

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
ҚЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры


С.К.Асқаров
«19» 04 2024 ж.

С.Толыбеков атындағы №3 ІТ лицейінің директоры


Н.У.Әбенова
«19» 04 2024 ж.

Абылай хан атындағы №140 қазақ орта мектебі
директоры


А.Н.Мусабаева
«19» 04 2024 ж.

С.Сейфуллин атындағы ЖМҒТ жетекші-лицей
директоры


А.Б.Рахметов
«19» 04 2024 ж.

«Келісілді»

Академиялық кеңес комитетінің төрағасы

Н.Б.Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № 8 «19.04» 2024 ж.



«Келісілді»

Академиялық кеңес комитеті бойынша Басқарма

Абдрашева

2024 ж.



Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып, бекітілген.

Хаттама № 17 «26» «04» 2024 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/atalog of the university component and elective disciplines

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/Институт педагогики и традиционного искусства/ Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/
EP «Pedagogy, psychology and methods of primary education»

Білім беру бағдарлама/Образовательная программа/Educational program/7M01303 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ 7M01303 - Педагогика и методика начального обучения/7M01303- Pedagogy and methodology of primary education

Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2024 ж.

1. Жоғары оқу орны компоненті/Вузовский компонент/ University component

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саны/КЗ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	GTF 5201 IFN 5201 HPS 5201	Ғылым тарихы мен философиясы/ История и философия науки/History and Philosophy of science	3	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан тарихы, Философия, қоғамдық-саяси пәнаралық модуль пәндері 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: 3. Магистранттардың теориялық білімдерін жаңартуы және жалпы адамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлау тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген магистранттарда пәнаралық дүниетанымды қалыптастыру мәселесін шешуді қамтамасыз ететін практикалық дағдыларды бекіту. 4. Білім алушыға ғылымның алғашқы негіздерін, қазіргі күнгі ғылымның даму бағдарын тануға ықпал жасау. Курс барысында әлемдік ғылым тарихынан мағлұмат беру. Ғылым ерекшелігін, құрылымын, тәсілдерін тісіндіру. Ғылым этикасын сақтауға ұстаным жасау. 5. Жалпы адамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлау тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген магистранттарда пәнаралық, көпмәдениетті дүниетанымды қалыптастыру дағдылары. Ғылыми білімнің нақты салаларының тарихымен таныстыру; философиялық методологияның мәнін және оның ғалымның, жоғары оқу орнының мұғалімінің кәсіби қызметіндегі рөлін білу. 6. Ғылым философиясы саласындағы қазіргі білім негіздеріне ие болу; <ul style="list-style-type: none"> • ғылым философиясының пәні, оның негізгі мәселелері мен міндеттері туралы, сондай -ақ философия мен ғылымның қазіргі өзара әрекеттесу ерекшеліктері туралы түсінігі болуы; • ғылыми білімнің нақты салаларының тарихын ұсыну; • философиялық методологияның мәнін және оның ғалымның, жоғары оқу орнының оқытушысының кәсіби қызметіндегі рөлін білу; • ғылыми білім салаларының қазіргі философиялық мәселелерінің мәнін білу; • мәдениет пен өркениеттің дамуындағы ғылымның орны мен рөлін білу. 	Өпенев Б. к.ф.н.

									<p>1.История Казахстана, междисциплинарный модуль социально-политических дисциплин, философия.</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites</p> <p>3. Обновление магистрантами теоретических знаний и закрепление практических навыков, обеспечивающих решение задачи формирования у магистрантов междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления, как части общечеловеческой культуры.</p> <p>4. Помочь учащимся осознать основы естествознания, направление развития современной науки. В ходе курса предоставить информацию по истории мировой науки. Объяснять особенности, структуру и методы науки. Соблюдение этики науки.</p> <p>5. Навыки формирования у магистрантов междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры. Представлять историю конкретных отраслей научного познания; знать сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы.</p> <p>6. Владеть основами современных знаний в области философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> •иметь представление о предмете философии науки, ее основных проблемах и задачах, а также особенностях современного взаимодействия философии и науки; •представлять историю конкретных отраслей научного познания. •знать сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы; •знать суть современных философских проблем отраслей научного знания; •знать место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. <p>1. History of Kazakhstan, interdisciplinary module of socio-political disciplines, philosophy.</p> <p>2. postrekvizites-</p> <p>3. Renewal of theoretical knowledge by undergraduates and consolidation of practical skills that ensure the solution of the problem of forming an interdisciplinary worldview in undergraduates, based on a deep understanding of the history and philosophy of scientific thinking, as part of a common human culture.</p> <p>4. To help students understand the basics of natural science, the direction of development of modern science. During the course, provide information on the history of world science. Explain the characteristics, structure and methods of science. Compliance with the ethics of science.</p> <p>5. Skills of forming an interdisciplinary, multicultural worldview in undergraduates, based on a deep understanding of the history and philosophy of scientific thinking as part of a common human culture. Introduce the history of specific branches of scientific knowledge; know the essence of philosophical methodology and its role in the professional activity of a scientist, teacher of higher education.</p> <p>6. Possess the basics of modern knowledge in the field of philosophy of science; • have an idea of the subject of philosophy of science, its main problems and tasks, as well as the peculiarities of the modern interaction of philosophy and science; • represent the history of specific branches of scientific knowledge.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	ZhMP 5203 PVSh 5203 PHE 5203	Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ Pedagogy of higher school	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Жоғары оқу орындарында педагогикалық білім сапасын бағалау жүйесін жобалау.</p> <p>3. Магистранттарды жоғары мектепке қатысты педагогикалық ғылымның негізгі бағыттарымен таныстыру, білім беру, өз бетімен білім алу және тұлғаны дамыту саласындағы ұғымдық аппаратты меңгерту.</p> <p>4. Кәсіби және оқу проблемалық жағдайларды талдау тәжірибесін, студент тұлғасының жас ерекшеліктері мен жеке сипаттарын, Оның танымдық іс-әрекетінің стилін меңгеру, өз бетінше ойлай білу және өз іс-әрекетінің салдарын болжай білу.</p> <p>5. Кәсіби және оқу проблемалық жағдайларды талдау тәжірибесін, студент тұлғасының жас ерекшеліктері мен жеке сипаттарын, Оның танымдық іс-әрекетінің стилін меңгеру, өз бетінше ойлай білу және өз іс-әрекетінің салдарын болжай білу.</p> <p>6. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің мақсаты, мазмұны және құрылымы туралы базалық білімді меңгерген.</p> <p>1. Педагогика</p> <p>2. Проектирование системы оценки качества педагогического образования в высших учебных заведениях.</p> <p>3. Ознакомление магистрантов с основными направлениями педагогической науки, применительно к высшей школе, овладение понятийным аппаратом в области образования, самообразования и развития личности.</p> <p>4. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, особенностей возрастной и индивидуальной характеристики личности студента, стиля его познавательной деятельности, умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий.</p> <p>5. Способен участвовать в образовательной деятельности учреждений системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>6. Владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы Республики Казахстана..</p> <p>1. Pedagogy</p> <p>2. Designing a system for evaluating the quality of pedagogical education in higher education institutions.</p> <p>3. Familiarization of undergraduates with the main directions of pedagogical science in relation to higher education, mastering the conceptual apparatus in the field of education, self-education and personal development.</p> <p>4. Acquisition of experience in analyzing professional and educational problem situations, peculiarities of age and individual characteristics of the student's personality, style of his / her cognitive activity, ability to think independently and anticipate the consequences of his / her own actions.</p> <p>5. Able to participate in the educational activities of institutions of secondary and higher professional education.</p> <p>6. Has basic knowledge about the goals, content and structure of the educational system of the Republic of Kazakhstan</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент
---	-------------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	--------------------------------

3	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	ShT 5202 Iia 5202 FL 5202	Шетел тілі /кәсіби/ Иностранный язык /профессиональн й/ Foreign language/profession al/	4	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Шетел тілі.</p> <p>2. Ғылыми- зерттеу жұмысы.</p> <p>3. Шетел тілінде ауызша және жазбаша түрде ғылыми қарым-қатынас негіздерін меңгеру, жалпы ғылыми лексика есебінен білім алушылардың белсенді сөздік қорын кеңейту.</p> <p>4. Мәдениетаралық-коммуникативтік біліктілік шетел тілін және өзге мәдениетті үйренуде білім беру біліктілігі. Аударма (мәселе, пән бойынша жалпы аялық ақпарат, пікірталас туғызатын жағдаяттар, ықтимал шешімдер) тілі үшін бастапқы мәтіннің пәндік мазмұнын бенелейтін жаңа танымдық лингвомәдени кешендерді меңгеру ретінде түсіндірілетін контентті-кәсіби біліктілік. Оқып жатқан тілдің деңгейлерін үштұғырлы тілдерді оқытудың ұлттық бейімделген деңгейлік үлгісіне сәйкес меңгеру біліктілігі. Деңгейлерді меңгеру шетел тілдері деңгейлерінің Жалпыеуропалық шкаласына сәйкес жүзеге асырылады.</p> <p>5. Шетел тілінде білім берудің халықаралық үлгісін Қазақстан Республикасының ұлттық ерекшеліктеріне сай бейімдеу.</p> <p>6. Шетелдік білім беру үдерісінде магистранттардың мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттерін жеткілікті (A2), базалық жеткілікті (B1) және базалық стандарттық (B2) деңгейлерінде қалыптастыру, егер студенттің тілдік деңгейі дайындығына байланысты магистратураға түскенге дейін B1 деңгейінен жоғары болса, C1 деңгейіне жеткізе меңгерту.</p> <p>.1. Иностранный язык.</p> <p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Овладение основами научного общения на иностранном языке в устной и письменной формах, расширение активного словарного запаса обучающихся за счет общенаучной лексики.</p> <p>4. Межкультурная и коммуникативная квалификации являются образовательными квалификациями при изучении иностранных языков и других культур. Профессиональный контент, который интерпретируется как приобретение новых когнитивных лингвокультурных комплексов, переводящие предметное содержание исходного текста на язык (проблема, предметная информация, противоречивые ситуации, возможные решения). Способность освоить языковые уровни в соответствии с национальной адаптивной моделью уровня трехязычного образования. Уровни осваиваются в соответствии с европейской шкалой уровня иностранного языка.</p> <p>5. Адаптировать международную модель обучения иностранным языкам к национальным особенностям Республики Казахстан.</p> <p>6. Формировать межкультурных коммуникативных компетенций у магистрантов на достаточном (A2), базовом (B1) и базовом стандартном (B2) уровнях в области обучения иностранному языку, если магистрант имеет уровень B1 до поступления в магистратуру.</p>	Садыбекова С.І. фил.ғ.к., доцент
---	-------------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	-------------------------------------

