

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ  
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА  
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»  
Қызылорда облысының білім басқармасының  
«Қызылорда облыстық оқу орталығы» әдістемелік  
кабинеттің директоры С.Қ. Асқаров  
«09» 02 2023 ж.

«Келісілді»  
«Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы АҚ филиалы  
Қызылорда облысы бойынша педагогикалық  
қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының  
директоры Б.Т. Елеусинов  
«01» 02 2023 ж.

«Келісілді»  
С.Толубеков атындағы Қызылорда облыстық-технология  
мектеп-интернаты директоры Л.У. Абенова  
«01» 02 2023 ж.



Бекітемін  
Академиялық мәселелер бойынша  
Басқарма мүшесі-проректор  
Д.М. Абдрашева  
«16» 04 2023 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер  
каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда  
университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып,  
бекітілген  
Хаттама № 16, «16» 04 2023 ж.

«Келісілді»  
Педагогика және дәстүрлі өнер институты  
Академиялық сапа комитетінің төрағасы  
Н.Б. Мирманов  
«24» 04 2023 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/atalog of the university component and elective disciplines

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/Институт педагогики и традиционного искусства/ Institute of Pedagogy and Traditional Art  
«Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі» кафедрасы/кафедра «Психолого-педагогическое образование и методика обучения»/ "Psychological and pedagogical education and teaching methods"  
department of «Pedagogy and teaching methods»

Білім беру бағдарлама/Образовательная программа/Educational program/7M01303 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/  
7M01303 - Педагогика и методика начального обучения/7M01303- Pedagogy and methodology of primary education  
Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2023

## 1. Жоғары оқу орны компоненті/Вузовский компонент/ University component

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны/КЗ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	БП ЖК/ БД БК/ ВД HSC	GTF 5201 IFN 5201 HPS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы/ История и философия науки/History and Philosophy of science	2	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	<p>1. Қазақстан тарихы, Философия, қоғамдық-саяси пәнаралық модуль пәндері</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:</p> <p>3. Магистранттардың теориялық білімдерін жаңартуы және жалпы адамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлау тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген магистранттарда пәнаралық дүниетанымды қалыптастыру мәселесін шешуді қамтамасыз ететін практикалық дағдыларды бекіту.</p> <p>4. Ғылымның алғашқы негіздерін, қазіргі ғылымды дамытудың бағдарларын білуге үлес қосу. Курс барысында дүниежүзілік ғылымның тарихын оқу. Сипаттамаларды, құрылымдарды, ішкі ғылымдарды зерттеу. Ғылым этикасын сақтауға көзқарасты дамыту.</p> <p>5. Жалпы адамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлау тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген магистранттарда пәнаралық, көпмәдениетті дүниетанымды қалыптастыру дағдылары. Ғылыми білімнің нақты салаларының тарихымен таныстыру; философиялық методологияның мәнін және оның ғалымның, жоғары оқу орнының мұғалімінің кәсіби қызметіндегі рөлін білу.</p> <p>6. Ғылым философиясы саласындағы қазіргі білім негіздеріне ие болу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ғылым философиясының пәні, оның негізгі мәселелері мен міндеттері туралы, сондай -ақ философия мен ғылымның қазіргі өзара әрекеттесу ерекшеліктері туралы түсінігі болуы;</li> <li>• ғылыми білімнің нақты салаларының тарихын ұсыну;</li> <li>• философиялық методологияның мәнін және оның ғалымның, жоғары оқу орнының оқытушысының кәсіби қызметіндегі рөлін білу;</li> <li>• ғылыми білім салаларының қазіргі философиялық мәселелерінің мәнін білу;</li> <li>• мәдениет пен өркениеттің дамуындағы ғылымның орны мен рөлін білу.</li> </ul>	Бермаханов О. к.ф.н.

								<p>1.История Казахстана, междисциплинарный модуль социально-политических дисциплин, философия.</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites</p> <p>3. Обновление магистрантами теоретических знаний и закрепление практических навыков, обеспечивающих решение задачи формирования у магистрантов междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления, как части общечеловеческой культуры.</p> <p>4. Способствовать познанию первых основ науки, ориентиров развития современной науки. Изучение истории мировой науки в ходе курса. Изучение характеристик, структур, внутренних наук. Выработайте подход к соблюдению этики науки.</p> <p>5.Навыки формирования у магистрантов междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры.Представляет историю конкретных отраслей научного познания; знает сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы.</p> <p>6. Владеть основами современных знаний в области философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•иметь представление о предмете философии науки, ее основных проблемах и задачах, а также особенностях современного взаимодействия философии и науки;</li> <li>•представлять историю конкретных отраслей научного познания.</li> <li>•знать сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы;</li> <li>•знать суть современных философских проблем отраслей научного знания;</li> <li>•знать место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.</li> </ul> <p>1. History of Kazakhstan, interdisciplinary module of socio-political disciplines, philosophy.</p> <p>2. postrekvizites-</p> <p>3.Renewal of theoretical knowledge by undergraduates and consolidation of practical skills that ensure the solution of the problem of forming an interdisciplinary worldview in undergraduates, based on a deep understanding of the history and philosophy of scientific thinking, as part of a common human culture.</p> <p>4.To promote knowledge of the first fundamentals of science, guidelines for the development of modern science. Studying the history of world science during the course. Study of characteristics, structures, internal sciences. Develop an approach to science ethics.</p> <p>5.Skills of forming an interdisciplinary, multicultural worldview in undergraduates, based on a deep understanding of the history and philosophy of scientific thinking as part of a common human culture. Introduce the history of specific branches of scientific knowledge; know the essence of philosophical methodology and its role in the professional activity of a scientist, teacher of higher education.</p> <p>6.Possess the basics of modern knowledge in the field of philosophy of science; • have an idea of the subject of philosophy of science, its main problems and tasks, as well as the peculiarities of the modern interaction of philosophy and science; • represent the history of specific branches of scientific knowledge.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	БП ЖК/ БД БК/ ВД НСС	ZhMP 5203 PVSh 5203 PHE 5203	Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher school	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Жоғары оқу орындарында педагогикалық білім сапасын бағалау жүйесін жобалау.</p> <p>3. Магистранттарды жоғары мектепке қатысты педагогикалық ғылымның негізгі бағыттарымен таныстыру, білім беру, өз бетімен білім алу және тұлғаны дамыту саласындағы ұғымдық аппаратты меңгерту.</p> <p>4. Пән магистранттарға педагогикалық қызмет үшін қажетті заманауи талдаудың маңызды бағыттарының бірі ретінде педагогикалық ғылым туралы білім мен идеялар жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Пәннің мазмұнында жоғары мектеп педагогикасының мәні мен ролі туралы түсінік беретін педагогикалық теорияның ғылыми, теориялық негіздері қарастырылады.</p> <p>5. Кәсіби және оқу проблемалық жағдайларды талдау тәжірибесін, студент тұлғасының жас ерекшеліктері мен жеке сипаттарын, Оның танымдық іс-әрекетінің стилін меңгеру, өз бетінше ойлай білу және өз іс-әрекетінің салдарын болжай білу.</p> <p>6. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің мақсаты, мазмұны және құрылымы туралы базалық білімді меңгерген.</p> <p>1. Педагогика</p> <p>2. Проектирование системы оценки качества педагогического образования в высших учебных заведениях.</p> <p>3. Ознакомление магистрантов с основными направлениями педагогической науки, применительно к высшей школе, овладение понятийным аппаратом в области образования, самообразования и развития личности.</p> <p>4. Дисциплина позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений о педагогической науке как одной из важнейших областей современного анализа, необходимой для преподавательской деятельности. В содержании дисциплины рассматриваются научные, теоретические основы педагогической теории, дающие представление о значении и роли педагогики высшей школы.</p> <p>5. Способен участвовать в образовательной деятельности учреждений системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>6. Владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы Республики Казахстана..</p> <p>1. Pedagogy</p> <p>2. Designing a system for evaluating the quality of pedagogical education in higher education institutions.</p> <p>3. Familiarization of undergraduates with the main directions of pedagogical science in relation to higher education, mastering the conceptual apparatus in the field of education, self-education and personal development.</p> <p>4. The discipline allows undergraduates to form a system of knowledge and ideas about pedagogical science as one of the most important areas of modern analysis necessary for teaching. The content of the discipline examines the scientific and theoretical foundations of pedagogical theory, giving an idea of the meaning and role of higher education pedagogy.</p> <p>5. Able to participate in the educational activities of institutions of secondary and higher professional education.</p> <p>6. Has basic knowledge about the goals, content and structure of the educational system of the Republic of Kazakhstan</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент
---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	--------------------------------

