

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры
_____ С.К.Асқаров
«19» 04 2024 ж.

С.Толыбеков атындағы №3 ІТ лицейінің директоры
_____ Л.У.Әбенова
«19» 04 2024 ж.

Абылай хан атындағы №140 қазақ орта мектебі
директоры _____ А.Н.Мусабаева
«19» 04 2024 ж.

С.Сейфуллин атындағы №1 ІТ мектеп-лицей директоры
_____ А.Б.Рахметов
«19» 04 2024 ж.

«Келісілді»
Академиялық сауда комитетінің төрағасы
_____ Н.Б.Мирманов
Мәжіліс хаттамасы № « 8 » « 19.04 » 2024 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/atalog of the university component and elective disciplines
Педагогика және дәстүрлі өнер институты/Институт педагогики и традиционного искусства/ Institute of Pedagogy and Traditional Art
«Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі» БББ/ ОП «Педагогика, психология и методика начального обучения»/
EP «Pedagogy, psychology and methods of primary education»
Білім беру бағдарлама/Образовательная программа/Educational program/8D01303 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/
8D01303 - Педагогика и методика начального обучения/8D01303- Pedagogy and methodology of primary education
Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2024 ж.

«Бекітемін»
Академиялық Кеңесінің төрағасы бойынша Басқарма
мүдирі-проректор
Басқармасың Д. Абдрашева
_____ " " 2024 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып, бекітілген.

Хаттама № 17 «26» «04» 2024 ж.



1. Жоғары оқу орны компоненті/Вузовский компонент/ University component

Модуль №	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academicperiod	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученаястепень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	АН72 01 АР 7201 AW 7201	Академиялық хат/ Академическое письмо/ Academic writing	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Ғылым тарихы мен философиясы.2.Ғылыми-зерттеу жұмысы. 3. Білім алушылардың талдамалық мәтіндік қызметке байланысты құзыреттерін қалыптастыру; қарым-қатынастың мақсаттары мен шарттарына қатысты ойлау алу, тілдің экспрессивті қажетті бірліктерін талдай білуге байланысты лингвистикалық және прагматикалық дағдыларын қалыптастыру.4. Академиялық жазылым және оның ерекшелігі, академиялық жазылым және ғылыми стиль, академиялық оқылым әрекеті, тақырып тандау, ақпарат іздеу, жазылым үдерісі, сыни ойлау, пилгиаттық және одан сақтану жолдары, зерттеу әдісі, гипотеза және оны құру, мәліметтерге талдау жасау, кіріспені жазу, параграф және оның құрылымы, негізгі бөлімдерді жазу, қорытынды бөлімді жазу, түйіндеме және оны жазудың жолдары. 5. Пәнді игеру нәтижесінде білім алушыларда мынадай кәсіби құзыреттер қалыптасады:- мәтінді талдау әдістемесін меңгереді;- мәтінмен жұмыс істеу әдістемесін үйренеді, - қазіргі заманғы ақпараттық кеңістікте мәтіндерді аналитикалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттерін біледі;- аннотацияның, рефераттың жанрлық-стилистикалық сипаттамаларын меңгереді,- аннотация мен рефератты коммуникативті ұйымдастыру принциптерін біледі; - мәтіндердің мазмұнын аннотация, реферат, шолу түрінде қорытып дәлелдейді. 6. Пәнді игеру нәтижесінде әртүрлі ғылыми деректер базасында ақпарат іздеу қызметіне байланысты мәтіндерді талдау және рефераттау жұмыстарын жүзеге асырады, аналитикалық шолу, ғылыми хабарламаларды талдай алады, ғылыми, ғылыми-техникалық және ғылыми-танымдық мәтіндерді талдай алады.</p> <p>1. История и философия науки. 2. Научно-исследовательская работа. 3. Формирование у студентов компетенций, связанных с аналитической текстовой деятельностью; думать о целях и условиях общения, формировать лингвистические и прагматические навыки, связанные с умением анализировать необходимые выразительные единицы языка. 4. Академическая подписка и ее особенности, академическая подписка и научный стиль, академическая деятельность по чтению, выбор тем, поиск информации, процесс подписки, критическое мышление, plrgiatic и способы избежать этого, метод исследования, гипотеза и ее создание, анализ данных, введение, абзац и его структура, написание основных разделов, написание заключительного раздела, резюме и способы его написания. 5. В результате освоения дисциплины развиваются следующие профессиональные компетенции: - владеет методами анализа текста. - изучает приемы работы с текстом, - знает цели и задачи аналитической обработки текстов в современном информационном пространстве; - Обобщает и подтверждает содержание текстов в виде аннотаций, аннотаций, рецензий. 6. В результате освоения дисциплины проводится анализ и реферирование текстов, связанных с информационно-поисковой деятельностью в различных научных базах данных, аналитический обзор, анализ научных отчетов, анализ научных, научно-технических и научно-познавательных текстов.</p>	Абасилов А. к.фил.н.
									<p>1. History and philosophy of science.2. Research work.3. Formation of students' competencies related to analytical textual activity; think about the goals and conditions of communication, form linguistic and pragmatic skills associated with the ability to analyze the necessary expressive units of the language. 4. Academic subscription and its features, academic subscription and scientific style, academic reading activities, topic selection, information retrieval, subscription process, critical thinking, plrgiatic and ways to avoid it, research method, hypothesis and its creation, data analysis, introduction, paragraph and its structure, writing the main sections, writing the final section, summary and how to write it. 5. As a result of mastering the discipline, students develop the following professional competencies:- owns the methods of text analysis.- learns techniques for working with text,- knows the goals and objectives of analytical processing of texts in the modern information space;- owns the genre and stylistic features of annotations, annotations,- - Summarizes and confirms the content of the texts in the form of annotations, annotations, reviews. 6. As a result of mastering the discipline, analysis and abstracting of texts related to information retrieval activities in various scientific databases, analytical review, analysis of scientific reports, analysis of scientific, scientific, technical and scientific and educational texts are carried out.</p>	