									<p>1. Pedagogy</p> <p>2. Designing a system for evaluating the quality of pedagogical education in higher education institutions.</p> <p>3. Familiarization of undergraduates with the main directions of pedagogical science in relation to higher education, mastering the conceptual apparatus in the field of education, self-education and personal development.</p> <p>4. Acquisition of experience in analyzing professional and educational problem situations, peculiarities of age and individual characteristics of the student's personality, style of his / her cognitive activity, ability to think independently and anticipate the consequences of his / her own actions.</p> <p>5. Able to participate in the educational activities of institutions of secondary and higher professional education.</p> <p>6. Has basic knowledge about the goals, content and structure of the educational system of the Republic of Kazakhstan</p>	
3	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	ВРs 5204 PsU 5204 MPs 5204	Басқару психологиясы/ Психология управления/ Management psychology	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Психология.</p> <p>2. Зерттеу жұмысы</p> <p>3. Заманауи ұйымдағы адам ресурстарын басқару заңдылықтарын қарастыратын психология ғылымының бөлімі ретінде менеджмент психологиясына тұтас көзқарас қалыптастыру.</p> <p>4. Курс персоналды басқарудың озық технологиялары мен әдістеріне негізделген өндірістік тиімділікті арттыру мәселелерін шешуде психологиялық құзыреттіліктің негізін қалауы керек.</p> <p>5. Тұлғаның дамуы туралы психологиялық білімнің негіздерін, адам психикасының даму заңдылықтары мен механизмдері туралы білімді қалыптастырады, әлеуметтік ортадағы қарым-қатынастың психологиялық сипаттамаларын талдау дағдыларын қалыптасады.</p> <p>6. Фундаментальды және психологиялық тұжырымдамалар негізінде адамның жеке басына және іс-әрекетіне тұтас көзқарастарды дамытуды, адамның психикалық процестерінің заңдылықтары мен жеке қасиеттері туралы білім негізінде жастардың мінез-құлқы мен мінез-құлқын саналы түрде талдауды біледі.</p> <p>1. Психология.</p> <p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Формирование целостного представления о психологии менеджмента как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами в современной организации.</p> <p>4. Курс должен заложить основы психологической компетентности в решении задач повышения эффективности производства на основе знания передовых технологий и методов управления персоналом.</p> <p>5. Формирует основы психологических знаний о развитии личности, знания о закономерностях и механизмах развития психики человека, развиваются навыки анализа психологических особенностей общения в социальной среде.</p> <p>6. Знает разрабатывать на основе фундаментальных и психологических понятий целостные подходы к личности и действиям человека, осознанно анализировать поведение и поведение молодежи на основе знаний о закономерностях психических процессов и личностных качествах человека. 1. Psychology. 2. Scientific works.</p> <p>3. Formation of a holistic view of management psychology as a branch of psychological science that considers the regularities of human resource management in a modern organization. 4. The course should lay the foundations of psychological competence in solving problems of increasing production efficiency based on knowledge of advanced technologies and methods of personnel management.</p>	Утегенов Ж.М. PhD
									<p>5. Forms the basis of psychological knowledge about personal development, knowledge about the laws and mechanisms of human psyche development, develop skills for analyzing the psychological characteristics of communication in a social environment. 6. It is necessary to develop holistic approaches to the person and actions of a person on the basis of fundamental and psychological concepts, to consciously analyze the behavior and behavior of young people based on knowledge about the laws of mental processes and personal qualities of a person.</p>	

4	БөП ЖК/ ПД ВК/ PD HSC	BBB MOT ZhGT N 5301 SNON TORT O 5301 CPES TFDE T 5301	Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері /Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения/The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technolog	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері.</p> <p>2. Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы</p> <p>3. Бастауыш мектептегі білім мазмұнын жасаудың ғылыми теориялық негіздерін және оқыту технологиясын, білім мазмұнын, бастауыш мектептің оқу пәндері аясында оқытудың мазмұны мен технологиясы негізінде қажетті дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>4. Бастауыш мектептегі білім мазмұнын жасаудың ғылыми теориялық негіздері және оқыту технологиясы оқу пәні ретінде. Қазақстанда білім берудің даму тенденцияларының сипаттамасы. Бастауыш білім беру мазмұның жаңартудың негізгі қағидалары.</p> <p>5. Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын.</p> <p>6. Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі қағидаларын ажыратып беруді біледі.</p> <p>1.Актуальные проблемы науки и начального образования.</p> <p>2. Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. Обучения.</p> <p>3. Формировать у магистрантов способности самостоятельно вести научные исследования по научно-теоретическим основам разработки содержания начального образования и технологиям обучения.</p> <p>4.Научно-теоретические основы разработки содержания начального образования и технология обучения как учебная дисциплина. Характеристика тенденций развития образования в Казахстане. Основные принципы обновления содержания начального образования.</p> <p>5.Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>6.Умеет различать основные принципы обновления содержания начального образования.</p> <p>1.Actual problems of science and primary education.</p> <p>2. Content of primary education and scientific theory. the basis for the development of technical Training.</p> <p>3. To form the ability of undergraduates to independently conduct research on the scientific and theoretical foundations of the development of the content of primary education and learning technologies.</p> <p>4.Scientific and theoretical foundations for developing the content of primary education and training technology as an academic discipline. Characteristics of trends in the development of education in Kazakhstan. Basic principles for updating the content of primary education.</p> <p>5. I am ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process.</p> <p>6. Able to distinguish between the basic principles of updating the content of primary education.</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент
---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	--------------------	---	--------------------------------

5	БөП ЖК/ ПД БК/ РД НСС	ZhOO BSB OT 5302 ITOK OB 5302 MTAQ EU 5302	ЖОО-да білім сапасын бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Измерительные технологии оценки качества образования в вузе/Measuring technologies for assessing the quality of education at a university	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Жоғары мектеп педагогикасы</p> <p>2. Педагогикалық практика</p> <p>3. Жоғары білімнің сапа менеджменті саласында кәсіби құзиреттілікті қалыптастыру және басқару құралы ретінде мониторингтік зерттеулерді ұйымдастыру.</p> <p>4. «Сапа»: ұғымның мәні, сипаттамасы. Сапаны анықтауға көзқарастар. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі сапа мәселелері. Білім сапасының мәні мен сипаттамалары. Білім сапасын қамтамасыз ету әдістемесі. ЖОО-дағы білім сапасын басқару. Білім сапасын өлшеу әістері.</p> <p>5. Мамандық аясында жоғары білім сапасын бағалау критерийлерін анықтайды.</p> <p>6. Білім сапасын жақсартудағы сапа менеджменті жүйесінің ролін меңгерген.</p> <p>1. Педагогика школы.</p> <p>2. Педагогическая практика.</p> <p>3. Организация мониторинговых исследований как инструмент формирования и управления профессиональной компетентностью в области менеджмента качества в высшей школе</p> <p>4. «Качество»: сущность, описание понятия. Подходы к определению качества. Вопросы качества в системе профессионального образования. Сущность и характеристика качества образования. Методы обеспечения качества образования. Управление качеством в высшем образовании. Методы измерения качества образования.</p> <p>5. Определяет критерии оценки качества высшего образования по специальности.</p> <p>6. Освоил роль системы менеджмента качества в повышении качества образования.</p> <p>1. High school pedagogy</p> <p>2. Pedagogical practice</p> <p>3. Organization of monitoring research as a tool for the formation and management of professional competence in the field of quality management in higher education.</p> <p>4. "Quality": the essence, description of the concept. Approaches to determining quality. Quality issues in the system of vocational education. The essence and characteristics of the quality of education. Methods of ensuring the quality of education. Quality management in higher education. Methods of measuring the quality of education.</p> <p>5. Defines the criteria for assessing the quality of higher education in the specialty.</p> <p>6. Has mastered the role of quality management system in improving the quality of education.</p>	Ақбембетов Б.Е. к.п.н.
---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	---------------------------

2.Элективті пәндер/Компонент по выбору/ Elective component

№	Пән циклы/цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Курс/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание /name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5				6	9	
1	БП ТК/ БД КВ/	GBVOM5205 APNNO 5205	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері Актуальные проблемы науки и начального образования	5	1	1	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	<p>1. Педагогика 2.Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері 3. Пәннің мақсаты: Қазіргі заманғы педагогика ғылымының негізгі мәселелерін және бастауыш оқыту педагогикасы саласындағы гуманитарлық білімнің қазіргі заманғы жетістіктерін ескере отырып, шешілуге тиісті жаңа теориялық және тәжірибелік міндеттерді оқып үйрену. 4. Қысқаша мазмұны: «Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері» оқу пәні ретінде. Педагогикалық ғылымдардың қазіргі жіктемесі. Ғылыми парадигмалар жүйесі ғылым дамуының заңы ретінде.Бастауыш мектеп педагогикасы саласындағы ғылыми білім алудың әдістері. Білімдегі инновациялар, жобалар, олардың тиімділігін бағалаудың критерийлері. 5. Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын 6. Күтілетін нәтижелер: Білімдегі инновациялар, жобалар, олардың тиімділігін бағалаудың критерийлерін біледі</p> <p>1.Педагогика 2. Постреквизиты: Научно-теоретические основы разработки содержания начального образования и технологии обучения 3. Цель дисциплины: Изучение новых теоретических и практических задач, которые предстоит решить с учетом основных проблем современной педагогической науки и современных достижений гуманитарного образования в области педагогики начального образования. 4. Краткое содержание: Как предмет «Актуальные проблемы науки и начального образования». Современная классификация педагогических наук. Система научных парадигм как закон развития науки. Научные в области педагогики начальных классов. методы обучения. Инновации в образовании, проекты, критерии оценки их эффективности.</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент Жайлауова М.К- к.п.н., доцент