3	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	ShT 5202 Iia 5202 FL 5202	Шетел тілі /кәсіби/ Иностранный язык /профессиональн й/ Foreign language/profession al/	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Шетел тілі.</p> <p>2. Ғылыми- зерттеу жұмысы.</p> <p>3. Шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде ғылыми қарым-қатынас негіздерін меңгеру, жалпы ғылыми лексика есебінен білім алушылардың белсенді сөздік қорын кеңейту.</p> <p>4. Жалпы білімдік пән ретінде шетел тіліне оқытудың мақсаты магистранттың әлеуметтік жетерлі қарым қатынас құзырлығын қалыптастыру болып табылады. Қарым қатынастық құзырлық деп, халықаралық деңгейде шетел тілінде сөйлеуге қабілеттілігі мен дайындығын айтамыз. Қарым қатынастық, мәдени түрде бағытталған оқыту мақсаты лингвистикалық (тілдік), дискурсивтік (сөйлеу) және әлеуметтік мәдени компоненттерді қамтитын қиын интегративті бүтіндікті білдіреді.</p> <p>5. Шетел тілінде білім берудің халықаралық үлгісін Қазақстан Республикасының ұлттық ерекшеліктеріне сай бейімдеу.</p> <p>6. Шетелдік білім беру үдерісінде магистранттардың мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттерін жеткілікті (A2), базалық жеткілікті (B1) және базалық стандарттық (B2) деңгейлерінде қалыптастыру, егер студенттің тілдік деңгейі дайындығына байланысты магистратураға түскенге дейін B1 деңгейінен жоғары болса, C1 деңгейіне жеткізе меңгерту.</p> <p>.1. Иностранный язык.</p> <p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Овладение основами научного общения на иностранном языке в устной и письменной формах, расширение активного словарного запаса обучающихся за счет общенаучной лексики.</p> <p>4. Целью обучения иностранному языку как общеобразовательной дисциплине является формирование у магистранта компетенций социального взаимодействия. Коммуникативная компетентность-это способность и готовность говорить на международном уровне на иностранном языке. Коммуникативная, культурно-ориентированная цель обучения подразумевает сложную интегративную целостность, включающую в себя лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой) и социокультурный компоненты.</p> <p>5. Адаптировать международную модель обучения иностранным языкам к национальным особенностям Республики Казахстан.</p> <p>6. Формировать межкультурных коммуникативных компетенций у магистрантов на достаточном (A2), базовом (B1) и базовом стандартном (B2) уровнях в области обучения иностранному языку, если магистрант имеет уровень B1 до поступления в магистратуру.</p>	Садыбекова С.І. фил.ғ.к.,доцент
---	-------------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	--------------------	---	------------------------------------

									<p>1. Pedagogy</p> <p>2. Designing a system for evaluating the quality of pedagogical education in higher education institutions.</p> <p>3. Familiarization of undergraduates with the main directions of pedagogical science in relation to higher education, mastering the conceptual apparatus in the field of education, self-education and personal development.</p> <p>4. The goal of teaching a foreign language as a general education discipline is to develop the master's student's competencies of social interaction. Communicative competence is the ability and willingness to speak internationally in a foreign language. The communicative, culturally oriented goal of learning implies a complex integrative integrity, including linguistic (language), discursive (speech) and sociocultural components.</p> <p>5. Able to participate in the educational activities of institutions of secondary and higher professional education.</p> <p>6. Has basic knowledge about the goals, content and structure of the educational system of the Republic of Kazakhstan</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

3	БП ЖК/ БД ВК/ ВД HSC	ВРs 5204 PsU 5204 MPs 5204	Басқару психологиясы/Пс ихология управления/ Management psychology	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Психология.</p> <p>2. Зерттеу жұмысы</p> <p>3. Заманауи ұйымдағы адам ресурстарын басқару заңдылықтарын қарастыратын психология ғылымының бөлімі ретінде менеджмент психологиясына тұтас көзқарас қалыптастыру.</p> <p>4. Фундаменталды және психологиялық түсініктердің негізінде адам тұлғасы мен әрекеттеріне тұтас көзқарастарды, психикалық процестердің заңдылықтары мен адамның тұлғалық қасиеттері туралы білімдер негізінде жастардың әрекеттері мен мінез-құлықтарына саналы түрде талдау жасай білу қажеттіліктерін дамыту туралы біледі; Онтогенездегі және филогенездегі тұлғаның даму контекстіндегі психологияның маңызды мәселелерін түсінеді; психикалық процестер мен орталық нерв жүйесі қызметтерінің өзара байланысын түсінеді; ми мен сананың құрылымын талдай алады. Психологияның негізгі категориялары мен ұғымдарын пайдалана отырып, іс-әрекетті, мінез-құлықты, сананы талдауды; білім беру ортасының кеңістігінде бағдарланған этикалық, әлеуметтік талаптарға сай ақпараттарды талдай алады, қажетті тақырып бойынша библиографиялық, ақпарат көздерінен психологиялық материалдар жинақтау дағдысын игереді.</p> <p>5. Тұлғаның дамуы туралы психологиялық білімнің негіздерін, адам психикасының даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімді қалыптастырады, әлеуметтік ортадағы қарым-қатынастың психологиялық сипаттамаларын талдау дағдылары қалыптасады.</p> <p>6. Фундаментальды және психологиялық тұжырымдамалар негізінде адамның жеке басына және іс-әрекетіне тұтас көзқарастарды дамытуды, адамның психикалық процестерінің заңдылықтары мен жеке қасиеттері туралы білім негізінде жастардың мінез-құлқы мен мінез-құлқын саналы түрде талдауды біледі.</p> <p>1. Психология.</p> <p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Формирование целостного представления о психологии менеджмента как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами в современной организации.</p> <p>4. Знает разрабатывать на основе фундаментальных и психологических понятий целостные подходы к личности и действиям человека, осознанно анализировать поведение и поведение молодежи на основе знаний о закономерностях психических процессов и личностных качествах человека; Понимает важнейшие проблемы психологии в контексте развития личности в онтогенезе и филогенезе; понимает функции центральных нервных систем во взаимосвязе психических процессов; умеет анализировать структуру мозга и сознания. Умеет анализировать деятельность, поведение, сознание, используя основные категории и понятия психологии; анализировать информацию, отвечающую этическим, социальным требованиям, ориентированным на пространстве образовательной среды, владеть навыками библиографического сбора, психологического материала из источников информации по необходимой теме.</p> <p>5. Формирует основы психологических знаний о развитии личности, знания о закономерностях и механизмах развития психики человека, развиваются навыки анализа психологических особенностей общения в социальной среде.</p> <p>6. Знает разрабатывать на основе фундаментальных и психологических понятий целостные подходы к личности и действиям человека, осознанно анализировать поведение и поведение молодежи на основе знаний о закономерностях психических процессов и личностных качествах человека. 1. Psychology. 2. Scientific works.</p> <p>3. Formation of a holistic view of management psychology as a branch of psychological science that considers the regularities of human resource management in a modern organization.</p> <p>4. The course should lay the foundations of psychological competence in solving problems of increasing production efficiency based on knowledge of advanced technologies and methods of personnel management.</p>	Утегенов Ж.М. PhD
---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--------------------	---	----------------------

									5.Forms the basis of psychological knowledge about personal development, knowledge about the laws and mechanisms of human psyche development,develop skills for analyzing the psychological characteristics of communication in a social environment.6. It is necessary to develop holistic approaches to the person and actions of a person on the basis of fundamental and psychological concepts, to consciously analyze the behavior and behavior of young people based on knowledge about the laws of mental processes and personal qualities of a person.	
4	БөП ЖК/ ПД БК/ PD HSC	BBB MOT ZhGT N 5301 SNON TORT O 5301 CPES TFDE T 5301	Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері /Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения/The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technolog						<p>1. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері.</p> <p>2. Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы</p> <p>3. Бастауыш мектептегі білім мазмұнын жасаудың ғылыми теориялық негіздерін және оқыту технологиясын, білім мазмұнын, бастауыш мектептің оқу пәндері аясында оқытудың мазмұны мен технологиясы негізінде қажетті дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>4. Бастауыш мектептегі білім мазмұнын жасаудың ғылыми теориялық негіздері және оқыту технологиясы оқу пәні ретінде. Қазақстанда білім берудің даму тенденцияларының сипаттамасы. Бастауыш білім беру мазмұның жанартудың негізгі қағидалары. Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын.</p> <p>5. Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын. 6. Бастауыш білім беру мазмұнын жанартудың негізгі қағидаларын ажыратып беруді біледі. 1.Актуальные проблемы науки и начального образования. 2. Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. Обучения. 3. Формировать у магистрантов способности самостоятельно вести научные исследования по научно-теоретическим основам разработки содержания начального образования и технологиям обучения. 4.Научно-теоретические основы разработки содержания начального образования и технология обучения как учебная дисциплина. Характеристика тенденций развития образования в Казахстане. Основные принципы обновления содержания начального образования. Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. 5.Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.6.Умеет различать основные принципы обновления содержания начального образования.1.Actual problems of science and primary education.2. Content of primary education and scientific theory. the basis for the development of technical Training.3. To form the ability of undergraduates to independently conduct research on the scientific and theoretical foundations of the development of the content of primary education and learning technologies.4.Scientific and theoretical foundations for developing the content of primary education and training technology as an academic discipline. Characteristics of trends in the development of education in Kazakhstan. Basic principles for updating the content of primary education5. I am ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process.6. Able to distinguish between the basic principles of updating the content of primary education.</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент



5	Беп ЖК/ ПД БК/ РД НСС	ZhOO BSB OT 5302 ITOK OB 5302 MTAQ EU 5302	ЖОО-да білім сапасын бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Измерительные технологии оценки качества образования в вузе /Measuring technologies for assessing the quality of education at a university	4	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Жоғары мектеп педагогикасы</p> <p>2. Педагогикалық практика</p> <p>3. Жоғары білімнің сапа менеджменті саласында кәсіби құзіреттілікті қалыптастыру және басқару құралы ретінде мониторингтік зерттеулерді ұйымдастыру.</p> <p>4.«Сапа»: ұғымның мәні, сипаттамасы. Сапаны анықтауға көзқарастар. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі сапа мәселелері. Білім сапасының мәні мен сипаттамалары. Білім сапасын қамтамасыз ету әдістемесі. ЖОО-дағы білім сапасын басқару. Білім сапасын өлшеу әістері. Мамандық аясында жоғары білім сапасын бағалау критерийлерін анықтайды</p> <p>5. Мамандық аясында жоғары білім сапасын бағалау критерийлерін анықтайды.</p> <p>6.Білім сапасын жақсартудағы сапа менеджменті жүйесінің ролін меңгерген.1. Педагогика школы.</p> <p>2. Педагогическая практика.</p> <p>3. Организация мониторинговых исследований как инструмент формирования и управления профессиональной компетентностью в области менеджмента качества в высшей школе</p> <p>4.«Качество»: сущность, описание понятия. Подходы к определению качества. Вопросы качества в системе профессионального образования. Сущность и характеристика качества образования. Методы обеспечения качества образования. Управление качеством в высшем образовании. Методы измерения качества образования.5.Определяет критерии оценки качества высшего образования по специальности.6.Освоил роль системы менеджмента качества в повышении качества образования.</p> <p>1. High school pedagogy</p> <p>2. Pedagogical practice</p> <p>3. Organization of monitoring research as a tool for the formation and management of professional competence in the field of quality management in higher education.</p> <p>4."Quality": the essence, description of the concept. Approaches to determining quality. Quality issues in the system of vocational education. The essence and characteristics of the quality of education. Methods of ensuring the quality of education. Quality management in higher education. Methods of measuring the quality of education. Defines the criteria for assessing the quality of higher education in the specialty.</p> <p>5. Defines the criteria for assessing the quality of higher education in the specialty.</p> <p>6.Has mastered the role of quality management system in improving the quality of education.</p>	Ақбембетов Б.Е. к.п.н.
---	--------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	---------------------------

## 2.Элективті пәндер/Компонент по выбору/ Elective component

№	Пәнциклы/циклдисциплины/cycle of discipline	Пәнкоды/Коддисциплины/Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Курсы/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание /name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5				6	9	
1	БП ТК/	GBBOM5205	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері	5	1	1	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Қазіргі заманғы педагогика ғылымының негізгі мәселелерін және бастауыш оқыту педагогикасы саласындағы гуманитарлық білімнің қазіргі заманғы жетістіктерін ескере отырып, шешілуге тиісті жаңа теориялық және тәжірибелік міндеттерді оқып үйрену.</p> <p>4. Негізгі тақырыптар: "ғылым мен бастауыш білім берудің өзекті мәселелері" оқу пәні ретінде, педагогика ғылымдарының жіктелуі, қазіргі педагогика әдіснамасы, педагогикалық ғылымның дамуының тұжырымдамалық идеялары мен бағыттары, ғылымның даму заңы ретінде ғылыми парадигмалар жүйесі, бастауыш білім берудің өзекті мәселелері, ғылыми білім алу әдістері, инновация ұғымы, инновациялық әрекет, қазіргі білім берудегі инновацияның факторлары, негізгі бағыттары, инновациялық білім беру жобалары, олардың тиімділігін бағалау критерийлері, педагогикалық инноватиканың негізгі түсініктері, мақсаттары мен міндеттері.</p> <p>5. Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер: Білімдегі инновациялар, жобалар, олардың тиімділігін бағалаудың критерийлерін біледі</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент

	БД КВ/	APNNO 5205	Актуальные проблемы науки и начального образования						<p>1.Педагогика</p> <p>2.Постреквизиты: Научно-теоретические основы разработки содержания начального образования и технологии обучения</p> <p>3. Цель дисциплины:Изучение новых теоретических и практических задач, которые предстоит решить с учетом основных проблем современной педагогической науки и современных достижений гуманитарного образования в области педагогики начального образования.</p> <p>4. Краткое содержание:Основные темы:«актуальные проблемы науки и начального образования» как учебный предмет, классификация педагогических наук, методология современной педагогики, концептуальные идеи и направления развития педагогической науки, система научных парадигм как закон развития науки, актуальные проблемы начального образования.методы получения научных знаний, понятие инноваций, инновационной деятельности, факторы, главные направления инноваций в современном образовании, инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики.</p> <p>5. Компетенции:Готовы использовать современные технологии оценки и диагностики качества учебного процесса</p> <p>6. Ожидаемые результаты:Знает нововведения в образовании, проекты, критерии оценки их эффективности</p>	Жайлауова М.К- к.п.н., доцент
	BD CC	APSPE 5205	Actual problems of science and primary education						<p>1.Prerequisites: Pedagogy</p> <p>2.Postrequisites:Scientific and theoretical foundations for the development of the content of primary education and teaching technology</p> <p>3. The purpose of the discipline:The study of new theoretical and practical problems to be solved taking into account the main problems of modern pedagogical science and modern achievements of humanitarian education in the field of primary education pedagogy.</p> <p>4. Summary:As a subject "Actual problems of science and primary education." Modern classification of educational sciences. The system of scientific paradigms as the law of the development of science. Scientific in the field of primary school pedagogy. teaching methods. Innovations in education, projects, criteria for assessing their effectiveness</p> <p>5. Competencies:We are ready to use modern technologies for assessing and diagnosing the quality of the educational process</p> <p>6. Expected results:Knows innovations in education, projects, criteria for evaluating their effectiveness</p>	Zhailauova M. K. Professor

	БД КВ	POK5205	Педагогикалық өлшемдер және квалиметрия						1.Пререквизиті: Педагогика 2.Постреквизиті: Сөз мәдениеті және шешендік өнер 3.Пәннің мақсаты: Педагогикалық өлшемдер мен квалиметрия жайлы түсінік беру 4. Қысқаша мазмұны: магистранттарға еліміздің әлемдік білімкеңістігіне ену мақсатында білім берудің сапасын арттыру, білім берудегі экспертиза, білім сапасы мен білім субъектілерінің адами сапасын бағалаудың педагогикалық өлшемдері, тәрбие үрдісі мен тұлғаның тәрбиелік деңгейін бағалаудың өлшемдері жөніндегі ғылыми-практикалық мағлұматтар береді. 5.Күзреттілігі: Педагогикалық өлшемдер мен бағалаудың өлшемдерін біледі 6.Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент
	БД КВ/	PIK 5505	Педагогические измерения и квалиметрия						1.Педагогика 2. Постреквизиты: Культура речи и ораторское искусство 3. Цель дисциплины: Дать представление о педагогических критериях и квалиметрии 4. Краткое содержание: предоставляет магистрантам научную и практическую информацию о повышении качества образования с целью выхода в мировое образовательное пространство страны, педагогическую экспертизу в образовании, педагогические критерии оценки качества образования и человеческие качества учебных предметов, учебный процесс и критерии оценки уровня образования 5. Компетенции: Знает педагогические критерии и критерии оценки 6. Ожидаемые результаты: Проведение теоретических знаний во взаимосвязи с практикой, формирование профессиональных качеств учителя.	Жайлауова М.К- к.п.н., доцент
	BD CC	EMQ 5205	Pedagogical measurement and Qualimetry						1.Prerequisites: Pedagogy 2.Postrequisites: Culture of speech and oratory 3. The purpose of the discipline: Provide an understanding of pedagogical criteria and qualimetry 4. Summary: provides undergraduates with scientific and practical information on improving the quality of education in order to enter the world educational space of the country, pedagogical expertise in education, pedagogical criteria for assessing the quality of education and human qualities of academic subjects, the educational process and criteria for assessing the level of education 5. Competencies: Knows pedagogical and assessment criteria 6. Expected results: Conducting theoretical knowledge in	Zhailauova M. K. Professor