2	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC HSC	GZA 7202 VNI 7202 RM 7202	Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Research methods	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Ғылым тарихы мен философиясы.</p> <p>2. Ғылыми-зерттеу жұмысы.</p> <p>3. Докторанттарды педагогика саласында ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, педагогикалық-психологиялық зерттеудің жалпы ғылыми әдіснамасы жөніндегі ұғымын қалыптастыру болып табылады.</p> <p>4. Докторанттарды ғылыми – зерттеу жұмысының мәнін тануға бағдарлау; – ғылыми – зерттеу жұмысының әдіснама мен әдістемесін негізін үйрету; – түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу біліктілігін қалыптастыру; – педагогикалық үрдіс барысында практикалық міндеттерді шешуде, зерттеу әдістерін қолдануды меңгеру құзырлықтарын дамыту.</p> <p>5. Пәнді игеру нәтижесінде докторант: әдіснамалық білімінің құрылымы мен қызметі туралы жалпы түсінікті; психологиялық – педагогикалық зерттеу және оның ғылыми аппаратының жүйелілік құрылымын; зерттеудің жалпы ғылыми және психологиялық – педагогикалық әдістерін; эксперименттің орындалу тәртібі және негізгі сипаттамасын, психологиялық – педагогикалық эксперимент барысында алынған мәліметтерді дәлелдей білетін болады.</p> <p>6. Ғылыми зерттеуді талдаудағы ептілік, ғылыми зерттеу жұмыстарының бағдарламаларының дербес құрастыра білу, түсіндіру, қорытындылау және зерттеу нәтижесін меңгеретін болады.</p> <p>1. История и философия науки.</p> <p>2. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Подготовка докторантов к организации научно-исследовательской работы в области педагогики, формирование концепции общенаучной методологии педагогических и психологических исследований.</p> <p>4. Ориентация докторантов на суть исследовательской работы; - обучить основам методологии и техники исследовательской работы; - сформировать навыки работы с различными источниками информации; - развитие компетенций в применении исследовательских методов при решении практических задач в педагогическом процессе.</p> <p>5. В результате освоения дисциплины докторант: имеет общее представление о структуре и функциях методических знаний; психолого-педагогическое исследование и систематическая структура его научного аппарата; общенаучные и психолого-педагогические методы исследования; порядок и основные характеристики эксперимента, данные, полученные в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>6. Ловкость в анализе научных исследований, способность самостоятельно разрабатывать, интерпретировать, обобщать и усваивать результаты исследовательских программ.</p> <p>1. History and philosophy of science.</p> <p>2. Research work.</p> <p>3. Preparation of doctoral students for the organization of research work in the field of pedagogy, the formation of the concept of general scientific methodology of pedagogical and psychological research.</p> <p>4. Orientation of doctoral students to the essence of research work; - to teach the basics of the methodology and technique of research work; - to develop skills in working with various sources of information; - development of competencies in the application of research methods in solving practical problems in the pedagogical process.</p>	
									<p>5. As a result of mastering the discipline, the doctoral student: has a general idea of the structure and functions of methodological knowledge; psychological and pedagogical research and the systematic structure of its scientific apparatus; general scientific and psychological and pedagogical research methods; the order and the main characteristics of the experiment, the data obtained in the course of the psychological and pedagogical experiment.</p> <p>6. Dexterity in the analysis of scientific research, the ability to independently develop, interpret, generalize and assimilate the results of research programs.</p>	Абилхаирова Ж.А. к.п.н.

