

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті
Қызылординский университет имени Коркыт Ата
Korkyt Ata Kyzylorda University

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры


С.Қ. Асқаров
«19» 04 2024 ж.

С.Толыбеков атындағы №3 ІТ лицейінің директоры


Л.У. Әбенова
«19» 04 2024 ж.

Абылай хан атындағы №140 қазақ орта мектебі директоры


А.Н. Мусабаева
«19» 04 2024 ж.

С.Сейфуллин атындағы №4 ІТ мектеп-лицей директоры


А.Б. Рахметов
«19» 04 2024 ж.

«Келісілді»

Академиялық саясат комитетінің төрағасы

Н.Б. Мирманов
Мәжіліс хаттамасы № « 8 » « 19 04 » 2024 ж.

«Бекітімін»
Академиялық кеңесінің Басқарма мүшесі-проректор
Д.М. Абдрашева
«19» 04 2024 ж.



Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып, бекітілген.
Хаттама № 17 «16» « 04 » 2024 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/
Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/
Catalog of the university component and elective disciplines/

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/ Институт педагогики и традиционного искусства/Institute of Pedagogy and Traditional Art
Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі білім беру бағдарламалары/ Педагогика, психология и методика начального
обучения образовательные программы / Pedagogy, psychology and methods of primary education educational programs

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program
8D01101 – Педагогика және психология/ 8D01101 – Педагогика и психология/ 8D01101 – Pedagogy and psychology

Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2024

«Келісілді»

Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры

_____ С.Қ.Асқаров

« ____ » _____ 2024 ж.

С.Толыбеков атындағы №3 ІТ лицейінің директоры

_____ Л.У.Әбенова

« ____ » _____ 2024 ж.

Абылай хан атындағы №140 қазақ орта мектебі директоры

_____ А.Н.Мусабаева

« ____ » _____ 2024 ж.

С.Сейфуллин атындағы №4 ІТ мектеп-лицей директоры

_____ А.Б.Рахметов

« ____ » _____ 2024 ж.

«Келісілді»

Академиялық сапа комитетінің төрағасы

_____ Н.Б.Мирманов

Мәжіліс хаттамасы № « ____ » « ____ » 2024 ж.

«Бекітемін»

Академиялық мәселелер бойынша

Басқарма мүшесі-проректор

_____ Д.М. Абдрашева

" ____ " " ____ " 2024 ж.



Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университетінің Ғылыми кеңесінде мақұлданып, бекітілген.

Хаттама № « ____ » « ____ » 2024 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/

Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/

Catalog of the university component and elective disciplines/

Педагогика және дәстүрлі өнер институты/ Институт педагогики и традиционного искусства/Institute of Pedagogy and Traditional Art
Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі білім беру бағдарламалары/ Педагогика, психология и методика начального
обучения образовательные программы / Pedagogy, psychology and methods of primary education educational programs

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program
8D01101 – Педагогика және психология/ 8D01101 – Педагогика и психология/ 8D01101 – Pedagogy and psychology