	BD CC	APSPE 5205	Actual problems of science and primary education						<p>5. Компетенции: Готовы использовать современные технологии оценки и диагностики качества учебного процесса</p> <p>6. Ожидаемые результаты: Знает нововведения в образовании, проекты, критерии оценки их эффективности</p> <p>1.Prerequisites: Pedagogy</p> <p>2.Postrequisites: Scientific and theoretical foundations for the development of the content of primary education and teaching technology</p> <p>3. The purpose of the discipline: The study of new theoretical and practical problems to be solved taking into account the main problems of modern pedagogical science and modern achievements of humanitarian education in the field of primary education pedagogy.</p> <p>4. Summary: As a subject "Actual problems of science and primary education." Modern classification of educational sciences. The system of scientific paradigms as the law of the development of science. Scientific in the field of primary school pedagogy. teaching methods. Innovations in education, projects, criteria for assessing their effectiveness</p> <p>5. Competencies: We are ready to use modern technologies for assessing and diagnosing the quality of the educational process</p> <p>6. Expected results: Knows innovations in education, projects, criteria for evaluating their effectiveness</p>	Zhailauova M. K. Professor
	БД КВ	ПОК 5205	Педагогикалық өлшемдер және квалиметрия						<p>1.Пререквизиті: Педагогика</p> <p>2.Постреквизиті: Сөз мәдениеті және шешендік өнер</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Педагогикалық өлшемдер мен квалиметрия жайлы түсінік беру</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: магистранттарға еліміздің әлемдік білім кеңістігіне ену мақсатында білім берудің сапасын арттыру, білім берудегі экспертиза, білім сапасы мен білім субъектілерінің адами сапасын бағалаудың педагогикалық өлшемдері, тәрбие үрдісі мен тұлғаның тәрбиелік деңгейін бағалаудың өлшемдері жөніндегі ғылыми-практикалық мағлұматтар береді.</p> <p>5.Күзіндетілігі: Педагогикалық өлшемдер мен бағалаудың өлшемдерін біледі</p> <p>6.Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.</p>	Жайлауова М.К п.ғ.к, доцент
	БД КВ/	РІК 5505	Педагогические измерения и квалиметрия						<p>1. Педагогика</p> <p>2. Постреквизиты: Культура речи и ораторское искусство</p> <p>3. Цель дисциплины: Дать представление о педагогических критериях и квалиметрии</p> <p>4. Краткое содержание: предоставляет магистрантам научную и практическую информацию о повышении качества образования с целью выхода в мировое образовательное пространство страны, педагогическую экспертизу в образовании, педагогические критерии оценки качества</p>	Жайлауова М.К- к.п.н., доцент

	BD CC	EMQ 5205	Pedagogical measurement and Qualimetry						<p>образования и человеческие качества учебных предметов, учебный процесс и критерии оценки уровня образования</p> <p>5. Компетенции: Знает педагогические критерии и критерии оценки</p> <p>6. Ожидаемые результаты: Проведение теоретических знаний во взаимосвязи с практикой, формирование профессиональных качеств учителя.</p> <p>1.Prerequisites: Pedagogy</p> <p>2.Postrequisites: Culture of speech and oratory</p> <p>3. The purpose of the discipline: Provide an understanding of pedagogical criteria and qualimetry</p> <p>4. Summary: provides undergraduates with scientific and practical information on improving the quality of education in order to enter the world educational space of the country, pedagogical expertise in education, pedagogical criteria for assessing the quality of education and human qualities of academic subjects, the educational process and criteria for assessing the level of education</p> <p>5. Competencies: Knows pedagogical and assessment criteria</p> <p>6. Expected results: Conducting theoretical knowledge in conjunction with practice, the formation of professional qualities of a teacher.</p>	Zhailauova M. K. Professor
2	БП ТК	BBSMKKDA5 206	Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби қызметке дайындау әдістемесі	5	1	1	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	<p>1. Пререквизиті. Жоғары мектеп педагогикасы. Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері</p> <p>2. Постреквизиті. Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті. Ғылыми зерттеу жұмысы</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Бастауыш сынып пәндері бойынша білім беру бағдарламасын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу тұрғысынан білім алушылардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру, кәсіби қызметке даярлау. Болашақ мұғалімдерді кәсіби қызметке даярлаудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін меңгерту. Білім алушылардың бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Бастауыш білім берудің әдіснамалық, психолого-педагогикалық, әдістемелік негіздері мен теориялық және әдістемелік мәселелері. Болашақ мамандарды кәсіби қызметке даярлаудың әдіснамалық негіздері Педагогикалық қызметке даярлау күрделі динамикалық жүйе ретінде. Болашақ мұғалімдерді кәсіби қызметке даярлаудың дәстүрлі және инновациялық әдістері Болашақ мамандарды кәсіби қызметке педагогикалық даярлаудың интерактивті әдістері Кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктер. Бастауыш білім беру мазмұнын жаңартудың алғышарттары. Білім беру мазмұнын жаңарту мәселесі.</p> <p>5. Құзыреттілігі: - болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуда инновациялық, ақпараттық және ақпараттық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыруды жүзеге асырады, жаңа</p>	Абилхайрова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.м.а.

								<p>технологияларды қолданудың дидактикалық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын ашады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім алушылар жаңартылған білім беру бағдарламасының құрылымын, ондағы материалдардың күрделілігінің өсу ретін, мазмұнын және мақсаттарын біледі және түсінеді; • бастауыш сынып пәндері бойынша жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын қолдана біледі; <p>6. Күтілетін нәтижелер Пән болашақ бастауыш сынып мұғалімінің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға, білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасауға дайын болуға мүмкіндік береді, Қазақстанның және шетелдің білім беру кеңістігінде ұсынылған заманауи инновациялық технологиялардың, идеялардың, мектептердің, бағыттардың кең спектрінде бағдарлау дағдыларын игеруге, кәсіптік білім мен дағдыларды жетілдіру тәсілдерін игеруге, процесс, заманауи сабақтың жаңа модельдерін әзірлеуге оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша қажетті дағдыларды игеруге ықпал етеді.</p>	
БДҚВ	МРВҮНКПС 5206	Методика подготовки будущих учителей начальных классов к профессиональной службе						<p>1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы. Содержание начального образования и научно-теоретические основы создания технологии обучения.</p> <p>2. Постреквизиты: Инновационная деятельность преподавателя высшего учебного заведения Научно-исследовательская работа</p> <p>3. Цель: Формирование профессиональной компетентности обучающихся, подготовка к профессиональной деятельности в условиях обновления образовательной программы по предметам начальной школы и внедрения критериальной системы оценивания. Освоение традиционных и инновационных методов подготовки будущих учителей к профессиональной службе. Формирование необходимых навыков и умений учащихся для реализации обновленной образовательной программы по предметам начальной школы.</p> <p>4. Краткое содержание: Методологические, психолого-педагогические, методические основы и теоретико-методические вопросы начального образования. Методологические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Обучение педагогической деятельности как сложная динамическая система. Традиционные и инновационные методы подготовки будущих учителей к профессиональной службе. Интерактивные методы педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной службе. Профессионально-педагогические компетенции. Предпосылки обновления содержания начального образования. Проблема обновления образовательного контента.</p> <p>5. Компетенции: - реализует формирование системы знаний, знаний и умений в области применения инновационных,</p>	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н., и. о. ассоциированного профессора

								<p>информационных и информационных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов, раскрывает взаимосвязь дидактических, психолого-педагогических и методических основ использования новых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся знают и понимают структуру обновляемой образовательной программы, порядок возрастания сложности материалов, содержания и целей; • умеет использовать педагогические методы и учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой по предметам начальной школы; <p>6.Ожидаемые результаты: Предмет позволяет сформировать основные компетенции будущего учителя начальных классов, быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладеть навыками ориентации в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, представленных в образовательное пространство Казахстана и зарубежья, совершенствованию профессиональных знаний и навыков способствует освоению методов, процесса, разработке новых моделей современных уроков, освоению необходимых навыков для организации образовательного процесса.</p>	
	BDCC	MPFPScTPS 5206	Methods of preparing future primary school teachers for professional service.					<p>1.Prerequisites: Pedagogy of Higher Education. Contents of Primary Education and Scientific and Theoretical Foundations for the Creation of Teaching Technology.</p> <p>2. Postrekvizity: Innovative activity of a teacher of a higher educational institution. Research work</p> <p>3. The purpose of the discipline : Formation of professional competence of students, preparation for professional activity in the context of updating the educational program in primary school subjects and introduction of the criteria-based assessment system. Mastering traditional and innovative methods of training future teachers for professional service. Formation of necessary skills and abilities of students for implementation of the updated educational program in primary school subjects.</p> <p>4. Summary: Methodological, psychological, pedagogical, methodological foundations and theoretical and methodological issues of primary education. Methodological foundations for training future specialists for professional activity. Teaching pedagogical activity as a complex dynamic system. Traditional and innovative methods of training future teachers for professional service. Interactive methods of pedagogical training of future specialists for professional service. Professional and pedagogical competencies. Prerequisites for updating the content of primary education. The problem of updating educational content.</p> <p>5. Competencies: - implements the formation of a system of knowledge, knowledge and skills in the field of application of innovative, information and information technologies in the training of future primary school teachers, reveals the relationship between the didactic, psychological, pedagogical and methodological foundations of using new technologies.</p>	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor

								<ul style="list-style-type: none"> • students know and understand the structure of the updated educational program, the order of increasing complexity of materials, content and goals; • can use pedagogical methods and teaching materials in accordance with the updated educational program in primary school subjects; <p>6.Expected results: The subject allows to form the basic competencies of the future primary school teacher, to be ready to interact with the participants of the educational process, to master the skills of orientation in a wide range of modern innovative technologies, ideas, schools, directions presented in the educational space of Kazakhstan and abroad, to improve professional knowledge and skills, promotes the development of methods, process, development of new models of modern lessons, mastering the necessary skills for organizing the educational process.</p>	
	БП ТК	ZMGE 5206	Зерттеу мәдениеті және ғылыми этика					<p>1. Пререквизиті. Жоғары мектеп педагогикасы. Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері</p> <p>2. Постреквизиті. Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті. Ғылыми зерттеу жұмысы</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Жас ғалымның зерттеу мәдениетін жетілдіру. Зерттеушінің этикалық кодексіне сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізудің негізгі ғылыми стандарттарымен таныстыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Ғылыми жаңалықтың мәні мен маңызы Психологиялық– педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы. Жаңа педагогикалық білімдерді қалыптастыру жолдары. Диссертация – құрылымды мәтін үлгісі ретінде Зерттеудің ғылыми аппараты мен элементтері Зерттеудің проблемасы, қарама-қайшылықтарды айқындау, тақырыпты анықтау Ғылыми зерттеудегі болжамның рөлі Зерттеудің ғылыми жаңалығы, теориялық және практикалық мәнділігі. Зерттеудің жетекші идеясы Зерттеу әдістерін таңдаудың негізгі критерийлері Зерттеудің теориялық әдістері Зерттеудің эмпирикалық әдістері</p> <p>5. Күзінеттілігі: -Зерттеушінің ғылыми этика принциптері мен ғылыми зерттеу жүргізу нормаларын біледі. - Этикалық сараптама технологияларын, зерттеу жүргізу сапасының өлшемдері мен көрсеткіштерін біледі. - Зерттеу мәдениетінің әдіснамалық негіздерін, ғылыми – педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру мен жоспарлауды меңгереді</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Зерттеу тақырыбы бойынша қажетті әдебиеттерді ғылыми іздеудің, нақты педагогикалық іс-әрекетте практикалық қолданудың негізгі білімі мен дағдыларын қалыптасады. Білім беру мазмұнын жобалаудың теориялық негіздерін біледі және интерпретациялайды.</p>	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.м.а.
	БД КВ	IKNE 5206	Исследовательская культура и научная этика					<p>1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы. Содержание начального образования и научно-теоретические основы создания технологии обучения.</p>	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н., и. о. ассоциированного

								<p>2. Постреквизиты: Инновационная деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Цель дисциплины: Повышение исследовательской культуры молодого ученого. Знакомство с основными научными стандартами проведения психолого-педагогических исследований в соответствии с этическим кодексом исследователя.</p> <p>4. Краткое содержание: Смысл и значение научных инноваций, методология психолого-педагогических исследований. Пути формирования новых педагогических знаний. Диссертация как модель структурированного текста. Проблема исследования, определение противоречий, определение темы. практическая значимость исследования. Руководящая идея исследования. Основные критерии выбора методов исследования. Эмпирические методы исследования.</p> <p>5. Компетенции- Исследователь знает принципы научной этики и нормы проведения научных исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает технологии этической экспертизы, меры и показатели качества исследований. - Изучает методологические основы исследовательской культуры, организации и планирования научно-педагогических исследований. <p>6. Ожидаемые результаты: Формируются базовые знания и навыки научного поиска необходимой литературы по теме исследования, практического применения в конкретной педагогической деятельности. Знает и интерпретирует теоретические основы дизайна образовательного контента..</p>	профессора
	BD CC	RCSCE 5206	Research culture and scientific ethics					<p>1. Prerequisites: Pedagogy of Higher Education. Contents of Primary Education and Scientific and Theoretical Foundations for the Creation of Teaching Technology.</p> <p>2. Postrekvizity: Innovative activity of a teacher of a higher educational institution. Research work</p> <p>3. The purpose of the discipline: Improving the research culture of a young scientist. Introduction to the main scientific standards for conducting psychological and pedagogical research in accordance with the ethical code of the researcher.</p> <p>4. Summary: The meaning and significance of scientific innovations, the methodology of psychological and pedagogical research. Ways of forming new pedagogical knowledge. Dissertation as a model of a structured text. Research problem, definition of contradictions, definition of the topic. Practical significance of the research. The guiding idea of the research. The main criteria for choosing research methods. Empirical research methods.</p> <p>5. Competence: The researcher knows the principles of scientific ethics and the norms for conducting scientific research.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knows the technologies of ethical expertise, measures and indicators of research quality. - Studies the methodological foundations of research culture, 	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor

									organization and planning of scientific and pedagogical research. 6. Expected results: Basic knowledge and skills of scientific search for necessary literature on the topic of research, practical application in specific pedagogical activity are formed. Knows and interprets the theoretical foundations of educational content design.	
3	БПТК	ZhOODAOGTN 5207	Жоғары оқу орындарында дербес әдістемелерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	5	1	2	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	1. Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы 3. Пәннің мақсаты: Магистранттарды жоғары оқу орындарында дербес әдістемелік пәндерді оқыту барысында туындайтын оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылар жүйесімен қаруландыру. 4. Қысқаша мазмұны: Курстың объектісі, пәні, мақсаты мен міндеттері және әдіснамасы, оның басқа пәндермен (жоғары мектеп педагогикасымен, психологиямен, т.б.) байланысы қарастырылады. 5. Күзіндетілігі: Кәсіби және тұлғалық өздігінен білім алуды жүзеге асыруға, әрі қарай білім беру бағыты мен кәсіби мансабын жобалауға, эксперименттік жұмысқа қатысуға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Оқу-танымдық міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын білім, білік және дағдылар жүйесін біледі.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	БДКВ	NTOPShMV 5207	Научно-теоретические основы преподавания частных методик в вузе						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2. Постреквизиты: Исследовательская практика. 3. Цель дисциплины: Овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального принятия образовательных и познавательных задач, возникающих при изучении личностно-методических дисциплин в высших учебных заведениях. 4. Краткое содержание: Диагностика результатов обучения и результатов обучения отдельных методологических предметов 5. Компетенции: Готов к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе 6. Ожидаемые результаты: Знает систему знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-познавательных задач на профессиональном уровне.	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	BDCC	STFTPMS 5207	Scientific and theoretical foundations of teaching private methods in high school						1.Prerequisites: Pedagogy of higher school 2. Post-requisites: Research practice 3. The purpose of the discipline: master students Acquire the knowledge, skills and abilities necessary for professional acceptance of educational and cognitive tasks that arise in the study of personal and methodological disciplines in higher education institutions. 4. Summary: Diagnostics of learning outcomes and learning outcomes of individual methodological subjects 5. Competencies: / Ready to implement professional and personal self-education, design further educational route and professional	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer

								career, participate in experimental work 6. Expected results: knows the system of knowledge, skills and abilities necessary for solving educational and cognitive tasks.	
	БПТК	KBVT 5207	Қазіргі білім беру тұжырымдамалары					1.Пререквизиті:Педагогика 2.Постреквизиті: Педагогикалқ, зерттеу практикалары, ғылыми-зерттеу жұмыстары 3.Пәннің мақсаты: 12 жылдық мектеп жағдайында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру жүйесін жаңарту жолдары мен дамыту стратегиясымен таныстыру. 4. Қысқаша мазмұны: Тұжырымдаманың мақсаты - 12 жылдық мектеп жағдайында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беру жүйесін жаңарту жолдары мен дамыту стратегиясын айқындау. 5.Қүзіреттілігі: 12 жылдық жалпы орта білім беру жүйесін біледі 6.Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.	Койшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	БДКВ	SOK 5207	Современные образовательные концепции					1.Пререквизиты: философия, педагогика 2.Постреквизиты: педагогическая, научно-исследовательская практика 3.Цель предмета: опираясь на потребности, интересы, ориентации магистрантов в области высшего педагогического образования, содействовать развитию педагогической культуры магистрантов. 4.Краткое содержание. Методологические основания проектирования концепций образования. Образовательная парадигма как источник разработки образовательных концепций и систем. Концепции личностно-ориентированного обучения. Концепция проектного обучения. 5.Компетенции: знают методологические основания проектирования концепций образования. 6.Ожидаемые результаты: магистрант умеет связывать свои теоретические знания с практикой, развивает свои профессиональные качества	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	BDCC	CME 5207	The concept of modern education					1. Prerequisites: philosophy, pedagogy 2. Postrequisites: pedagogical, research practice 3. Purpose of the subject: relying on the needs, interests, orientations of undergraduates in the field of higher pedagogical education, to contribute to the development of the pedagogical culture of undergraduates. 4. Brief content. Methodological basis for the design of educational concepts. Educational paradigm as a source for the development of educational concepts and systems. The concept of student-centered learning. The concept of project-based learning. 5. Competences: know the methodological basis for the design of educational concepts. 6. Expected results: the master student is able to connect his theoretical knowledge with practice, develops his professional skills	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer

4	БeП ТК	PZAA 5303	Ғылыми-зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы	4	1	2	Е М Т И Х А Н	Жазбаша-ауызша	<p>1. Пререквизиті. Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері</p> <p>2. Постреквизиті: Педагогикалық пәндердің оқу-әдістемелік кешенін жобалау және жасау әдістемесі</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Магистранттардың ғылыми құзыреттілігін қалыптастыру, оларды ғылыми-зерттеу жұмысына баулу, ғылыми ізденіс саласында зерттеушілік біліктерін меңгеру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық білім туралы, оны меңгеру үдерісі, түсіндіру тәсілдері (тұжырымдаманы құрастыру), жеке тұлғаны оқыту, тәрбиелеу және дамыту жүйесін қайта құру немесе жетілдіру үшін тәжірибеде қолданудың құралдары мен процедурасы туралы ілім.</p> <p>5. Құзіреттілігі: Ғылыми-зерттеу қызметі нәтижелерінің сапасын бағалау мен диагностиканың заманауи технологияларын қолдануға дайын</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық экспериментті ұйымдастыруды және алынған нәтижелерді практикалық іс-әрекетке ендіреді.</p>	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	MMNI 5303	Методы и методология научных исследований						<p>1.Пререквизиты: Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. обучения</p> <p>2. Постреквизиты: Методика проектирования и разработки УМКД</p> <p>3. Цель дисциплины: Формирование научной компетенции магистрантов, приобщение их к научно-исследовательской работе, способности овладению исследовательскими умениями в области научного поиска.</p> <p>4. Краткое содержание: Изучение методологии и методики педагогического исследования предполагает овладение методологией исследовательской деятельности; формирование способности свободно ориентироваться в методологических требованиях к педагогическому исследованию в контексте педагогических измерений; формирование способности искать и находить наиболее эффективные методы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>5. Компетенции: Готов к использованию современных технологий диагностики и оценки качества результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>6. Ожидаемые результаты: Умеет организовывать педагогический эксперимент и внедрять полученные результаты в практическую деятельность</p>	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель
	PD CC	RMM 5303	Research methods and methodology						<p>1.Prerequisites: The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technolog</p> <p>2. Post-requisites Methods of designing and developing an educational complex of objects</p> <p>3. The purpose of the discipline: the Formation of scientific competence of undergraduates, introducing them to research work, the ability to master research skills in the field of scientific research.</p>	Baimaganbetova Zh.-candidate of pedagogy, senior lecturer