3	КП ЖК/ РД БК/ PD HSC	BBMJ TN 7301 TOOS NO 7301 TCUE EC 7301	Бастауышта білім берудің философиясы мен әдіснамасы/ Философия и методология начального образования / Philosophy and methodology of primary education	5	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша	<p>1. Жоғары мектеп педагогикасы.</p> <p>2. Зерттеу практикасы.</p> <p>3. Докторанттарды қазіргі заманғы бастауыш білім мазмұнының жаңартылған теориялық негіздерімен таныстыру.4.Бастауыш білім беру жүйесінің қазіргі жағдайы, даму бағыттары жайлы түсінік беру;- бастауыш білім беру деңгейіндегі пәндерді оқыту ерекшеліктерімен таныстыру;- докторанттарда бастауыш білім мазмұны бойынша жинақталған білімдерін ғылыми негіздеу дағдыларын қалыптастыру. 5. Жоғары білім беру педагогикасының негіздері, педагогикалық инновациялар, педагогика және психология бойынша ғылыми ақпараттарды жинау және оқу үшін қазіргі заманғы ғылыми негізделген технологиялар, осы саладағы өз көзқарастарын дәлелді ұсыну дағдылары және ақпаратты сыни қабылдау; сөйлеу дағдылары және талдау, синтездеу және жаңа идеяларды бағалау дағдылары, өз зерттеулерінің барысында инновациялық технологияларды әзірлей және енгізе алады. 6. Курсты игеру негізінде докторант қазіргі заманғы бастауыш білім беру жүйесін, бастауыш білім мазмұнының жаңартудың теориялық негіздерін, бастауыш білім беру педагогикасының негізгі тұжырымдарын біледі; бастауыш білім мазмұнының әдіснамалық, теориялық және қолданбалы деңгейлерінің өзара байланысын кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешуде қолдана алатын болады.</p> <p>1. Педагогика высшей школы.</p> <p>2. Исследовательская практика</p> <p>3.Познакомить докторантов с обновленными теоретическими основами содержания современного начального образования.</p> <p>4. Дать представление о современном состоянии системы начального образования, направлениях развития; - познакомить с особенностями преподавания предметов на уровне начального образования. 5.Владеют основами педагогики высшей школы, педагогической инноватики, современными научно обоснованными технологиями сбора и изучения научной информации по педагогике и психологии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в этой области и критического восприятия информации; навыками публичной речи и навыками анализа, синтеза и оценки новых идей, смогут разрабатывать и внедрять инновационные технологии в процессе собственных научных исследований. 6.На основе освоения курса докторант знает современную систему начального образования, теоретические основы обновления содержания начального образования, основные концепции педагогики начального образования; сможет использовать соотношение методического, теоретического и прикладного уровней содержания начального образования при решении профессионально-педагогических задач.</p> <p>1. Pedagogy of higher school.</p> <p>2. Research practice.</p> <p>3. To acquaint doctoral students with the updated theoretical foundations of the content of modern primary education.</p> <p>4. To give an idea of the current state of the primary education system, directions of development; - to acquaint with the peculiarities of teaching subjects at the level of primary education.</p> <p>5. Possess the basics of higher education pedagogy, pedagogical innovation, modern scientifically grounded technologies for collecting and studying scientific information on pedagogy and psychology, the skills of a reasoned presentation of their own point of view in this area and critical perception of information; skills of public speech and skills of analysis, synthesis and evaluation of new ideas, will be able to develop and implement innovative technologies in the process of their own scientific research.</p> <p>6. On the basis of mastering the course, the doctoral student knows the modern system of primary education, the theoretical foundations of updating the content of primary education, the basic concepts of the pedagogy of primary education; will be able to use the ratio of the methodological, theoretical and applied levels of the content of primary education in solving professional and pedagogical problems.</p>	Жайлауова М.К. К.П.Н.
---	-------------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------	--------------------	--	--------------------------