Оқуға түскен жылы/год поступления/year of entrance: 2024

Модуль №	Пәннің/дирекциясы/сүсі Name of discipline	Пән коды /Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/Кол-во кредитов/ Number of credits	Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: 1. Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/short content 5. Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expected results	Бақылау түрі / форма контроля/ form of control	Бақылаудың түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/type of control (test, written form, orally)	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание /name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1 Академиялық кезең/1 Академический период/1 Academic period								
1	БП ЖК/БД ВК/BD HSC	PFA 7201/ FMP7201/ PMP 7201	Академиялық хат/Академическое письмо/Academic letter	5	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: Мәтіндердің түрлерін сипаттау. Академиялық бағытта жазылған мәтіннің ерекшеліктерін жіктеу. Академиялық хаттың ерекшелігін талдау/ Классификация особенностей текста, написанного в Академическом направлении. Анализ специфики академического письма./Classification of the features of the text written in the Academic direction. Analysis of the specifics of academic writing.</p> <p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Ғылым тарихы мен философиясы/Философия историка наука/ Philosophy and history of science</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық инноватика/ Педагогическая инноватика/ Educational Innovation</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Мәтіндердің түрлерін сипаттау. Академиялық бағытта жазылған мәтіннің ерекшеліктерін жіктеу. Академиялық хаттың ерекшелігін талдау /Описание типов текстов. Классификация особенностей текста, написанного в Академическом направлении. Анализ специфики академического письма. /Description of text types. Classification of the features of the text written in the Academic direction. Analysis of the specifics of academic writing.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ short content: Мәтінді дұрыс жазу. Кіріспені жазу, жазудың қиындықтары. Параграфтарды дұрыс жазу, оның құрылымы. Негізгі бөлімді жазудың ерекшелігі. Дәйектеу. Қорытындыны жазудың ерекшеліктері. / Правильное написание текста. Написание введения, трудности написания. Правильное написание параграфов, его структура. Специфика написания основной части. Особенности написания заключения./Correct spelling of the text. Writing an introduction, difficulties of writing. The correct spelling of paragraphs, its structure. The specifics of writing the main part. By agreement. Features of writing the conclusion.</p> <p>5.Құзыреттілігі/компетенции/competences: Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные) / general competencies (general scientific, instrumental, socio-personal, general cultural)</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expected results: Берілген тақырып бойынша ағылшын тілінде жазбаша академиялық мәтін құруға практикалық дағдылар мен дағдылардың болуы. Ғылыми және кәсіби мәселелерді шешу үшін қажетті ақпараттарды жинау, талдау және бағалау мүмкіндігі, ағылшын тіліндегі лексикалық, грамматикалық, стилистикалық және прагматикалық құралдарды қолдана отырып, кейіннен пайымдауларды қалыптастыру/ Письменно на английском языке по заданной теме</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written-orally	Абасилов А.-ф.ғ.к., қауым.профессор

					наличие практических навыков и умений для построения академического текста. Умение собирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения научных и профессиональных задач, формирование суждений с последующим использованием лексических, грамматических, стилистических и прагматических средств в английском языке.			
2	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	PsPedA 7202/ PsPedA 7202/ PsPedA 7202	Ғылыми зерттеу әдістері/Методы научных исследований/ Methods of scientific researches	5	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline Педагогикалық зерттеу жүргізудің теориялық және әдіснамалық білімдермен және практикалық біліктер мен дағдылармен қаруландыру/ вооружить теоретическими и методологическими знаниями и практическими умениями и навыками проведения педагогического исследования/ equip with theoretical and methodological knowledge and practical skills and skills of conducting pedagogical research</p> <p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Педагогикалық антропология/Педагогическая антропология/Pedagogical anthropology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогтың зерттеушілік мәдениеті/ Исследовательская культура педагога/ The research culture of the teacher</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline ғылыми және зерттеушілік қызметтегі әдіснамалық мәдениеттің білім, білік және дағдыларымен қаруландыру/ вооружить знаниями, умениями и навыками методологической культуры в научной и исследовательской деятельности/ equip with knowledge, skills and skills of methodological culture in scientific and research activities</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ shortcontent «Ғылыми зерттеу әдістері» пәні және мақсат, міндеттері. Ғылым ұғымдары. Ғылымдағы зерттеулердің бағыттары/Предмет и цели, задачи методы научного исследования. Понятия науки. Направления исследований в науке/ The subject and goals, tasks of "methods of scientific research". Concepts of science. Directions of research in science.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences Кәсіби құзыреттіліктер/профессиональные компетенции/ professional competencies</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expected results Педагогиканың тұжырымдамалық құрылымы туралы әлемдік жетекші ғылыми мектептердің философия және педагогикалық ғылым әдіснамасы бойынша тұжырымдамаларын зерттеу негізінде ғылыми түсінігі қалыптасады/ Формируется научное представление о концептуальной структуре педагогики на основе изучения концепций ведущих мировых научных школ по философии и методологии педагогической науки/ A scientific understanding of the conceptual structure of pedagogy is being formed based on the study of the concepts of the world's leading scientific schools in philosophy and methodology of pedagogical science</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно Written-orally	Майгелдиева Ш.М.- п.ғ.д., профессор
3	БепЖК/ ПД ВК/ PD HSC	NN7301 / ON7301 / FS7301	Наукаметрия негіздері/ Основы наукаметрии/Fundamentals of scientometry	5	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline: Пәннің барысында наукаметрияның әдістері туралы заманауи түсініктерін қалыптастыру, алынған білімдерді ғылыми және инновациялық қызметте, оның ішінде ғылыми жұмыстың нәтижелілігін бағалау және сапасын арттыру, сондай-ақ ғылыми мақалалар жазу және наукометриялық көрсеткіштерді талдау әдістерін меңгеру дағдылары мен іскерліктерін дамыту қарастырылады. / В ходе курса рассматривается формирование у докторантов современных представлений о методах наукометрии, развитие умений и навыков применения полученных знаний на практике научной и инновационной деятельности, включая оценку результативности научной работы и повышение ее качества, а также совершенствование навыков написания научных статей и освоение методов анализа наукометрических показателей./ During the course formation of modern ideas about the methods of scientometry among doctoral students, the development of skills and</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно Written-orally	Майгелдиева Ш.М.- п.ғ.д., профессор