									<p>4. Summary: The study of the methodology and methodology of pedagogical research involves mastering the methodology of research activities; the formation of the ability to freely navigate the methodological requirements for pedagogical research in the context of pedagogical measurements; the formation of the ability to search for and find the most effective methods for setting and solving research problems.</p> <p>5. Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of research results</p> <p>6. Expected results: Able to organize a pedagogical experiment and implement the results in practice</p>	
	БЕПТК	TND 5303	Тәжірибе нәтижелерін дисперсиялау						<p>1.Пререквизиті: Педагогика, психология</p> <p>2.Постреквизиті: Ғылыми зерттеу практикасы</p> <p>3.Пәннің мақсаты: ғылыми зерттеу және әдістемелік іс-әректің, ғылыми дүниетанымының негізін жұмыстың ғылыми ұйымдастыру кезеңі мен ресурстарын тиімді пайдаланудың ережелері мен қағидаларын, заңдылықтарын, негізгі ережелерді, ғылыми зерттеу және әдістемелік іс-әректің қағидалары мен заңдылықтарын меңгерту</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық зерттеулер әдістерін талдау. Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу, статистикалық талдау және математикалық өңдеу. Зерттеу әдістерінің шкалалық, сапалық және сандық көрсеткіштерін сипаттау. Педагогикалық өлшеу. Ықтамалдылықтар текориясын педагогикалық зерттеулерде пайдалану. Нәтижелерді теңестіру. Педагогикалық тестер-математикалық зерттеу әдістері ретінде.</p> <p>5.Күзіреттілігі: Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу, статистикалық талдау және математикалық өңдеу. Зерттеу әдістерінің шкалалық, сапалық және сандық көрсеткіштерін сипаттау.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық зерттеу нәтижелерін анализдеу.</p>	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	DRE 5303	Дисперсия результатов эксперимента						<p>1.Пререквизиты: Педагогика, психология</p> <p>2.Постреквизиты: Исследовательская практика</p> <p>3.Цель дисциплины: усвоение норм и правил, законов, основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской и методической деятельности научно-исследовательской и методической деятельности, стадии научной организации и эффективного использования ресурсов основного научного мировоззрения</p> <p>4.Краткое содержание: Анализ методов педагогического исследования. Анализ, статистический анализ и математическая обработка результатов педагогического исследования. Описание масштабных, качественных и количественных показателей методов исследования. Педагогическое измерение. Применение теории вероятностей в педагогических исследованиях. Согласование результатов. Педагогические тесты как методы математического</p>	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель

									исследования. 5.Компетенции: Анализ, статистический анализ и математическая обработка результатов педагогического исследования. Описание масштабных, качественных и количественных показателей методов исследования. 6.Ожидаемые результаты: Анализ результатов педагогического исследования.	
	PD CC	DRER 5303	The dispersion of the experimental results						1.Prerequisites: Pedagogy, psychology 2.Postrekvizites: Research practice 3.Aim of the discipline: assimilation of norms and rules, laws, basic rules, principles and patterns of research and methodological activities of research and methodological activities, stages of scientific organization and effective use of the resources of the main scientific worldview 4.Shortcontent: Analysis of methods of pedagogical research. Analysis, statistical analysis and mathematical processing of the results of pedagogical research. Description of large-scale, qualitative and quantitative indicators of research methods. Pedagogical dimension. Application of probability theory in educational research. Harmonization of results. Pedagogical tests as methods of mathematical research. 5.Competences: Analysis, statistical analysis and mathematical processing of the results of pedagogical research. Description of large-scale, qualitative and quantitative indicators of research methods. 6.Expectedresults: Analysis of the results of pedagogical research.	Baimaganbetova Zh.- candidate of pedagogy, senior lecturer
5	Беп ТК	PR 5304	Педагогикалық риторика	3	1	2	Е мт их ан	Жазбаша- ауызша	1.Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Шешендік өнерді педагогикалық тәжірибесінде қолдануға үйрету. Көркем сөздің нәрін түсіндіру, шешендік өнерге баулу. 4.Қысқаша мазмұны: Шешендік өнердің қалыптасу тарихы, қазіргі шешендіктегі сөйлеу түрлері, шешендік сөздің сапалық белгілері, шешендік тілдің логикамен байланысы, шешенге қойылатын талаптар. 5. Құзыреттілігі: Педагогикалық риториканың негізгі қағидаларын толық білуі, теориялық тәжірибелік құзіреттілігін өз қызметінде пайдалануы; өз ойын ауызша да, жазбаша да дұрыс, жүйелі жеткізе білуге машықтану 6. Күтілетін нәтиже: Тілдесудің мәні, ережесі және қарым-қатынастық-тілдік (шешендік) біліктіліктері туралы риторикалық білімді меңгерген.	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к., қауым.проф.м.а.
	ПД КВ	PR 5304	Педагогическая риторика						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Научить использовать ораторское искусство в педагогической практике. Толкование слова традиционный и художественный, приобщение к искусству красноречия. 4.Краткое содержание: История становления ораторского искусства, современные ораторские формы речи,	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н., и. о. ассоциированного профессора

								качественные признаки ораторского слова, связь ораторского языка с логикой, требования к ораторскому языку 5. Компетенции: Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. 6. Ожидаемый результат: Владеет риторическими знаниями о сущности, правилах общения и общесоциально-языковых (ораторских) квалификациях.	
	PD CC	PO 5304	Pedagogical oratory					1. Prerequisites: higher school Pedagogy 2. Post-requisites: Research practice 3. The purpose of the discipline: to Teach the use of oratory in teaching practice. Interpretation of the word traditional and artistic, introduction to the art of eloquence. 4. Summary: the History of the formation of oratorical art, modern oratorical forms of speech, qualitative features of the oratorical word, the connection of the oratorical language with logic, requirements for the oratorical language 5. Competencies: Ready to use systematic theoretical and practical knowledge to identify and solve research problems in the field of education. 6. Expected result: Possesses rhetorical knowledge about the essence, rules of communication and General social-language (oratorical) qualifications.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
	КП ТК	AXSP 5304	Әлем халықтарының салыстырмалы педагогикасы					1. Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3. Пәннің мақсаты: Магистранттарда отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау дағдыларын, Қазақстанда және шетелде білім беруді дамытудың қазіргі үрдістерінде бағдарлану қабілетін қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Халықаралық контексте әлемдік білім беру жүйелері мен білім беруді дамытудың өзекті үрдістері туралы жүйелі түсінік беру 5. Құзыреттілігі: Білім беру саласындағы зерттеу міндеттерін анықтау және шешу үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдалануға дайын 6. Күтілетін нәтиже: Отандық және шетелдік білім берудің негізгі тұжырымдамаларын салыстырмалы талдау дағдыларын біледі.	Абилхайрова Ж.А. - п.ғ.к.,
	ПД КВ	SPNM 5304	Сравнительный педагогика народов мира					1. Пререквизиты: Педагогика высшей школы 2. Постреквизиты: Исследовательская практика 3. Цель дисциплины: Формирование у магистрантов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в Казахстане и за рубежом. 4. Краткое содержание: Системное представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте. 5. Компетенции: Готов использовать систематизированные	Абилхайрова Ж.А. - к.п.н., и. о. ассоциированного профессора

									теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования 6. Ожидаемый результат: Владеет навыками сравнительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.	
	PD CC	RPPW 5304	Relative pedagogy peoples of the World						1.Prerequisites: higher school Pedagogy 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: to Develop skills of comparative analysis of the main concepts of domestic and foreign education, the ability to navigate the current trends in the development of education in Kazakhstan and abroad. 4.Summary: a Systematic view of current trends in the development of world educational systems and education in the international context. 5.Competencies: Ready to use systematic theoretical and practical knowledge to identify and solve research problems in the field of education 6. Expected result: Has the skills of comparative analysis of the main concepts of domestic and foreign education.	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
6	Беп ТК	РРОТТ 6301	Педагогикалық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы	5	2	3	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технол. жасаудың ғылыми-теор. негіздері 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар жайлы білім беру. 4.Қысқаша мазмұны: Педагогиканы оқыту әдістемесі- теория мен тәжірибенің синтезі. Ол педагогикаға оқытудың білім берудің мазмұнын, оны ұйымдастыру формалары мен әдістерін оқытушы мен оқушылардың бірлігі негізінде қарастырылады. Курс 2 бөлімнен (жалпы және жеке) тұрады. Жалпы бөлімде педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелері қарастырылса, 2- бөлімінде педагогиканы оқытудың жеке пән ретінде ерекшеліктеріне назар аударылып, теориялық және практикалық сабақтар өтіледі. 5.Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын 6. Күтілетін нәтиже: Педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін түсінеді	Баймағанбетова Ж-п.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ/	ТТРРД 6301	Теория и технология преподавания педагогических дисциплин						1.Пререквизиты: Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. обучения 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Обучение современных учителей начальной школы современным педагогическим технологиям. 4.Краткое содержание: Педагогика рассматривает содержание образования, формы и методы его организации на основе единства учителей и учеников. Курс состоит из 2 частей (общей и индивидуальной). В общем разделе рассматриваются методологические и общетеоретические вопросы педагогической педагогики. Часть 2 посвящена особенностям	Баймағанбетова Ж-к.п.н., ст.преподаватель