2.Элективті пәндер/Компонент по выбору/ Elective component

№	Пән циклы/цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,) вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent5. Құзыреттілігі/компетенции/competences6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ф.и. о. руководителя программы, ученая степень, звание /name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5				6	9	
1	БЕП ТК	ВВВМДККТ 7301	Болашақ бастауыш білім мамандарын дайындаудың кәсіби құзыреттілік тұғырлары	5	1	1	Емт иха н	Жазбаша- ауызша	1. Пререквизиті. Жоғары мектеп педагогикасы 2. Постреквизиті. Ғылыми-зерттеу жұмысы. 3. Пәннің мақсаты: докторанттарда ҚР білім беру жүйесінің құзыреттілік тұғырды жүзеге асыру жолдары туралы, құзыреттілік тұғырдың даму тарихы туралы, құзыреттілік тұғырдың мәні туралы теориялық және практикалық білімді қалыптастыру . 4. Қысқаша мазмұны: Өлемдік педагогикалық ғылым мен ҚР құзыреттілік амалдардың даму тарихы. Болондық үрдістің талаптары, құзыреттілік амалдардың дамуында халықаралық ұйымдардың қызметтік бағыты. Нәтижеге бағытталған білім беру, құзыреттілік амал. 5. Құзыреттілігі: құзыреттілік тұрғыда оқытудың теориялық үлгісін жасайды; - заманауи тұжырымдамалық бағыттарын; - оқыту нәтижесін анықтайды, - білім беру мазмұнын анықтайды 6. Күтілетін нәтижелер: қажетті құзыреттілікті қалыптастырудың кешенді әдістемесін, құзыреттілікті қалыптастырудың бағалаушы деңгейін, құзыреттілік бағытталушылық міндеттерді құрастыруды, балаларды оқытудың заманауи зерттеушілік және жобалық технологияларын жасайды	Абилхаирова Ж.А.- п.ғ.к.
	ПД КВ	PKDBSONO 7301	Профессионально-компетентностный подход к подготовке будущих специалистов начального						1.Пререквизиты: Педагогика высшей школы. 2. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа. 3. Цель: Формирование теоретических и практических знаний о компетенциях образовательной системы Республики Казахстан, история развития компетентностной платформы, сущность компетентностной педагогики.	Абилхаирова Ж.А.- к.п.н.