									conjunction with practice, the formation of professional qualities of a teacher.	
2	БПТК	ZhBMZhBSMD 5206	Жаңартылған білім мазмұны жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау	5	1	1	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	<p>1. Пререквизиті. Педагогика</p> <p>2. Постреквизиті. Педагогикалық практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Білім алушылардың бойында орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>4. Негізгі тақырыптар: Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың алғышарттары. Білім беру мазмұнын жаңарту мәселесі. Жаңа мазмұндағы бағдарламалардың міндеттері. Оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы. Бастауыш сыныптар бойынша критериалды бағалау. Бағалау қағидаттары. Қалыптастырушы бағалаудағы мұғалімнің рөлі. Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша дүниетану пәнін оқыту. Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша әдебиеттік оқу пәні бойынша жоспарлау. Зерттеуге негізделген оқу. Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша ықшамсабақ.</p> <p>5. Құзыреттілігі: Бастауыш сыныптар үшін жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана алады</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер: Бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттарына қол жеткізу мақсатында критериалды бағалау жүйесін түсінеді және қолдана біледі</p>	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.м.а.
	БДКВ	PYNSchKOK 5206	Подготовка будущих учителей начальных классов по обновленному содержанию образования						<p>1. Пререквизиты: Педагогика</p> <p>2. Постреквизиты: Педагогическая практика</p> <p>3. Цель: Формирование у обучающихся навыков, необходимых для реализации обновленной образовательной программы по предметам начальных классов в условиях обновления содержания среднего образования:</p> <p>4. Основные темы: предпосылки обновления содержания начального образования. Проблема обновления содержания образования. Задачи новых содержательных программ. Структура учебной программы и учебный план. Критериальное оценивание начальных классов. Принципы оценки. Роль учителя в формирующем оценивании. Преподавание предмета "познание мира" в соответствии с обновленной образовательной программой. Планирование обновленной образовательной программы по литературе. Микроурок по обновленной образовательной программе.</p> <p>5. Компетенции: Умеет использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой для начальных классов</p>	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н., и. о. ассоциированного профессора

									6.Ожидаемыерезультаты: Понимает и умеет применять систему критериального оценивания с целью достижения учебных целей в обновленной образовательной программе по предметам начальных классов.	
	BDCC	TPSchTC 5206	Training future primary school teachers in the updated content of education						1.Prerequisites: Pedagogy 2. Постреквизиты: Pedagogical practice 3. The purpose of the discipline : the Formation of students ' skills necessary for the implementation of the updated educational program in primary school subjects in the conditions of updating the content of secondary education: 4. Formation of students ' necessary skills and abilities for the implementation of an updated educational program in primary school subjects in the context of updating the content of secondary education. Main topics: prerequisites for updating the content of primary education. The problem of updating the content of education. Tasks of new content programs. The structure of the curriculum and the curriculum. Criteria-based assessment of primary classes. Evaluation principles. The role of the teacher in the formative assessment. Teaching the subject "knowledge of the world" in accordance with the updated educational program. Planning an updated educational program in literature. A micro-course according to the updated educational program. 5. Competencies: Able to use pedagogical approaches, educational materials in accordance with the updated educational program for primary classes 6.Expected results: Understands and is able to apply the system of criteria-based assessment in order to achieve educational goals in the updated educational program for primary school subjects	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics,acting associate Professor
	БП ТК	KBVT 5206	Қазіргі білім беру тұжырымдамалары						1. Пререквизиті. Педагогика 2. Постреквизиті: Педагогикалық практика 3. Пәннің мақсаты: 12 жылдық мектеп жағдайында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру жүйесін жаңарту жолдары мен дамыту стратегиясымен таныстыру. 4. Қысқаша мазмұны: Тұжырымдаманың мақсаты, 12 жылдық мектеп жағдайында Қ Р.-ның жалпы орта білім беру жүйесін жаңарту жолдары мен дамыту стратегиясын айқындау. 5. Қүзіреттілігі: 12 жылдық жалпы орта білім беру жүйесін біледі 6. Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.	Абилхайрова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.м.а.
	БД KB	SOK 5206	Современные образовательные концепции						1.Пререквизиты: Педагогика 2. Постреквизиты: Педагогическая практика 3. Цель дисциплины: Ознакомление со стратегией развития и	Абилхайрова Ж.А.- к.п.н., и. о. ассоциированного

									путей обновления системы среднего общего образования Республики Казахстан в условиях 12-летней школы. 4. Краткое содержание: Цель концепции, определение стратегии развития и путей обновления системы общего среднего образования Республики Казахстан в условиях 12-летней школы 5. Компетенции: Знает систему 12-летнего среднего общего образования 6. Ожидаемые результаты: Ведет преемственность теоретических знаний с практикой, формирует профессиональные качества учителя.	профессора
	BD CC	CME 5206	The concept of modern education						1.Prerequisites: Pedagogy 2. Post-requisites: Pedagogical practice 3. The purpose of the discipline: Familiarization with the strategy of development and ways of updating the system of secondary General education of the Republic of Kazakhstan in a 12-year school. 4. Summary: the purpose of the concept, determining the development strategy and ways to update the system of General secondary education in the Republic of Kazakhstan in the conditions of 12-year school 5. Competence: Knows the system of 12-year General secondary education 6. Expected results: Leads the continuity of theoretical knowledge with practice, forms the professional qualities of the teacher.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
3	БПТК	ZhOODAOGTN 5207	Жоғары оқу орындарында дербес әдістемелерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	5	1	2	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	1. Пререквизиті. Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы 3. Пәннің мақсаты: Магистранттарды жоғары оқу орындарында дербес әдістемелік пәндерді оқыту барысында туындайтын оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылар жүйесімен қаруландыру. 4. Қысқаша мазмұны: Курстың объектісі, пәні, мақсаты мен міндеттері және әдіснамасы, оның басқа пәндермен (жоғары мектеп педагогикасымен, психологиямен, т.б.) байланысы қарастырылады. 5. Күзиреттілігі: Кәсіби және тұлғалық өздігінен білім алуды жүзеге асыруға, әрі қарай білім беру бағыты мен кәсіби мансабын жобалауға, эксперименттік жұмысқа қатысуға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылар жүйесін біледі.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	БДКВ	NTOPShMV 5207	Научно-						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы	Койшыбаев М.Н.-

			теоретические основы преподавания частных методик в вузе						<p>2. Постреквизиты: Исследовательская практика.</p> <p>3. Цель дисциплины: Овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального принятия образовательных и познавательных задач, возникающих при изучении личностно-методических дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>4. Краткое содержание: Диагностика результатов обучения и результатов обучения отдельных методологических предметов</p> <p>5. Компетенции: Готов к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе</p> <p>6. Ожидаемые результаты: Знает систему знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-познавательных задач на профессиональном уровне.</p>	к.ф.н., старший преподаватель
	BDCC	STFTPMS 5207	Scientific and theoretical foundations of teaching private methods in high school						<p>1.Prerequisites: Pedagogy of higher school</p> <p>2. Post-requisites: Research practice</p> <p>3. The purpose of the discipline: master students Acquire the knowledge, skills and abilities necessary for professional acceptance of educational and cognitive tasks that arise in the study of personal and methodological disciplines in higher education institutions.</p> <p>4. Summary: Diagnostics of learning outcomes and learning outcomes of individual methodological subjects</p> <p>5. Competencies: / Ready to implement professional and personal self-education, design further educational route and professional career, participate in experimental work</p> <p>6. Expected results: knows the system of knowledge, skills and abilities necessary for solving educational and cognitive tasks.</p>	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
	БПТК	KBVT 5207	Қазіргі білім беру тәжіригемдері						<p>1.Пререквизиті:Педагогика</p> <p>2.Постреквизиті: Педагогикалық, зерттеу практикалары, ғылыми-зерттеу жұмыстары</p> <p>3.Пәннің мақсаты: 12 жылдық мектеп жағдайында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру жүйесін жаңарту жолдары мен дамыту стратегиясымен таныстыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Тәжіригемдердің мақсаты - 12 жылдық мектеп жағдайында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру жүйесін жаңарту жолдары мен дамыту стратегиясын айқындау.</p> <p>5.Құзіреттілігі: 12 жылдық жалпы орта білім беру жүйесін біледі</p> <p>6.Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.</p>	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы



	БДКВ	SOK 5207	Современные образовательные концепции						<p>1.Пререквизиты: философия, педагогика</p> <p>2.Постреквизиты: педагогическая, научно-исследовательская практика</p> <p>3.Цель предмета: опираясь на потребности, интересы, ориентации магистрантов в области высшего педагогического образования, содействовать развитию педагогической культуры магистрантов.</p> <p>4.Краткое содержание. Методологические основания проектирования концепций образования. Образовательная парадигма как источник разработки образовательных концепций и систем. Концепции личностно-ориентированного обучения. Концепция проектного обучения.</p> <p>5.Компетенции: знают методологические основания проектирования концепций образования.</p> <p>6.Ожидаемые результаты: магистрант умеет связывать свои теоретические знания с практикой, развивает свои профессиональные качества</p>	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	BDCC	CME 5207	The concept of modern education						<p>1. Prerequisites: philosophy, pedagogy</p> <p>2. Postrequisites: pedagogical, research practice</p> <p>3. Purpose of the subject: relying on the needs, interests, orientations of undergraduates in the field of higher pedagogical education, to contribute to the development of the pedagogical culture of undergraduates.</p> <p>4. Brief content. Methodological basis for the design of educational concepts. Educational paradigm as a source for the development of educational concepts and systems. The concept of student-centered learning. The concept of project-based learning.</p> <p>5. Competences: know the methodological basis for the design of educational concepts.</p> <p>6. Expected results: the master student is able to connect his theoretical knowledge with practice, develops his professional skills</p>	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
4	Беп ТК	PZAA 5303	Ғылыми-зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы	5	1	2	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	<p>1. Пререквизиті. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері</p> <p>2. Постреквизиті: Педагогикалық пәндердің оқу-әдістемелік кешенін жобалау және жасау әдістемесі</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Магистранттардың ғылыми құзыреттілігін қалыптастыру, оларды ғылыми-зерттеу жұмысына баулу, ғылыми ізденіс саласында зерттеушілік біліктерін меңгеру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық білім туралы, оны меңгеру үдерісі, түсіндіру тәсілдері (тұжырымдаманы құрастыру), жеке тұлғаны оқыту, тәрбиелеу және дамыту жүйесін қайта құру немесе жетілдіру үшін тәжірибеде қолданудың құралдары мен процедурасы туралы ілім.</p>	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы

									5. Күзiреттiлiгi: Ғылыми-зерттеу қызметi нәтижелерiнiң сапасын бағалау мен диагностиканың заманауи технологияларын қолдануға дайын 6. Күтiлетiн нәтиже: Педагогикалық эксперименттi ұйымдастыруды және алынған нәтижелердi практикалық iс-әрекетке ендiредi.	
	ПД КВ	MMNI 5303	Методы и методология научных исследований						1.Пререквизиты: Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. обучения 2. Постреквизиты: Методика проектирования и разработки УМКД 3. Цель дисциплины: Формирование научной компетенции магистрантов, приобщение их к научно-исследовательской работе, способности овладению исследовательскими умениями в области научного поиска. 4. Краткое содержание: Изучение методологии и методики педагогического исследования предполагает овладение методологией исследовательской деятельности; формирование способности свободно ориентироваться в методологических требованиях к педагогическому исследованию в контексте педагогических измерений; формирование способности искать и находить наиболее эффективные методы при постановке и решении исследовательских задач. 5. Компетенции: Готов к использованию современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности 6. Ожидаемые результаты: Умеет организовывать педагогический эксперимент и внедрять полученные результаты в практическую деятельность	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель
	PD CC	RMM 5303	Research methods and methodology						1.Prerequisites: The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technolog 2. Post-requisites Methods of designing and developing an educational complex of objects 3. The purpose of the discipline: the Formation of scientific competence of undergraduates, introducing them to research work, the ability to master research skills in the field of scientific research. 4. Summary: The study of the methodology and methodology of pedagogical research involves mastering the methodology of research activities; the formation of the ability to freely navigate the methodological requirements for pedagogical research in the context of pedagogical measurements; the formation of the ability to search for and find the most effective methods for setting and solving research problems. 5. Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics	Baimaganbetova Zh.-candidate of pedagogy, senior lecturer

									and evaluation of the quality of research results 6. Expected results: Able to organize a pedagogical experiment and implement the results in practice	
	БеПТК	TND 5303	Тәжірибе нәтижелерін дисперсиялау						1.Пререквизиті: Педагогика, психология 2.Постреквизиті: Ғылыми зерттеу практикасы 3.Пәннің мақсаты: ғылыми зерттеу және әдістемелік іс-әректің, ғылыми дүниетанымының негізін жұмыстың ғылыми ұйымдастыру кезеңі мен ресурстарын тиімді пайдаланудың ережелері мен қағидаларын, заңдылықтарын, негізгі ережелерді, ғылыми зерттеу және әдістемелік іс-әректің қағидалары мен заңдылықтарын меңгерту 4. Қысқаша мазмұны:Педагогикалық зерттеулер әдістерін талдау. Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу, статистикалық талдау және математикалық өңдеу. Зерттеу әдістерінің шкалалық, сапалық және сандық көрсеткіштерін сипаттау. Педагогикалық өлшеу. Ықтамалдылықтар теориясын педагогикалық зерттеулерде пайдалану. Нәтижелерді теңестіру. Педагогикалық тестер-математикалық зерттеу әдістері ретінде. 5.Қүзіреттілігі:Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу, статистикалық талдау және математикалық өңдеу. Зерттеу әдістерінің шкалалық, сапалық және сандық көрсеткіштерін сипаттау. 6. Күтілетін нәтиже:Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу.	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	DRE 5303	Дисперсия результатов эксперимента						1.Пререквизиты:Педагогика, психология 2.Постреквизиты:Исследовательская практика 3.Цельдисциплины:усвоение норм и правил, законов, основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской и методической деятельности научно-исследовательской и методической деятельности, стадии научной организации и эффективного использования ресурсов основного научного мировоззрения 4.Краткое содержание:Анализ методов педагогического исследования. Анализ, статистический анализ и математическая обработка результатов педагогического исследования. Описание масштабных, качественных и количественных показателей методов исследования. Педагогическое измерение. Применение теории вероятностей в педагогических исследованиях. Согласование результатов. Педагогические тесты как методы математического исследования. 5.Компетенции:Анализ, статистический анализ и математическая обработка результатов педагогического	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель

									исследования. Описание масштабных, качественных и количественных показателей методов исследования. 6.Ожидаемые результаты:Анализ результатов педагогического исследования.	
	PD CC	DRER 5303	The dispersion of the experimental results						1.Prerequisites:Pedagogy, psychology 2.Postrekvizites:Research practice 3.Aim of the discipline:assimilation of norms and rules, laws, basic rules, principles and patterns of research and methodological activities of research and methodological activities, stages of scientific organization and effective use of the resources of the main scientific worldview 4.Shortcontent:Analysis of methods of pedagogical research. Analysis, statistical analysis and mathematical processing of the results of pedagogical research. Description of large-scale, qualitative and quantitative indicators of research methods. Pedagogical dimension. Application of probability theory in educational research. Harmonization of results. Pedagogical tests as methods of mathematical research. 5.Competences:Analysis, statistical analysis and mathematical processing of the results of pedagogical research. Description of large-scale, qualitative and quantitative indicators of research methods. 6.Expectedresults:Analysis of the results of pedagogical research.	Baimaganbetova Zh.- candidate of pedagogy, senior lecturer
5	Беп ТК	PR 5304	Педагогикалық риторика	3	1	2	Е мт их ан	Жазбаша- ауызша	1.Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Шешендік өнерді педагогикалық тәжірибесінде қолдануға үйрету. Көркем сөздің нәрін түсіндіру, шешендік өнерге баулу. 4.Қысқаша мазмұны: Шешендік өнердің қалыптасу тарихы, қазіргі шешендіктегі сөйлеу түрлері, шешендік сөздің сапалық белгілері, шешендік тілдің логикамен байланысы, шешенге қойылатын талаптар. 5. Құзыреттілігі: Педагогикалық риториканың негізгі қағидаларын толық білуі, теориялық тәжірибелік құзіреттілігін өз қызметінде пайдалануы; өз ойын ауызша да, жазбаша да дұрыс, жүйелі жеткізе білуге машықтану 6. Күтілетін нәтиже: Тілдесудің мәні, ережесі және қарым-қатынастық-тілдік (шешендік) біліктіліктері туралы риторикалық білімді меңгерген.	Абилхаирова Ж.А.- п.ф.к., қауым.проф.м.а.
	ПД КВ	PR 5304	Педагогическая риторика						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Научить использовать ораторское искусство в педагогической практике. Толкование слова традиционный и художественный, приобщение к искусству	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н., и. о. ассоциированного профессора