				<p>abilities to apply the acquired knowledge in practice of scientific and innovative activities, including evaluating the effectiveness of scientific work and improving its quality, as well as improving the skills of writing scientific articles and mastering the methods of analyzing scientometric indicators. 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру әдістемесі/ Психолого-педагогического эксперимента методика его организации/ Psycho-pedagogical experiment and methodology of its organization</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Педагогикалық инновацияны пайдалануға теориялық тұрғыдан негіздеуін және әдістемесін жасауына даярлау/ Подготовка теоретического обоснования и методики использования педагогических инноваций./ Preparation of a theoretical justification and methodology for the use of pedagogical innovations.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent Инноватика ұғымдары. Ғылымдағы педагогикалық инновация бағыттары. Педагогикалық инновацияның қалыптасуы мен педагогикалық жүйедегі жаңашылдықты дамыту. Педагогикалық технологиялардың белгілері мен элементтері./ Инноватика понятия. Направления педагогической инновации в науке. Формирование педагогических инноваций и развитие новаторства в педагогической системе. Признаки и элементы педагогических технологий/ Innovation of the concept. Directions of pedagogical innovation in science. Formation of pedagogical innovations and development of innovation in the pedagogical system. Signs and elements of pedagogical technologies</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социально- личностные, общекультурные)/general competencies (general scientific, instrumental, socio-personal, general cultural)</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expected results Заманауи жобалау технологиялары арқылы кәсіби қызметінде ғылыми зерттеулерді ұйымдастырылады /Организует научные исследования в профессиональной деятельности посредством современных проектных технологий/ Organizes scientific research in professional activities through modern design technologies</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Элективті пәндер каталогы/ Каталог элективных дисциплин/ Catalog of elective disciplines

I курс

I Академиялық кезең/ I Академический период/ I Academic period

Берілген пәндерден 2 пән таңдалады. Игеруге тиісті кредит саны - 8.

Из предоставленных дисциплин выбрать 2 дисциплины. Необходимый объем кредитов для освоения -8.

From the given disciplines choose 2 disciplines. The required amount of loans for development - 8

1	БeП TK/ ПД KB/ PD CC	ZPsPedK 7302/ SPsPedK 7302/ MPsPedC 7302	Заманауи ғылыми психологиялық педагогикалық концепциялар / Современныe научныe психолого-педагогические концепции/ Modern scientific psychological and pedagogical	5	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: Оқыту технологиясының мәні, педагогикалық технологияларды жүйелеу. Педагогикалық технологиялардың тиімділік өлшемдері. Педагогикалық технологияларды таңдау принципі. Педагогикалық технологиялар банкі/ Сущность технологии обучения, систематизация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принцип выбора педагогических технологий. Банк педагогических технологий / The essence of teaching technology, systematization of pedagogical technologies. Criteria for the effectiveness of pedagogical technologies. The principle of selection of pedagogical technologies. Bank of pedagogical technologies</p> <p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites: Ғылым тарихы мен философиясы/</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно Written- orally	Майгелдиева Ш.М.- п.ғ.д., профессор
---	----------------------------	---	--	---	---	----------------------------	---	--