								преподавания педагогики как отдельной дисциплины, так и теоретических и практических занятий. 5.Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса 6. Ожидаемый результат: Понимает методологические и общетеоретические проблемы преподавания педагогики	
	PD CC	TTPD 6301	Theory and technology of pedagogical disciplines					1. Pre-requisites: The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of educational technoloy 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: Training of modern primary school teachers in modern pedagogical technologies. Brief description: methods of teaching pedagogy-synthesis of theory and practice. 4.Summary: Pedagogy considers the content of education, forms and methods of its organization based on the unity of teachers and students. The course consists of 2 parts (General and individual). The General section deals with methodological and General theoretical issues of pedagogical pedagogy. Part 2 is devoted to the peculiarities of teaching pedagogy as a separate discipline, as well as theoretical and practical classes. 5.Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process 6. Expected result: Understands methodological and General theoretical problems of teaching pedagogy	Baimaganbetova Zh.- candidate of pedagogy, senior lecturer
	КП ТК	KON 6301	Қашықтықтан оқыту негіздері					1.Пререквизиттері: Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын дамытудың ғылыми-теориялық негіздері 2. Постреквизиттері: Зерттеу практикасы 3. Пәннің мақсаты: қашықтықтан оқытудың мүмкіндіктерін, оның маман үшін рөлін қарастыру, әрі қарайғы психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі шешуші тұжырымдамаларын бөліп көрсету және игеру. 4. Қысқаша мазмұны: Қашықтықтан оқыту процесінің мәнін, ерекшеліктерін жаңарту.Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және практикалық материалдарды талдаңыз. Қашықтықтан оқытудың негізгі негізгі түсініктері мен сипаттамаларын бөліп көрсетіңіз.Зерттеу тақырыбы бойынша теориялық және практикалық материалдарды қорытып, жүйелеңіз. 5. Құзыреттілігі: жеке көзқарас, гуманистік бағыт, кеңес беру және қарым-қатынас 6. Күтілетін нәтижелер: қашықтықтан оқыту технологиясының ерекшеліктерін ұйымдастыруды ескере отырып, қашықтықтан оқытудың кейбір модельдері анықталады.	Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы
	ПД KB	ODO 6301	Основы дистанционного обучения					1.Пререквизиты: Содержание нач. образования и научно-теор. основы разработки тех. обучения 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: рассмотреть возможности дистанционного обучения, его роль для специалиста, выделить и усвоить основные ключевые понятия для дальнейшей	Баймағанбетова Ж- к.п.н., ст.преподаватель

									психолого-педагогической деятельности. 4.Краткое содержание: Актуализировать сущность, особенности протекания процесса дистанционного обучения. Проанализировать теоретический и практический материал по теме исследования. Выделить основные ключевые понятия и характеристики дистанционного обучения. Обобщить и систематизировать теоретический и практический материал по теме исследования. 5. Компетенции: индивидуальный подход, гуманистическую направленность, консультирование и общение 6. Ожидаемые результаты: с учетом организации особенностей технологии дистанционного обучения, выделяют некоторые модели дистанционного обучения.	
	PD CC	BDL 6301	Basics of distance learning						1. Prerequisites: Contents early. education and scientific theory. basics of developing those. learning 2. Postrequisites: Research practice 3. Aim of the discipline: consider the possibilities of distance learning, its role for a specialist, highlight and master the main key concepts for further psychological and pedagogical activity. 4. Shortcontent: To update the essence, features of the process of distance learning. Analyze theoretical and practical material on the research topic. Highlight the main key concepts and characteristics of distance learning. Summarize and systematize the theoretical and practical material on the research topic. 5. Competencies: individual approach, humanistic orientation, consultation and communication 5. Competences: individual approach, humanistic orientation, consultation and communication 6. Expected results: taking into account the organization of the features of distance learning technology, distinguish some models of distance learning.	Baimaganbetova Zh.- candidate of pedagogy, senior lecturer
7	Беп ТК	ZhOOPIA 6302	Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті	5	2	3	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	1. Пререквизиті: Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3. Пәннің мақсаты: магистранттарға педагогикалық инновациялық технологиялардың теориялық негіздері туралы түсініктер қалыптастыру. 4. Қысқаша мазмұны: Педагогикалық инновациялық технологияларды оқып-үйрену және қолданудың ғылыми теориялық негіздерін меңгерту, оқытудың инновациялық технологияларының түрлі аспектілері мен оның болашақ дамуы жайында ақпарат беру. 5. Құзыреттілігі: Білім беру процесінің сапасын бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық инновациялық технологияларды қолданудың ғылыми теориялық негіздерін меңгерген.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	IDPV 6302	Инновационная деятельность						1. Пререквизиты: Актуальные проблемы науки и начального образования	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший

			преподавателя вуза						2. Постреквизиты: Исследовательская практика 3. Цель дисциплины: Формирование у магистрантов представления о теоретических основах педагогических инновационных технологий. 4. Краткое содержание: Освоение научно-теоретических основ изучения и применения инновационных педагогических технологий, раскрыть особенности использования современных педагогических инновационных технологий обучения; - информирование о различных аспектах инновационных технологий обучения и его перспективном развитии 5. Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса 6. Ожидаемый результат: Владеет научно-теоретическими основами применения педагогических инновационных технологий.	преподаватель
	PD CC	IAUTPA 6302	Innovative activity of the university teacher						1. Prerequisites: Actual problems of science and primary education 2. Post-requisites: Research practice 3. The purpose of the discipline: to Form an idea of the theoretical foundations of pedagogical innovative technologies in undergraduates. 4. Summary: Mastering the scientific and theoretical foundations of the study and application of innovative pedagogical technologies, to reveal the features of using modern pedagogical innovative training technologies; - informing about various aspects of innovative training technologies and its future development 5. Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process 6. Expected result: Owns the scientific and theoretical foundations of the use of pedagogical innovative technologies.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
	КП ТК	BOTZZhTA6302	Бастауыш оқытуда тәжірибені зерттеу жинақтау және тарату әдістемесі						1. Пререквизиті Педагогика 2. Постреквизиті: Педагогикалық, зерттеу практикалары, ғылыми-зерттеу жұмыстары 3. Пәннің мақсаты: Педагогикалық шеберліктің әлеуметтік мәні мен мазмұнын меңгерту. 4. Қысқаша мазмұны: Кәсіби педагогикалық қызмет. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру негізі. Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде. 5. Күзиреттілігі: Педагогикалық мазмұнын түсіну; мамандығына сүйіспеншілігін тәрбиелеу; педагогикалық қызметтің мазмұнын ашу; педагогикалық техника туралы білімін кеңейді. 6. Күтілетін нәтиже: Болашақ мамандардың кәсіби білім, білік дағдыларын меңгеру.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы
	ПД КВ	MIORONO6302	Методика изучения, обобщения и распространения опыта в начальном обучении						1. Пререквизиты: Педагогика 2. Постреквизиты: Педагогическая, исследовательская практика, научно-исследовательская работа 3. Цель дисциплины: Усвоение социального смысла и содержания педагогических умений.	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., ст.преподаватель

									4.Краткое содержание: Профессионально-педагогическая деятельность. Основа формирования педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. 5.Компетенции: Понимание педагогического содержания; воспитание любви к профессии; раскрытие содержания педагогической деятельности; расширяет познания в педагогических приемах. 6.Ожидаемые результаты: Овладение профессиональными знаниями и навыками будущих профессионалов.	
	PD CC	MSGDEPE6302	Methods of study, generalization and distribution of experience in primary education						1.Prerequisites: Pedagogy 2.Postrequisites: Pedagogical, research practice, research work 3. The purpose of the discipline:Assimilation of social meaning and content of pedagogical skills 4. Summary: Professional and pedagogical activity. The basis for the formation of pedagogical skills. Pedagogical technique as an element of pedagogical excellence. 5. Competencies: Understanding the pedagogical content; fostering love for the profession; disclosure of the content of teaching activities; expands knowledge in pedagogical techniques. 6. Expected results: Mastering professional knowledge and skills of future professionals.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
8	Беп ТК	CP 6303	Цифрлы педагогика	5	2	3	Е мт их ан	Жазбаша- ауызша	1.Пререквизиті: Жоғары мектеп педагогикасы. Бастауыш білім беру мазмұны және оқыту технологиясын жасаудың ғылыми-теориялық негіздері 2.Постреквизиті: Жоғары оқу орны оқытушысының инновациялық іс-әрекеті Ғылыми зерттеу жұмысы 3.Пәннің мақсаты: магистранттарға білім беру процестерін цифрландыру туралы теориялық білімді меңгерту, цифрлық білім беру ортасында жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. 4.Қысқаша мазмұны: Цифрлық білім беру процесінің қалыптасу және даму факторлары. Цифрлық білім берудің даму тенденциялары, заңдылықтары мен принциптері. Киберпедагогика технологиялары мен әдістерінің дидактикалық дәйджесті: Цифрлы дидактика және Киберпедагогика. Цифрлы қоғам және оқытушы тұлғасы. Цифрлық педагогика контекстіндегі жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуы. Ақпараттық қоғамда SMART- білім беру. Цифрлы трансформациялық білім беру: қашықтан оқыту ерекшеліктері. Мобильдік оқыту: Steam-білім беру. Цифрлы білім беру платформалары. Білім алуға арналған бұлттық қызметтер. Жаппай ашық онлайн курстар. Электронды оқулық: ерекшеліктері және мүмкіндіктері. 5.Құзыреттілігі: -Заманауи коммуникация процестерінің түрлерін біледі; академиялық және кәсіби өзара әрекеттестікті ұйымдастырудағы заманауи коммуникативтік технологияларды меңгереді Цифрлық технологияларды қолдана отырып, ғылыми зерттеу жұмыстарының нәтижелерін ұсыну тәсілдерін меңгереді Цифрлық білім берудің даму тенденциялары, заңдылықтары мен принциптерін біледі Сандық педагогиканың пәнаралық салаларында зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде туындайтын әдіснамалық	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.

								<p>мәселелерді талдау дағдыларын меңгерді</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Цифрлық құралдарды, онлайн сервистерді және Web технологияларды негізді қолданады, цифрлық педагогиканың пәнаралық және ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу үшін деректерді интерактивті визуалдаудың тиімді технологияларын таңдайды.</p> <p>Педагогикалық қызметте сандық педагогиканың қолданбалы және ғылыми міндеттерінің инновациялық шешімдері үшін кәсіби бағдарланған оқытудың заманауи технологиялары мен әдістерін қолданады.</p> <p>Аппараттық-білім беру ортасын жобалау, білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылы дағдыларын меңгерген, кәсіби міндеттерді іске асыру үшін сандық технологияларды қолданады.</p>	
	ПД КВ	СР6303	Цифровая педагогика					<p>1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы. Содержание начального образования и научно-теоретические основы разработки технологии обучения.</p> <p>2.Постреквизиты: Инновационная деятельность преподавателя вуза, Научно-исследовательская работа</p> <p>3.Цель дисциплины: овладение магистрантами теоретическими знаниями о цифровизации образовательных процессов, формирование навыков работы в цифровой образовательной среде.</p> <p>4.Краткое содержание: Факторы формирования и развития цифрового образовательного процесса. Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования. Дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогика: Цифровая дидактика и Киберпедагогика. Цифровое общество и личность преподавателя. Развитие и становление личности в контексте цифровой педагогики. SMART-образование в информационном обществе. Цифровое трансформационное образование: особенности дистанционного обучения. Мобильное обучение. Steam-образование. Цифровые образовательные платформы. Облачные сервисы для обучения. Массовые открытые онлайн-курсы. Электронный учебник: особенности и возможности.</p> <p>5.Компетенции: Знает виды современных коммуникативных процессов; владеет современными коммуникативными технологиями в организации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>- владеет приемами представления результатов научно-исследовательской работы с применением цифровых технологий</p> <p>Знает тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования</p> <p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях цифровой педагогики</p> <p>6. Ожидаемый результат: Обоснованно применяет цифровые инструменты, онлайн сервисы и Web технологии, выбирает эффективные технологии интерактивной визуализации данных для решения междисциплинарных и научно-исследовательских задач цифровой педагогики.</p>	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.