									красноречия. 4.Краткое содержание: История становления ораторского искусства, современные ораторские формы речи, качественные признаки ораторского слова, связь ораторского языка с логикой, требования к ораторскому языку 5.Компетенции: Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. 6. Ожидаемый результат: Владеет риторическими знаниями о сущности, правилах общения и общесоциально-языковых (ораторских) квалификациях.	
	PD CC	PO 5304	Pedagogical oratory						1.Prerequisites: higher school Pedagogy 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to Teach the use of oratory in teaching practice. Interpretation of the word traditional and artistic, introduction to the art of eloquence. 4.Summary: the History of the formation of oratorical art, modern oratorical forms of speech, qualitative features of the oratorical word, the connection of the oratorical language with logic, requirements for the oratorical language 5.Competencies: Ready to use systematic theoretical and practical knowledge to identify and solve research problems in the field of education. 6. Expected result: Possesses rhetorical knowledge about the essence, rules of communication and General social-language (oratorical) qualifications.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
	КП ТК	AXSP 5304	Әлем халықтарының салыстырмалы педагогикасы						1.Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Магистранттарда отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау дағдыларын, Қазақстанда және шетелде білім беруді дамытудың қазіргі үрдістерінде бағдарлану қабілетін қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Халықаралық контексте әлемдік білім беру жүйелері мен білім беруді дамытудың өзекті үрдістері туралы жүйелі түсінік беру 5. Құзыреттілігі: Білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін анықтау және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын 6. Күтілетін нәтиже: Отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау дағдыларын біледі.	Абилхаирова Ж.А.- п.ф.к.,
	ПД КВ	SPNM 5304	Сравнительный педагогика народов						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: Исследовательская практика	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н., и. о.

			мира						3.Цель дисциплины: Формирование у магистрантов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в Казахстане и за рубежом. 4.Краткое содержание: Системное представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте. 5.Компетенции: Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования 6. Ожидаемый результат: Владеет навыками сравнительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.	ассоциированного профессора
	PD CC	RPPW 5304	Relative pedagogy peoples of the World						1.Prerequisites: higher school Pedagogy 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to Develop skills of comparative analysis of the main concepts of domestic and foreign education, the ability to navigate the current trends in the development of education in Kazakhstan and abroad. 4.Summary: a Systematic view of current trends in the development of world educational systems and education in the international context. 5.Competencies: Ready to use systematic theoretical and practical knowledge to identify and solve research problems in the field of education 6. Expected result: Has the skills of comparative analysis of the main concepts of domestic and foreign education.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics,acting associate Professor
6	БеП ТК	РРОТТ 6301	Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технол. жасаудың ғылыми-теор. негіздері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар жайлы білім беру. 4.Қысқаша мазмұны: Педагогиканы оқыту әдістемесі- теория мен тәжірибенің синтезі. Ол педагогикаға оқытудың білім берудің мазмұнын, оны ұйымдастыру формалары мен әдістерін оқытушы мен оқушылардың бірлігі негізінде қарастырылады. Курс 2 бөлімнен (жалпы және жеке) тұрады. Жалпы бөлімде педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелері қарастырылса, 2- бөлімінде педагогиканы оқытудың жеке пән ретінде ерекшеліктеріне назар аударылып, теориялық және практикалық сабақтар өтіледі. 5.Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы

									диагностика лауда заманауи технологияларды қолдануға дайын 6. Күтілетін нәтиже: Педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін түсінеді	
	ПД КВ/	TTPPD 6301	Теория и технология преподавания педагогических дисциплин						1.Пререквизиты: Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. обучения 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Обучение современных учителей начальной школы современным педагогическим технологиям. 4.Краткое содержание: Педагогика рассматривает содержание образования, формы и методы его организации на основе единства учителей и учеников. Курс состоит из 2 частей (общей и индивидуальной). В общем разделе рассматриваются методологические и общетеоретические вопросы педагогической педагогики. Часть 2 посвящена особенностям преподавания педагогики как отдельной дисциплины, так и теоретических и практических занятий. 5.Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса 6. Ожидаемый результат: Понимает методологические и общетеоретические проблемы преподавания педагогики	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель
	PD CC	TTPD 6301	Theory and technology of pedagogical disciplines						1. Pre-requisites: The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technolog 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: Training of modern primary school teachers in modern pedagogical technologies. Brief description: methods of teaching pedagogy-synthesis of theory and practice. 4.Summary: Pedagogy considers the content of education, forms and methods of its organization based on the unity of teachers and students. The course consists of 2 parts (General and individual). The General section deals with methodological and General theoretical issues of pedagogical pedagogy. Part 2 is devoted to the peculiarities of teaching pedagogy as a separate discipline, as well as theoretical and practical classes. 5.Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process 6. Expected result: Understands methodological and General theoretical problems of teaching pedagogy	Baimaganbetova Zh.-candidate of pedagogy, senior lecturer
	КП ТК	KON 6301	Қашықтықтан оқыту негіздері						1.Пререквизиттері:Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын дамытудың ғылыми-теориялық негіздері 2. Постреквизиттері:Зерттеу практикасы 3. Пәннің мақсаты:қашықтықтан оқытудың мүмкіндіктерін, оның маман үшін ролін қарастыру, әрі қарайғы	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы

									<p>психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі шешуші тұжырымдамаларын бөліп көрсету және игеру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны:Қашықтықтан оқыту процесінің мәнін, ерекшеліктерін жаңарту.Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және практикалық материалдарды талдаңыз. Қашықтықтан оқытудың негізгі негізгі түсініктері мен сипаттамаларын бөліп көрсетіңіз.Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және практикалық материалдарды қорытып, жүйелеңіз.</p> <p>5. Құзыреттілігі:жеке көзқарас, гуманистік бағыт, кеңес беру және қарым-қатынас</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер:қашықтықтан оқыту технологиясының ерекшеліктерін ұйымдастыруды ескере отырып, қашықтықтан оқытудың кейбір модельдері анықталады.</p>	
	ПД KB	ODO 6301	Основы дистанционного обучения						<p>1.Пререквизиты: Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. обучения</p> <p>2.Постреквизиты: Исследовательская практика</p> <p>3.Цельдисциплины:рассмотреть возможности дистанционного обучения, его роль для специалиста, выделить и усвоить основные ключевые понятия для дальнейшей психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4.Краткое содержание: Актуализировать сущность, особенности протекания процесса дистанционного обучения.Проанализировать теоретический и практический материал по теме исследования.Выделить основные ключевые понятия и характеристики дистанционного обучения.Обобщить и систематизировать теоретический и практический материал по теме исследования.</p> <p>5.Компетенции:индивидуальный подход, гуманистическую направленность, консультирование и общение</p> <p>6.Ожидаемые результаты: с учетом организации особенностей технологии дистанционного обучения, выделяют некоторые модели дистанционного обучения.</p>	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель
	PD CC	BDL 6301	Basics of distance learning						<p>1.Prerequisites:Contents early. education and scientific theory. basics of developing those. learning</p> <p>2.Postrekvizites:Research practice</p> <p>3.Aim of the discipline:consider the possibilities of distance learning, its role for a specialist, highlight and master the main key concepts for further psychological and pedagogical activity.</p> <p>4.Shortcontent:To update the essence, features of the process of distance learning. Analyze theoretical and practical material on the research topic. Highlight the main key concepts and characteristics of distance learning. Summarize and systematize the theoretical and practical material on the research topic.</p>	Baimaganbetova Zh.- candidate of pedagogy, senior lecturer



									5.Competencies: individual approach, humanistic orientation, consultation and communication 5.Competences:individual approach, humanistic orientation, consultation and communication 6.Expectedresults:taking into account the organization of the features of distance learning technology, distinguish some models of distance learning.	
7	БeП ТК	ZhOOOIIA 6302	Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті	5	2	3	Е м т і х а н	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: магистранттарға педагогикалық инновациялық технологиялардың теориялық негіздері туралы түсініктер қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Педагогикалық инновациялық технологияларды оқып-үйрену және қолданудың ғылыми теориялық негіздерін меңгерту, оқытудың инновациялық технологияларының түрлі аспектілері мен оның болашақ дамуы жайында ақпарат беру. 5.Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық инновациялық технологияларды қолданудың ғылыми теориялық негіздерін меңгерген.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД KB	IDPV 6302	Инновационная деятельность преподавателя вуза						1.Пререквизиты: Актуальные проблемы науки и начального образования 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Формирование у магистрантов представления о теоретических основах педагогических инновационных технологий. 4.Краткое содержание: Освоение научно-теоретических основ изучения и применения инновационных педагогических технологий, раскрыть особенности использования современных педагогических инновационных технологий обучения;- информирование о различных аспектах инновационных технологий обучения и его перспективном развитии 5.Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса 6. Ожидаемый результат: Владеет научно-теоретическими основами применения педагогических инновационных технологий.	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	PD CC	IAUTPA 6302	Innovative activity of						1.Prerequisites: Actual problems of science and primary education	Koishybayev M.-