			образования					<p>4.Краткое содержание: История развития мировой педагогической науки и компетентности в Казахстане. Требования Болонского процесса, функциональная направленность международных организаций в развитии практики компетенций: ориентированное на результат обучение, компетенция, компетенция</p> <p>5.Компетенции: разработка теоретической модели компетентностного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концептуальные направления; - выявление результатов обучения, - определение образовательного контента <p>6.Ожидаемые результаты: комплексная методология формирования необходимой компетентности, оценка уровня формирования компетентности, формирование компетентностно-ориентированных задач, разработка современных исследовательских и проектных технологий обучения детей.</p>	
	PDEC	PCPFEP 7301	Competency-based approach to the training of future primary education specialists					<p>1.Prerequisites: higher school Pedagogy.</p> <p>2. Post-requisites: Research work.</p> <p>3. Purpose: formation of theoretical and practical knowledge about the competence of the educational system of the Republic of Kazakhstan, the history of the development of the competence platform, the essence of competence pedagogy.</p> <p>4. Summary: History of development of world pedagogical science and competence in Kazakhstan.</p> <p>Requirements of the Bologna process, functional orientation of international organizations in the development of competence practices: result-oriented training, competence, competence</p> <p>5. Competences: development of a theoretical model of competence training;</p> <ul style="list-style-type: none"> - modern conceptual directions; - identification of learning outcomes, - definition of the educational content <p>6.Expected results: a comprehensive methodology for the formation of the necessary competence, assessment of the level of competence formation, the formation of competence-oriented tasks, the development of modern research and project technologies for teaching children.</p>	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor
	БeП TK	ZhOOZIAU 7301	Жоғары оқу орындарында зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру					<p>1. Пререквизиті. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістемесі</p> <p>2. Постреквизиті: Зерттеу практикасы.</p> <p>3. Пәннің мақсаты: зерттеу іс-әрекетін жоғары оқу орнының білім беру үдерісінің құрамды бөлігі ретінде зерделеу.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Зерттеу іс-әрекеті жоғары оқу орнының білім беру үдерісінің құрамды бөлігі ретінде. Білім алушыларды</p>	Абилхайрова Ж.А.- п.ғ.к.

								<p>кәсіби даярлау үдерісінде зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырудың теориялық негіздері. Білім алушылардың зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырудың әдіснамалық тұғырлары.</p> <p>5. Зерттеу іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін білуі, өз бетінше зерттеу жұмысын жүргізе алуы тиіс.</p> <p>6. Танымның ғылыми әдістерін меңгереді, өзінің ғылыми білімдерін тереңдетеді, ғылым мен техниканың әлемдік жетістіктерімен танысады, өз бетінше өзекті ғылыми және педагогикалық міндеттерді шешудің дағдыларын игереді.</p>	
ПД КВ	OIDV 7301	Организация исследовательской деятельности в вузе						<p>1. Пререквизиты: Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>2. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа.</p> <p>3. Цель дисциплины: изучить исследовательскую деятельность как составную часть образовательного процесса вуза.</p> <p>4. Краткое содержание: Исследовательская деятельность как составная часть образовательного процесса вуза. Теоретические основы организации исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Методологические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Компетенции: должен знать цель, задачи исследовательской деятельности, уметь самостоятельно вести исследовательскую работу.</p> <p>6. Ожидаемые результаты: владеют научными методами познания, углубляют свои научные знания, знакомятся с мировыми достижениями науки и техники, приобретают навыки самостоятельного решения актуальных научных и педагогических задач.</p>	Абилхайрова Ж.А.- к.п.н.
PD EC	ORAU 7301	Organization of research activities at the university						<p>1. Prerequisites: Methodology and methods of pedagogical research.</p> <p>2. Post-requisites: Research work.</p> <p>3. The purpose of the discipline: to study research activities as an integral part of the educational process of the University.</p> <p>4. Summary: Research activities as an integral part of the educational process of the University. Theoretical foundations of the organization of research activities in the process of professional training of students.</p> <p>Methodological approaches to the organization of research activities of students.</p> <p>5. Competencies: must know the purpose and objectives of research activities, be able to conduct research work independently.</p> <p>6. Expected results: possess scientific methods of cognition, deepen their scientific knowledge, get acquainted with the world achievements of science and technology, acquire skills of independent solution of actual scientific and pedagogical problems.</p>	Abilkhairova Z. - candidate of pedagogics, acting associate Professor