								<p>Применяет в педагогической деятельности современные технологии и методы профессионально-ориентированного обучения для инновационных решений прикладных и научных задач цифровой педагогики.</p> <p>Владеет навыками проектирования информационно-образовательной среды, взаимодействия участников образовательного процесса, применяет цифровые технологии для реализации профессиональных задач.</p>	
	PD CC	DP6303	Dgital pedagogy					<p>1.Prerequisites: Pedagogy of higher education. The content of primary education and the scientific and theoretical foundations of the development of learning technology</p> <p>2.Post-requisites: Innovative activity of a university teacher Research work</p> <p>3.The purpose of the discipline: The Aim of the discipline is to master undergraduates theoretical knowledge about the digitalization of educational processes, the formation of skills to work in a digital educational environment.</p> <p>4.Summary: Factors of formation and development of the digital educational process. Trends, patterns and principles of digital education development. Didactic digest of technologies and methods of cyberbedagogy: Digital Didactics and Cyberbedagogy. Digital society and the personality of the teacher. Personal development and formation in the context of digital pedagogy. SMART education in the information society. Digital transformational education: features of distance learning. Mobile learning. Steam education. Digital educational platforms. Cloud services for training. Massive open online courses. Electronic textbook: features and possibilities.</p> <p>5.Competencies: Knows the types of modern communication processes; owns modern communication technologies in the organization of academic and professional interaction - knows the techniques of presenting the results of research work using digital technologies Knows the trends, patterns and principles of digital education development Has the skills to analyze methodological problems arising in solving research and practical problems in interdisciplinary fields of digital pedagogy</p> <p>6. Expected result: Reasonably applies digital tools, online services and Web technologies, selects effective interactive data visualization technologies to solve interdisciplinary and research tasks of digital pedagogy. Applies modern technologies and methods of professionally oriented teaching in teaching activities for innovative solutions to applied and scientific problems of digital pedagogy. He has the skills to design an information and educational environment, the interaction of participants in the educational process, and uses digital technologies to implement professional tasks.</p>	Abilkhairova Z. - Candidate of Pedagogical Sciences

	Беп ТК	BBZhB 6303	Білім беру жүйесін басқару						1.Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі. 2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3.Пәннің мақсаты: Магистранттарға ҚР- дағы білім беру жүйесін басқару туралы білім беру. 4.Қысқаша мазмұны: ББЖБ–бұл білім беруді дамыту индикаторының және қазіргі заманғы мектеп оқушыларының даму көрсеткіштерінің барлық спектрі бойынша деректер қоры. ББЖБ – диагностикалау мен мониторингтің сенімді құралы. Білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі білім беру жүйесінің қызметкерлерінің ақпаратты өңдеу және жинау бойынша, ақпаратты жинау мерзімін қысқарту, басқару шешімдерін шығару 5.Құзыреттілігі: Білім беру жүйесін басқаруға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Басқару шешімдерін шығару мен талдауға арналған ақпаратты қамтамасыз ету, алдын ала қарастырылмаған жағдайларда жаңа талдау түрлерін жүргізу мүмкіндігін, ақпараттың дұрыстығын қамтамасыз ету.	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.
	ПД КВ	USO 6303	Управление системой образования						1.Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Обучение магистрантов по управлению системой образования в РК 4.Краткое содержание: База данных по всему спектру индикаторов развития образования и показателей развития современных школьников. Надежный инструмент диагностики и мониторинга. Информационная система управления образованием по сбору и обработке информации работниками системы образования, сокращение сроков сбора информации, выпуск управленческих решений 5.Компетенции: Готов управлять системой образования. 6. Ожидаемый результат: Обеспечение информации для выпуска и анализа управленческих решений, обеспечение возможности проведения новых видов анализа в непредвиденных случаях, достоверности информации.	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.
	PD CC	MES 6303	Management of the education system						1.Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: training of undergraduates in the management of the education system in the Republic of Kazakhstan 4.Summary: Database for the entire range of indicators of education development and indicators of development of modern schoolchildren. A reliable diagnostic and monitoring tool. Education management information system for collecting and processing information by employees of the education system, reducing the time for collecting information, issuing management decisions 5.Competencies: Ready to manage the education system. 6. Expected result: Providing information for the release and analysis of management decisions, enabling new types of analysis in unexpected cases, and ensuring the reliability of information.	Abilkhairova Z. - Candidate of Pedagogical Sciences
9	Беп ТК	GEZhZhUA 6304	Ғылыми эксперимент	5	2	3	Е	Жазбаша-	1.Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к.,

			жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру әдістемесі				МТ ИХ АН	ауызша	және әдістемесі. 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3. Пәннің мақсаты: Магистранттарға ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті ұйымдастыру және жоспарлау бойынша білім беру. 4. Қысқаша мазмұны: Ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру әдістері, ғылыми-зерттеу міндеттерін тұжырымдау, зерттеудің қажетті әдісін таңдау, ҒЗЖ-дағы эксперименттік зерттеулер туралы қарастырылады. 5. Құзыреттілігі: Бағалау мен диагностикалауда заманауи технологияларды қолдануға дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Экспериментті жоспарлау және өткізу әдіснамасын біледі.	аға оқытушы
	ПД КВ	MPORNE 6304	Методика планирования и организации научных экспериментальных работ						1. Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований 2. Постреквизиты: Исследовательская практика 3. Цель дисциплины: Дать магистрантам знания по организации и планированию научно-исследовательской и инновационной деятельности. Уметь практически применять изучаемую дисциплину по специальности 4. Краткое содержание: Рассматриваются методы организации научно-исследовательской работы, формулирование научно-исследовательских задач, выбор необходимого метода исследования, экспериментальные исследования в НИР. 5. Компетенции: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса 6. Ожидаемый результат: Знает методологию планирования и проведения эксперимента.	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	PD CC	ZHOOPUA 6304	Methods of planning and organization of scientific experimental works						1. Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research 2. Post-requisites: Research practice 3. The purpose of the discipline: to Give undergraduates knowledge about the organization and planning of research and innovation activities. Be able to practically apply the discipline studied in the specialty 4. Summary: methods of organization of research work, formulation of research tasks, selection of the necessary research method, experimental research in R & d are Considered. 5. Competencies: Ready to use modern technologies for diagnostics and evaluation of the quality of the educational process 6. Expected result: Knows the methodology for planning and conducting the experiment.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
	Беп ТК	BBM 6304	Білім беру мониторингі						1. Пререквизиті: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі. 2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы. 3. Пәннің мақсаты: Білім беру үдерісінің мониторингінің теориялық және ұйымдастырушылық негіздерін игеру 4. Қысқаша мазмұны: Білім беру мониторингінің мақсат, міндеттері. Мониторинг тиімділігін арттырудағы негізгі талаптар. Білім беру мониторингінің негізгі бағыттары.	Койшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы

									Білімділік мониторингінің деңгейлері. Білім алушылардың деңгейін тексеріп бақылау рейтингі педагогикалық бақылау, оның түрлері. 5.Құзыреттілігі: Білім беру үрдісінің мониторинг бағдарламасын әзірлеуге дайын. 6. Күтілетін нәтиже: Білім беру үдерісі мониторингінің мәні мен негізгі сипаттамаларын көрсететін негізгі ұғымдарды біледі.	
	ПД КВ	МО 6304	Мониторинг образования						1.Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований 2.Постреквизиты: Исследовательская практика 3.Цель дисциплины: Освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса. 4.Краткое содержание: Цель, задачи образовательного мониторинга. Основные требования к повышению эффективности мониторинга. Основные направления образовательного мониторинга. Уровни образовательного мониторинга. Рейтинг контроля за уровнем обучающихся педагогический контроль, его виды. 5.Компетенции: Готов разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса. 6. Ожидаемый результат: Знает основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса.	Койшыбаев М.Н.- к.ф.н., старший преподаватель
	PD CC	EM 6304	Education monitoring						1.Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline: Mastering the theoretical and organizational foundations of monitoring the educational process. 4.Summary: The purpose and objectives of educational monitoring. Main requirements for improving monitoring efficiency. Main directions of educational monitoring. Levels of educational monitoring. Rating of control over the level of students pedagogical control, its types. 5.Competencies: Ready to develop a program for monitoring the educational process. 6. Expected result: Knows the basic concepts that reflect the essence and main characteristics of monitoring the educational process.	Koishybayev M.- candidate of philology, senior lecturer
10	Беп ТК	PZMOA 6305	Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	5	2	3	Е м т и х а н	Жазбаша-ауызша	1.Пререквизиті: Пән бойынша берілетін тапсырмаларды толық меңгеру үшін психология мен педагогиканың барлық салаларын және қазіргі математикалық аппаратты жақсы меңгеру қажет. 2.Постреквизиті: Пәнді толық меңгерген магистрант : -ғылыми-зерттеу, шығармашылық жұмыстардың әдіснамалық негіздері мен әдістері жөнінде білуі; -педагогика мен математиканы оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми-зерттеу, педагогикалық зерттеу әдістері туралы білуі; -ақпараттар жинақтау, оларға талдау жүргізе білу, болжамдау және болжамдауды тексеру сияқты тараулардың алғашқы	Сейлова З. п.ғ.к., аға оқытушы