			the university teacher						<p>2.Post-requisites: Research practice</p> <p>3.The purpose of the discipline: to Form an idea of the theoretical foundations of pedagogical innovative technologies in undergraduates.</p> <p>4.Summary: Mastering the scientific and theoretical foundations of the study and application of innovative pedagogical technologies, to reveal the features of using modern pedagogical innovative training technologies; - informing about various aspects of innovative training technologies and its future development</p> <p>5.Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process</p> <p>6. Expected result: Owns the scientific and theoretical foundations of the use of pedagogical innovative technologies.</p>	candidate of philology, senior lecturer
	КП ТК	BOTZZhTA6302	Бастауыш оқытуда тәжірибені зерттеу жинақтау және тарату әдістемесі						<p>1.Пререквизиті Педагогика</p> <p>2.Постреквизиті: Педагогикалық, зерттеу практикалары, ғылыми-зерттеу жұмыстары</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Педагогикалық шеберліктің әлеуметтік мәні мен мазмұнын меңгерту.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны:Кәсіби педагогикалық қызмет. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру негізі. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде.</p> <p>5.Күзiреттілігі: Педагогикалық мазмұнын түсіну; мамандығына сүйіспеншілігін тәрбиелеу; педагогикалық қызметтің мазмұнын ашу; педагогикалық техника туралы білімін кеңейді.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже: Болашақ мамандардың кәсіби білім, білік дағдыларын меңгеру.</p>	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	MIORONO6302	Методика изучения, обобщения и распространения опыта в начальном обучении						<p>1.Пререквизиты:Педагогика</p> <p>2.Постреквизиты:Педагогическая, исследовательская практика, научно-исследовательская работа</p> <p>3.Цельдисциплины:Усвоение социального смысла и содержания педагогических умений.</p> <p>4.Краткое содержание:Профессионально-педагогическая деятельность. Основа формирования педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>5.Компетенции:Понимание педагогического содержания; воспитание любви к профессии; раскрытие содержания педагогической деятельности; расширяет познания в педагогических приемах.</p> <p>6.Ожидаемые результаты:Овладение профессиональными знаниями и навыками будущих профессионалов.</p>	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., ст.преподаватель
	PD CC	MSGDEPE6302	Methods of study, generalization and						<p>1.Prerequisites: Pedagogy</p> <p>2.Postrequisites:Pedagogical, research practice, research work</p>	Koishybayev M.- candidate of philology,

			distribution of experience in primary education						3. The purpose of the discipline: Assimilation of social meaning and content of pedagogical skills 4. Summary: Professional and pedagogical activity. The basis for the formation of pedagogical skills. Pedagogical technique as an element of pedagogical excellence. 5. Competencies: Understanding the pedagogical content; fostering love for the profession; disclosure of the content of teaching activities; expands knowledge in pedagogical techniques. 6. Expected results: Mastering professional knowledge and skills of future professionals.	senior lecturer
8	Беп ТК	POAKZhZhA 6303	Педагогикалық пәндердің оқу-әдістемелік кешенін жобалау және жасау әдістемесі	5	2	3	Е М Т И Х А Н	Жазбаша-ауызша	1. Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі. 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3. Пәннің мақсаты: магистранттардың пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін жобалау саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру, олардың жобалау құзіреттіліктерін меңгеруін ұйымдастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Магистранттарды жобалау әрекетінің мәні, қызметтері, деңгейлері, субъектілері, нысаналары және ұстанымдарымен, пәннің оқу-әдістемелік кешені құрылымымен, нормативтік-әдістемелік негіздерімен таныстыру, оларды педагогикалық жобалардың түрлері, педагогикалық жобалаудың негізгі нысаналары, жобалау әрекетін ұйымдастырудың логикасы туралы білімдермен қаруландыру. магистранттарды жобалау әрекетінің мәні, қызметтері, деңгейлері, субъектілері, нысаналары және ұстанымдарымен, пәннің оқу-әдістемелік кешені құрылымымен, нормативтік-әдістемелік негіздерімен таныстыру, оларды педагогикалық жобалардың түрлері, педагогикалық жобалаудың негізгі нысаналары, жобалау әрекетін ұйымдастырудың логикасы туралы білімдермен қаруландыру. 5. Құзыреттілігі: Педагогикалық пәндердің оқу-әдістемелік кешенін жобалау және жасауға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жобалау негізі ретінде білім беру мазмұнын, педагогикалық технологияларын жобалау кезеңдерін біледі	Қойшыбаев М.Н. - ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	PMRUMKP 6303	Методика проектирования и разработки УМКД						1. Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований 2. Постреквизиты: Исследовательская практика 3. Цель дисциплины: Систематическое формирование знаний магистрантов в области проектирования учебно-методических комплексов дисциплин, организация их владения проектными	Қойшыбаев М.Н. - ф.ғ.к., ст. преподаватель

									компетенциями 4.Краткое содержание: Знакомство с содержанием, функциями, уровнями, предметами, целями и принципами магистерской проектной деятельности, структурай и нормативно-методической базой дисциплины, их типами, задачами и логикой организации проектной деятельности. 5.Компетенции: Готов к проектированию и разработке учебно-методического комплекса педагогических дисциплин. 6. Ожидаемый результат: Знает этапы проектирования содержания образования, педагогических технологий как основы проектирования учебно-методического комплекса дисциплины.	
	PD CC	MDDECO 6303	Methods of designing and developing an educational complex of objects						1.Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: Systematic formation of knowledge of undergraduates in the field of design of educational and methodological complexes of disciplines, the organization of their possession of project competencies 4.Summary: Familiarity with the content, functions, levels, subjects, goals and principles of master's project activities, the structure and regulatory framework of the discipline, their types, tasks and logic of the organization of project activities. 5.Competencies: Ready to design and develop an educational and methodological complex of pedagogical disciplines. 6. Expected result: Knows the stages of designing the content of education, pedagogical technologies as the basis for designing the educational and methodological complex of the discipline.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
	БеП ТК	BBZhB 6303	Білім беру жүйесін басқару						1.Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі. 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Магистранттарға ҚР- дағы білім беру жүйесін басқару туралы білім беру. 4.Қысқаша мазмұны: ББЖБ–бұл білім беруді дамыту индикаторының және қазіргі заманғы мектеп оқушыларының даму көрсеткіштерінің барлық спектрі бойынша деректер қоры. ББЖБ – диагностикалау мен мониторингтің сенімді құралы. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі білім беру жүйесінің қызметкерлерінің ақпаратты өңдеу және жинау бойынша, ақпаратты жинау мерзімін қысқарту, басқару шешімдерін шығару 5.Құзыреттілігі: Білім беру жүйесін басқаруға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Басқару шешімдерін шығару мен талдауға арналған ақпаратты қамтамасыз ету, алдын ала қарастырылмаған жағдайларда жаңа талдау түрлерін жүргізу мүмкіндігін, ақпараттың дұрыстығын қамтамасыз ету.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы

	ПД КВ	USO 6303	Управление системой образования						1.Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Обучение магистрантов по управлению системой образования в РК 4.Краткое содержание: База данных по всему спектру индикаторов развития образования и показателей развития современных школьников. Надежный инструмент диагностики и мониторинга. Информационная система управления образованием по сбору и обработке информации работниками системы образования, сокращение сроков сбора информации, выпуск управленческих решений 5.Компетенции: Готов управлять системой образования. 6. Ожидаемый результат: Обеспечение информации для выпуска и анализа управленческих решений, обеспечение возможности проведения новых видов анализа в непредвиденных случаях, достоверности информации.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., ст.преподаватель
	PD CC	MES 6303	Management of the education system						1.Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: training of undergraduates in the management of the education system in the Republic of Kazakhstan 4.Summary: Database for the entire range of indicators of education development and indicators of development of modern schoolchildren. A reliable diagnostic and monitoring tool. Education management information system for collecting and processing information by employees of the education system, reducing the time for collecting information, issuing management decisions 5.Competencies: Ready to manage the education system. 6. Expected result: Providing information for the release and analysis of management decisions, enabling new types of analysis in unexpected cases, and ensuring the reliability of information.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
9	Беп ТК	GEZhZhUA 6304	Ғылыми эксперимент жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру әдістемесі	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша- ауызша	1.Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі. 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Магистранттарға ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті ұйымдастыру және жоспарлау бойынша білім беру. 4.Қысқаша мазмұны: Ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері, ғылыми-зерттеу міндеттерін тұжырымдау, зерттеудің қажетті әдісін тандау, ҒЗЖ-дағы эксперименттік зерттеулер туралы қарастырылады. 5.Құзыреттілігі: Бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Экспериментті жоспарлау және өткізу әдіснамасын біледі.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы

	ПД КВ	MPORNE 6304	Методика планирования и организации научных экспериментальных работ						<p>1.Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований</p> <p>2.Постреквизиты: Исследовательская практика</p> <p>3.Цель дисциплины: Дать магистрантам знания по организации и планированию научно-исследовательской и инновационной деятельности. Уметь практически применять изучаемую дисциплину по специальности</p> <p>4.Краткое содержание: Рассматриваются методы организации научно-исследовательской работы, формулирование научно-исследовательских задач, выбор необходимого метода исследования, экспериментальные исследования в НИР.</p> <p>5.Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>6. Ожидаемый результат: Знает методологию планирования и проведения эксперимента.</p>	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	PD CC	ZHOOPUA 6304	Methods of planning and organization of scientific experimental works						<p>1.Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research</p> <p>2.Post-requisites: Research practice</p> <p>3.The purpose of the discipline: to Give undergraduates knowledge about the organization and planning of research and innovation activities. Be able to practically apply the discipline studied in the specialty</p> <p>4.Summary: methods of organization of research work, formulation of research tasks, selection of the necessary research method, experimental research in R &amp; d are Considered.</p> <p>5.Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process</p> <p>6. Expected result: Knows the methodology for planning and conducting the experiment.</p>	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
	Беп ТК	BBM 6304	Білім беру мониторингі						<p>1.Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі.</p> <p>2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы.</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Білім беру үдерісінің мониторингінің теориялық және ұйымдастырушылық негіздерін игеру</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Білім беру мониторингінің мақсат, міндеттері. Мониторинг тиімділігін арттырудағы негізгі талаптар. Білім беру мониторингінің негізгі бағыттары. Білімділік мониторингінің деңгейлері. Білім алушылардың деңгейін тексеріп бақылау рейтингі педагогикалық бақылау, оның түрлері.</p> <p>5.Құзыреттілігі: Білім беру үрдісінің мониторинг бағдарламасын әзірлеуге дайын.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Білім беру үдерісі мониторингінің мәні мен негізгі сипаттамаларын көрсететін негізгі ұғымдарды біледі.</p>	Койшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы

	ПД КВ	МО 6304	Мониторинг образования						1.Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса. 4.Краткое содержание: Цель, задачи образовательного мониторинга. Основные требования к повышению эффективности мониторинга. Основные направления образовательного мониторинга. Уровни образовательного мониторинга. Рейтинг контроля за уровнем обучающихся педагогический контроль, его виды. 5.Компетенции: Готов разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса. 6. Ожидаемый результат: Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса.	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	PD CC	EM 6304	Education monitoring						1.Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: Mastering the theoretical and organizational foundations of monitoring the educational process. 4.Summary: The purpose and objectives of educational monitoring. Main requirements for improving monitoring efficiency. Main directions of educational monitoring. Levels of educational monitoring. Rating of control over the level of students pedagogical control, its types. 5.Competencies: Ready to develop a program for monitoring the educational process. 6. Expected result: Knows the basic concepts that reflect the essence and main characteristics of monitoring the educational process.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
10	Беп ТК	PZMOA 6305	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша- ауызша	1.Пререквизиті: Пән бойынша берілетін тапсырмаларды толық меңгеру үшін психология мен педагогиканың барлық салаларын және қазіргі математикалық аппаратты жақсы меңгеру қажет. 2.Постреквизиті:Пәнді толық меңгерген магистрант : -ғылыми-зерттеу, шығармашылық жұмыстардың әдіснамалық негіздері мен әдістері жөнінде білуі; -педагогика мен математиканы оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми-зерттеу, педагогикалық зерттеу әдістері туралы білуі; -ақпараттар жинақтау, оларға талдау жүргізе білу, болжамдау және болжамдауды тексеру сияқты тараулардың алғашқы ұғымдарын меңгеруі; -үнемі жаңаланып түскен ақпараттар толқынында бағытынан жаңылыспай, оларды дұрыс таңдай және өңдей білуі, жаңа	Сейлова З. п.ғ.к., аға оқытушы

								<p>ақпараттық технологияларды меңгеруі тиіс.</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту мақсаты психология мен педагогикада қолданылатын математикалық әдістердің мәнін ашып түсіндіру.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Математикалық әдістер психология ғылымында тек эксперимент нәтижелерін ғана есептеу үшін қолданылып қоймайды, нәтижелерді жалпылау, таңдау үшін де қолданылады. Педагогикалық жүйелерді модельдеудің математикалық әдістері (құралдары) кездейсоқ оқиғалардың жүйесіне бара-бар құбылыстарды зерттеуде графтар теориясы мен матрицаларды қолдана білуге үйретеді. Статистикалық болжам, статистикалық критерийлер, регрессивтік талдау әдістері, корреляциялық тәуелділіктер қарастырылады.</p> <p>5.Құзыреттілігі: ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу, ғылыми зерттеу кезеңдерін ажыратып, орындай алу; ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық сауаттылықты білу және оларды өз саласында қолдана алу; ғылыми зерттеу әдістерінің түрлерін қолдана білу, зерттеу әдістерінің нәтижелерін қорытындылай білу.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық және психологиялық ғылыми зерттеу түрлерін; Педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерінің түрлерін; Педагогикалық психологиялық ғылыми зерттеудің принциптерін; Ғылыми материалдарды дайындауды, педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді жүзеге асырады.</p>	
	ПД КВ	ММОП 6305	Методы математической обработки в педагогических исследований					<p>1.Пререквизиты: Для полного овладения задачами, данными по предмету, необходимо овладеть всеми разделами психологии и педагогики и современным математическим аппаратом.</p> <p>2.Постреквизиты: Магистрант, полностью освоивший предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические основы и методы научных исследований, творческих работ;</li> <li>- знать научные исследования, методы педагогических исследований в области педагогики и методики преподавания математики;</li> <li>- овладеть первыми понятиями глав, такими как сбор информации, умение ее анализировать, прогнозирование и проверка прогнозов;</li> <li>- должен уметь их правильно выбирать и обрабатывать, не теряться в волне постоянно обновляемой информации, осваивать новые информационные технологии.</li> </ul> <p>3.Цель дисциплины:Целью преподавания предмета является</p>	Сейлова З. к.п.н., старший преподаватель



								<p>раскрытие и объяснение смысла математических методов, используемых в психологии и педагогике.</p> <p>4.Краткое содержание: Математические методы (средства) моделирования педагогических систем обучают использованию теории графов и матриц при изучении явлений, связанных с системой случайных событий. Рассмотрены статистический прогноз, статистические критерии, методы регрессионного анализа, корреляционные зависимости.</p> <p>5.Компетенции:уметь организовывать научно-исследовательские работы, выделять и проводить этапы научных исследований;  знать методы научных исследований и академическую грамотность и уметь применять их в своей области;  уметь пользоваться видами методов научного исследования, уметь обобщать результаты методов исследования.</p> <p>6. Ожидаемый результат: Педагогические и психологические виды исследования;  Виды педагогических и психологических методов исследования;  Принципы педагогико-психологического научного исследования;  Подготавливает научные материалы, обрабатывает результаты педагогических и психологических исследований.</p>	
PD EC	MMPPR 6305	Methods of mathematical processing in pedagogical research						<p>1.Prerequisites: To fully master the tasks given in the subject, it is necessary to master all sections of psychology and pedagogy and the modern mathematical apparatus.</p> <p>2.Post-requisites: Undergraduate who has fully mastered the subject:  - know the methodological foundations and methods of scientific research, creative work;  - know scientific research, methods of pedagogical research in the field of pedagogy and methods of teaching mathematics;  - master the first concepts of the chapters, such as collecting information, the ability to analyze it, forecasting and checking forecasts;  - must be able to choose and process them correctly, not to get lost in a wave of constantly updated information, to master new information technologies.</p> <p>3.The purpose of the discipline: the subject is to reveal and explain the meaning of mathematical methods used in psychology and pedagogy.</p> <p>4.Summary: Mathematical methods are used in psychological science not only to calculate experimental results, but also to generalize and select results.</p>	Seilova Z. candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

									<p>Mathematical methods (tools) for modeling pedagogical systems teach the use of the theory of graphs and matrices in the study of phenomena associated with a system of random events. Statistical forecast, statistical criteria, methods of regression analysis, correlation dependencies are considered.</p> <p>5.Competencies: be able to organize research work, identify and conduct stages of scientific research;</p> <p>know the methods of scientific research and academic literacy and be able to apply them in their field;</p> <p>be able to use types of scientific research methods, be able to generalize the results of research methods.</p> <p>6. Expected result:Pedagogical and psychological types of research;</p> <p>Types of pedagogical and psychological research methods;</p> <p>Principles of pedagogical and psychological scientific research;</p> <p>Prepares scientific materials, processes the results of pedagogical and psychological research.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімінің басшысы

Педагогика және дәстүрлі өнер институтының директоры

Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі кафедрасының  
менгерушісі

 Б.А. Досжанов

 - А.Ж.Бұхарбаева

 Н.Б.Мирманов

 Б.Ж.Бекжанова