2	Беп ТК	NN 7302	Наукометрия негіздері	3	1	1	Емт иха н	Жазбаша- ауызша	<p>Пререквизиттер:Білім беру философиясы. ЖОО мектеп педагогикасы. Педагогикалық психология; Білім беру қызметінің педагогикасы.</p> <p>Постреквизиттер:Постреквизиттер: теориялық білімдерді практикада қолдану – диссертациялық зерттеу, ғылыми мақала жазу және психологиялық-педагогикалық эксперимент жүргізу барысында.</p> <p>3.Пәннің мақсаты: докторанттардың наукометрия әдістері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру, алынған білімдерді ғылыми және инновациялық қызметте, оның ішінде ғылыми жұмыстың нәтижелілігін бағалау және сапасын арттыру, сондай-ақ ғылыми мақалалар жазу және наукометриялық көрсеткіштерді талдау әдістерін меңгеру дағдылары мен іскерліктерін дамыту.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны:Бұл курс аясында ғылыми қызметтің даму заңдылықтары, соның ішінде ғылым көрсеткіштерінің экспоненциалды өсуі және оның адаптациялық тежелу нәтижесінде логистикалық заңмен алмастырылуы қарастырылады. Сондай-ақ, ғылыми мақалаларды дайындау, олардың сапасын жақсарту және ғылыми жұмыстың өнімділігін талдау үшін библиометриялық әдістерді қолдану мәселелері талқыланады. Наукометриялық көрсеткіштерді ғылыми қызметтің нәтижелілігін бағалау үшін пайдаланудың мүмкіндіктері мен шектеулері де назарға алынады. Негізгі библиометриялық көрсеткіштер, олардың арнайы құралдарды пайдалана отырып есептелу мысалдары келтіріледі және ғылыми жарияланымдарды бағалаудың баламалы әдістері қарастырылады. Журналдарды таңдау талаптары, олардың процентілі мен квартилі, психологиялық-педагогикалық эксперименттердің нәтижелерін статистикалық өңдеу талаптары және ғылыми іздеу үшін әмбебап құрал — Science Citation Index таныстырылады.</p> <p>5. Құзыреттілігі: «Наукометрия негіздері» пәнін меңгеру докторанттарға табысты ғылыми қызмет пен инновациялар үшін қажетті кең ауқымды құзыреттерді дамытуға мүмкіндік береді. Пәнді оқу барысында докторанттардың наукометрия саласындағы және халықаралық рецензияланған журналдарға ғылыми мақала дайындау саласындағы құзыреттері, сондай-ақ нақты зерттеу проблематикасына сәйкес зерттеу қызметіндегі дағдылары дамиды. Курс аясында докторанттар наукометрия саласында қолданылатын негізгі терминдер мен концепциялармен жұмыс істеу дағдыларын, ғылыми мақалаларды дайындау, олардың сапасын жақсарту және библиометриялық көрсеткіштерді қолдану дағдыларын меңгереді, наукометриялық талдау әдіснамасы мен құралдарын игереді, бұл өздерінің зерттеу жұмыстарының нәтижелілігін бағалауға және оның тиімділігін арттыру стратегияларын әзірлеуге қатысуға көмектеседі.</p> <p>6.Күтілетін нәтижелер: Докторант қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау әдістерін біледі, ғылыми ақпаратты бағалай алады, зерттеу міндеттерін шешу үшін наукометриялық деректер базасындағы ақпаратты ерекшелену және жүйелеу қабілетіне ие, ғылыми қызметті бағалау технологияларын меңгерген, ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ғылыми ақпаратты іздеу әдістерін жаңа цифрлық технологияларды пайдалана отырып игерген.</p>	Майгельдиева Ш.М.-п.ғ.д., профессор
	ПД КВ	ON 7302	Основы наукометрии						<p>1.Пререквизиты:Философия образования, Педагогика высшей школы, Педагогическая психология, 2.Постреквизиты: применение теоретических знаний на практике –</p>	Майгельдиева Ш.М.-д.п.н., профессор