								<p>ұғымдарын меңгеруі;</p> <p>-үнемі жаңаланып түскен ақпараттар толқынында бағытынан жаңылыспай, оларды дұрыс таңдай және өндей білуі, жаңа ақпараттық технологияларды меңгеруі тиіс.</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту мақсаты психология мен педагогикада қолданылатын математикалық әдістердің мәнін ашып түсіндіру.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Математикалық әдістер психология ғылымында тек эксперимент нәтижелерін ғана есептеу үшін қолданылып қоймайды, нәтижелерді жалпылау, таңдау үшін де қолданылады. Педагогикалық жүйелерді модельдеудің математикалық әдістері (құралдары) кездейсоқ оқиғалардың жүйесіне бара-бар құбылыстарды зерттеуде графтар теориясы мен матрицаларды қолдана білуге үйретеді. Статистикалық болжам, статистикалық критерийлер, регрессивтік талдау әдістері, корреляциялық тәуелділіктер қарастырылады.</p> <p>5.Құзыреттілігі: ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу, ғылыми зерттеу кезеңдерін ажыратып, орындай алу; ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық сауаттылықты білу және оларды өз саласында қолдана алу; ғылыми зерттеу әдістерінің түрлерін қолдана білу, зерттеу әдістерінің нәтижелерін қорытындылай білу.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық және психологиялық ғылыми зерттеу түрлерін; Педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерінің түрлерін; Педагогикалық психологиялық ғылыми зерттеудің принциптерін; Ғылыми материалдарды дайындауды, педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді жүзеге асырады.</p>	
	ПД КВ	ММОРІ 6305	Методы математической обработки в педагогических исследований					<p>1.Пререквизиты: Для полного овладения задачами, данными по предмету, необходимо овладеть всеми разделами психологии и педагогики и современным математическим аппаратом.</p> <p>2.Постреквизиты: Магистрант, полностью освоивший предмет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методологические основы и методы научных исследований, творческих работ; - знать научные исследования, методы педагогических исследований в области педагогики и методики преподавания математики; - овладеть первыми понятиями глав, такими как сбор информации, умение ее анализировать, прогнозирование и проверка прогнозов; - должен уметь их правильно выбирать и обрабатывать, не теряться в волне постоянно обновляемой информации, осваивать новые информационные технологии. <p>3.Цель дисциплины: Целью преподавания предмета является раскрытие и объяснение смысла математических методов, используемых в психологии и педагогике.</p>	Сейлова З. к.п.н., старший преподаватель

								<p>4.Краткое содержание: Математические методы (средства) моделирования педагогических систем обучают использованию теории графов и матриц при изучении явлений, связанных с системой случайных событий. Рассмотрены статистический прогноз, статистические критерии, методы регрессионного анализа, корреляционные зависимости.</p> <p>5.Компетенции: уметь организовывать научно-исследовательские работы, выделять и проводить этапы научных исследований; знать методы научных исследований и академическую грамотность и уметь применять их в своей области; уметь пользоваться видами методов научного исследования, уметь обобщать результаты методов исследования.</p> <p>6. Ожидаемый результат: Педагогические и психологические виды исследования; Виды педагогических и психологических методов исследования; Принципы педагогико-психологического научного исследования; Подготавливает научные материалы, обрабатывает результаты педагогических и психологических исследований.</p>	
PD EC	MMPPR 6305	Methods of mathematical processing in pedagogical research						<p>1.Prerequisites: To fully master the tasks given in the subject, it is necessary to master all sections of psychology and pedagogy and the modern mathematical apparatus.</p> <p>2.Post-requisites: Undergraduate who has fully mastered the subject: - know the methodological foundations and methods of scientific research, creative work; - know scientific research, methods of pedagogical research in the field of pedagogy and methods of teaching mathematics; - master the first concepts of the chapters, such as collecting information, the ability to analyze it, forecasting and checking forecasts; - must be able to choose and process them correctly, not to get lost in a wave of constantly updated information, to master new information technologies.</p> <p>3.The purpose of the discipline: the subject is to reveal and explain the meaning of mathematical methods used in psychology and pedagogy.</p> <p>4.Summary: Mathematical methods are used in psychological science not only to calculate experimental results, but also to generalize and select results. Mathematical methods (tools) for modeling pedagogical systems teach the use of the theory of graphs and matrices in the study of phenomena associated with a system of random events. Statistical forecast, statistical criteria, methods of regression analysis, correlation dependencies are considered.</p> <p>5.Competencies: be able to organize research work, identify and conduct stages of scientific research;</p>	Seilova Z. candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

									<p>know the methods of scientific research and academic literacy and be able to apply them in their field;</p> <p>be able to use types of scientific research methods, be able to generalize the results of research methods.</p> <p>6. Expected result: Pedagogical and psychological types of research;</p> <p>Types of pedagogical and psychological research methods;</p> <p>Principles of pedagogical and psychological scientific research;</p> <p>Prepares scientific materials, processes the results of pedagogical and psychological research .</p>	
	Беп ТК	PENMOA 6305	Педагогикалық эксперимент нәтижелерін математикалық өңдеу әдістері						<p>1.Пререквизиті: Пән бойынша берілетін тапсырмаларды толық меңгеру үшін психология мен педагогиканың барлық салаларын және қазіргі математикалық аппаратты жақсы меңгеру қажет.</p> <p>2.Постреквизиті: Пәнді толық меңгерген магистрант : -ғылыми-зерттеу, шығармашылық жұмыстардың әдіснамалық негіздері мен әдістері жөнінде білуі; -педагогика мен математиканы оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми-зерттеу, педагогикалық зерттеу әдістері туралы білуі; -ақпараттар жинақтау, оларға талдау жүргізе білу, болжамдау және болжамдауды тексеру сияқты тараулардың алғашқы ұғымдарын меңгеруі; -үнемі жаңаланып түскен ақпараттар толқынында бағытынан жаңылыспай, оларды дұрыс таңдай және өңдей білуі, жаңа ақпараттық технологияларды меңгеруі тиіс.</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Пәнді оқыту мақсаты психология мен педагогикада қолданылатын математикалық әдістердің мәнін ашып түсіндіру.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Математикалық әдістер психология ғылымында тек эксперимент нәтижелерін ғана есептеу үшін қолданылып қоймайды, нәтижелерді жалпылау, таңдау үшін де қолданылады. Педагогикалық жүйелерді модельдеудің математикалық әдістері (құралдары) кездейсоқ оқиғалардың жүйесіне бара-бар құбылыстарды зерттеуде графтар теориясы мен матрицаларды қолдана білуге үйретеді. Статистикалық болжам, статистикалық критерийлер, регрессивтік талдау әдістері, корреляциялық тәуелділіктер қарастырылады.</p> <p>5.Құзыреттілігі: ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу, ғылыми зерттеу кезеңдерін ажыратып, орындай алу; ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық сауаттылықты білу және оларды өз саласында қолдана алу; ғылыми зерттеу әдістерінің түрлерін қолдана білу, зерттеу әдістерінің нәтижелерін қорытындылай білу.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Педагогикалық және психологиялық ғылыми зерттеу түрлерін; Педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерінің түрлерін; Педагогикалық психологиялық ғылыми зерттеудің принциптерін; Ғылыми материалдарды дайындауды, педагогикалық және</p>	Сейлова З. п.ғ.к., аға оқытушы

									психологиялық зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді жүзеге асырады.	
	ПД КВ/	MMORPE 6305	Методы математической обработки результатов педагогических экспериментов						<p>1.Пререквизиты: Для полного овладения задачами, данными по предмету, необходимо овладеть всеми разделами психологии и педагогики и современным математическим аппаратом.</p> <p>2.Постреквизиты: Магистрант, полностью освоивший предмет: - знать методологические основы и методы научных исследований, творческих работ; - знать научные исследования, методы педагогических исследований в области педагогики и методики преподавания математики; - овладеть первыми понятиями глав, такими как сбор информации, умение ее анализировать, прогнозирование и проверка прогнозов; - должен уметь их правильно выбирать и обрабатывать, не теряться в волне постоянно обновляемой информации, осваивать новые информационные технологии.</p> <p>3.Цель дисциплины: Целью преподавания предмета является раскрытие и объяснение смысла математических методов, используемых в психологии и педагогике.</p> <p>4.Краткое содержание: Математические методы (средства) моделирования педагогических систем обучают использованию теории графов и матриц при изучении явлений, связанных с системой случайных событий. Рассмотрены статистический прогноз, статистические критерии, методы регрессионного анализа, корреляционные зависимости.</p> <p>5.Компетенции: уметь организовывать научно-исследовательские работы, выделять и проводить этапы научных исследований; знать методы научных исследований и академическую грамотность и уметь применять их в своей области; уметь пользоваться видами методов научного исследования, уметь обобщать результаты методов исследования.</p> <p>6. Ожидаемый результат: Педагогические и психологические виды исследования; Виды педагогических и психологических методов исследования; Принципы педагогико-психологического научного исследования; Подготавливает научные материалы, обрабатывает результаты педагогических и психологических исследований.</p>	Сейлова З. к.п.н., старший преподаватель
	PD EC	MMPRPE 6305	Methods of mathematical processing of the results of pedagogical experiments						<p>1.Prerequisites: To fully master the tasks given in the subject, it is necessary to master all sections of psychology and pedagogy and the modern mathematical apparatus.</p> <p>2.Post-requisites: Undergraduate who has fully mastered the subject: - know the methodological foundations and methods of scientific research, creative work;</p>	Seilova Z. candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

									<ul style="list-style-type: none">- know scientific research, methods of pedagogical research in the field of pedagogy and methods of teaching mathematics;- master the first concepts of the chapters, such as collecting information, the ability to analyze it, forecasting and checking forecasts;- must be able to choose and process them correctly, not to get lost in a wave of constantly updated information, to master new information technologies. <p>3.The purpose of the discipline: the subject is to reveal and explain the meaning of mathematical methods used in psychology and pedagogy.</p> <p>4.Summary: Mathematical methods are used in psychological science not only to calculate experimental results, but also to generalize and select results.</p> <p>Mathematical methods (tools) for modeling pedagogical systems teach the use of the theory of graphs and matrices in the study of phenomena associated with a system of random events. Statistical forecast, statistical criteria, methods of regression analysis, correlation dependencies are considered.</p> <p>5.Competencies: be able to organize research work, identify and conduct stages of scientific research;</p> <p>know the methods of scientific research and academic literacy and be able to apply them in their field;</p> <p>be able to use types of scientific research methods, be able to generalize the results of research methods.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									6. Expected result: Pedagogical and psychological types of research; Types of pedagogical and psychological research methods; Principles of pedagogical and psychological scientific research; Prepares scientific materials, processes the results of pedagogical and psychological research .	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры



Б.А. Досжанов

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы



А.Ж.Бұхарбаева

Педагогика және дәстүрлі өнер институтының директоры



Н.Б.Мирманов

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі БББ жетекшісі



Б.Ж.Бекжанова