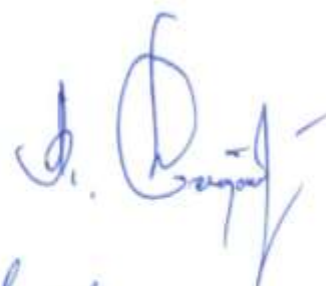
								<p>при написании диссертационного исследования, научной статьи и проведении психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>3.Цель дисциплины:формирование у докторантов современных представлений о методах наукометрии, развитие умений и навыков применения полученных знаний на практике научной и инновационной деятельности, включаяоценку результативности научной работы и повышение ее качества, а также совершенствование навыков написания научных статей и освоение методов анализа наукометрических показателей.</p> <p>4.Краткое содержание: В рамках данного курса рассматриваются закономерности развития научной деятельности, включая явление экспоненциального роста индикаторов науки и его последующую замену логистическим законом вследствие адаптационного торможения. Также обсуждаются вопросы подготовки научных статей, улучшения их качества и применения библиометрических методов для анализа продуктивности научной работы. В фокусе внимания также возможности и ограничения использования наукометрических показателей для оценки результативности научной деятельности. .Освещаются основные библиометрические показатели, приводятся примеры их расчета с использованием специализированных инструментов, и рассматриваются альтернативные методы оценки научных публикаций. Также обсуждаются требования к выбору журналов, их процентиллю и квартилю, статистической обработке результатов психолого-педагогических экспериментов и представлен универсальный инструмент для научного поиска — ScienceCitationIndex.</p> <p>5.Компетенции: Освоение дисциплины "Основы наукометрии" позволит докторантам развить широкий спектр компетенций, необходимых для успешной научной деятельности и инноваций. В ходе изучения дисциплины развиваются компетенции докторантов в области наукометрии и подготовки научной статьи в международные рецензируемые журналы, а также навыки, исследовательской деятельности в соответствии с научной проблематикой конкретного исследования. В рамках изучения курса докторанты приобретают навыки работы с основными терминами и концепциями, используемыми в области наукометрии, приобретают навыки подготовки научных статей, улучшения их качества и применения библиометрических показателей, овладеют методологией и инструментами наукометрического анализа, что поможет им оценивать результативность своей исследовательской работы и участвовать в разработке стратегий для повышения ее эффективности.</p> <p>6. Ожидаемый результат: Докторант демонстрирует знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, умеет оценивать научную информацию способен выделять и систематизировать информацию, содержащуюся в наукометрических базах данных для решения задач исследования, владеет технологиями оценки научной деятельности, владеет технологиями планирования научных исследований и методами поиска научной информации с использованием новейших цифровых технологий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	PD EC	BS 7302	Basics of scientometrics					<p>1.Prerequisites: Philosophy of Education, Higher Education Pedagogy, Educational Psychology</p> <p>2.Postrequisites: Applying theoretical knowledge in practice – in writing a dissertation, scientific articles, and conducting psychological-pedagogical experiments.</p> <p>3.The purpose of the subject: to develop among doctoral students modern ideas about scientometric methods, to develop skills in applying acquired knowledge in the practice of scientific and innovative activities, including assessing the effectiveness of scientific work and improving its quality, as well as improving the skills of writing scientific articles and mastering methods for analyzing scientometric indicators.</p> <p>4.Summary: This course examines the patterns of scientific activity development, including the phenomenon of exponential growth in scientific indicators and its subsequent replacement by the logistic law due to adaptive slowdown. It also discusses the preparation of scientific articles, improving their quality, and using bibliometric methods to analyze scientific work productivity. The course focuses on the possibilities and limitations of using scientometric indicators to evaluate scientific activity effectiveness. Main bibliometric indicators are highlighted, examples of their calculation using specialized tools are provided, and alternative methods of evaluating scientific publications are considered. The course also addresses requirements for selecting journals, their percentiles and quartiles, statistical processing of results from psychological and pedagogical experiments, and introduces the universal tool for scientific search — the Science Citation Index.</p> <p>5.Competencies developed through the course: Mastering the "Fundamentals of Scientometrics" course allows doctoral students to develop a wide range of competencies necessary for successful scientific and innovative activities. During the course, doctoral students enhance their competencies in scientometrics and preparing scientific articles for international peer-reviewed journals, as well as their research skills in accordance with the scientific issues of specific studies. Throughout the course, doctoral students acquire skills in working with basic terms and concepts used in scientometrics, preparing scientific articles, improving their quality, and applying bibliometric indicators. They master the methodology and tools of scientometric analysis, helping them assess the effectiveness of their research work and participate in developing strategies to enhance its efficiency.</p> <p>6.Expected learning outcomes of the course:A doctoral student is proficient in methods for critical analysis and evaluation of current scientific achievements, can assess scientific information, has the ability to identify and systematize information contained in scientometric databases to solve research problems, is skilled in</p>	Maigeldieva Sh.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
--	-------	---------	--------------------------	--	--	--	--	---	--

									technologies for evaluating scientific activity, and has mastered the planning of scientific research and methods of searching for scientific information using new digital technologies.	
	БeП TK	ZhMBBUST 7302	Жоғары мектептің білім беру үдерісіндегі сандық технологиялар						<p>1.Пререквизиті: Бастауыш білім мазмұнын жаңартудың теориялық негіздері</p> <p>2.Постреквизиті: Зерттеу практикасы.</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіру.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Сыни ойлаудың даму тарихы.Сыни ойлау кезеңдері.Сыни ойлаудың әдістемелік тәсілдері. Сыни ойлау стратегиялары. Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлау дағдыларын меңгеруі.</p> <p>5. Құзыреттілігі: Сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын анықтауға дайын.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Өртүрлі идеялар мен көзқарастар, тәжірибелер негізінде өз пікірін тұжырымдап, өз ойын (ауызша және жазбаша) анық, сенімді жеткізе біледі.</p>	Майгельдиева Ш.М.-п.ғ.д., профессор
	ПД KB	CTOPVSh 7302	Цифровые технологии в образовательном процессе высшей школы						<p>1.Пререквизиты: Теоретические основы обновления содержания начального образования.</p> <p>2.Постреквизиты: Исследовательская практика</p> <p>3.Цель дисциплины Объяснить философские, психолого-педагогические основы критического мышления.</p> <p>4.Краткое содержание: История развития критического мышления.Этапы критического мышления.Методические приемы критического мышления. Стратегии критического мышления. Овладение учащимися начальных классов навыками критического</p>	Майгельдиева Ш.М.-д.п.н., профессор

								мышления. 5.Компетенции Готов определять теоретические и практические подходы к формированию критического мышления. 6. Ожидаемый результат: Умеет формулировать свое мнение на основе различных идей и взглядов, экспериментов, выражать свои мысли (устные и письменные) ясно и уверенно.	
	PD EC	DTEPHE 7302	Digital technologies in the educational process of higher education					1.Prerequisites: Theoretical foundations for updating the content of primary education. 2.Post-requisites: Research practice 3.The purpose of the discipline is to Explain the philosophical, psychological and pedagogical foundations of critical thinking. 4.Abstract: the history of the development of critical thinking.Stages of critical thinking.Methodological techniques of critical thinking. Critical thinking strategies. Mastering critical thinking skills by primary school students. 5.I am Ready to define theoretical and practical approaches to the formation of critical thinking. 6. Expected result: is Able to formulate his opinion on the basis of various ideas and views, experiments, Express his thoughts (oral and written) clearly and confidently.	Maigeldieva Sh.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Академиялық мәделелер жөніндегі департамент директоры



Б.А. Досжанов

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы



А.Ж.Бұхарбаева

Педагогика және дәстүрлі өнер институтының директоры



Н.Б.Мирманов

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі БББ жетекшісі



Б.Ж.Бекжанова