			concepts		<p>Философия и история науки/ Philosophy and history of science</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық өлшемдер/ Педагогические измерения/ Pedagogical measurement</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline Қазіргі ғылыми психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар жайлы біліммен қаруландыру/ Оснащение знаниями современных научных, психолого-педагогических концепций/ Equipping with knowledge of modern scientific, psychological and pedagogical concepts.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ shortcontent Қазіргі ғылыми психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар. БатысЕуропа, Америка, Ресей және Қазақстанның психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалары мен парадигмалары.Оқытудың ассоциативті-рефлекторлық теориясы. Ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңмен қалыптастыру теориясы. Қазіргі әлемдегі білім беру модельдері / Современные научные психолого-педагогические концепции. Психолого-педагогические концепции и парадигмыЗападной Европы, Америки, России и Казахстана. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Моделиобразованияивсовременноммире / Modernscientificpsychologicalandpedagogicalconcepts. Psychological and pedagogical concepts and paradigms of Western Europe, America, Russia and Kazakhstan. Associative-reflex theory of learning. Theory of step-by-step formation of mental actions. Models of education in the modern world</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competencesЖалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социально- личностные, общекультурные)/general competencies (general scientific, instrumental, socio-personal, general cultural)</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresultsПедагогтың зерттеу мәдениеті мен зерттеу құзыреттілігі қалыптасады/ Формируется исследовательская культура и исследовательская компетенция педагога/</p>			
2	Беп ТК/ ПД КВ/ PD CC	PZM 7302/ IKP 7302/ RCT 7302	Педагогтың зерттеушілік мәдениеті/ Исследовательская культура педагога/ The research culture of the teacher	5	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/ characteristics of discipline:Педагогтыңзерттеумәдениетіқұндылықтар, шығармашылыққабілеттер, білім, дәстүрлер, нормалардықамтитынтеорияменпрактиканыбіріктіругебағытталғанжүйелік-интегративтібілімберу/Исследовательская культура педагога это системно-интегративное образование, направленное на кооперацию теории и практики, включающие в себя ценности, способности к творчеству, знания, традиции, нормы. /The research culture of a teacher is a systemic integrative education aimed at the cooperation of theory and practice, including values, creative abilities, knowledge, traditions, norms.</p> <p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites:Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы/ Pedagogyof higher education</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/ Scientific-research work</p> <p>3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline: Педагогтің зерттеушілік әлеуетін қалыптастыру білім мен ғылым беру теориясын түсінуге мүмкіндік беретін философиялық және білім беру практикасында өзінің идеясын жүзеге асыруға көмектесетін практикалық бағыттылығы бар әдіснамалық білімдер туралы түсінік / Формирование исследовательского потенциала педагога понятие о методологических знаниях, имеющих практическую направленность, помогающих реализовать свою идею в философско-образовательной практике, что позволяет понять теорию образования и науки/ Formation of the research potential of a teacher the concept of methodological</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно Written- orally	Майгелдиева Ш.М.- п.ғ.д., профессор

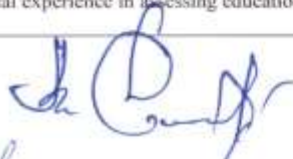
				<p>knowledge with a practical orientation, which helps to implement his idea in philosophical and educational practice, which allows us to understand the theory of education and science transfer.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent Зерттеу парадигмасы. Зерттеу мәдениетінің қалыптасу шарттары мен құрылымын саралау. Ғылыми-педагогикалық ойлау белгілері. Оқытушы-зерттеушінің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру тиімділігінің критерийі мен көрсеткіштері/ Исследовательские парадигмы. Анализ структуры и условий становления исследовательской культуры. Признаки научно-педагогического мышления. Критерии и показатели эффективности творческой самореализации преподавателя-исследователя/ Theresearchparadigm. Analysisofthestructureandconditionsofformationofresearchculture. Signs of scientific-pedagogical thinking. Criteria and performance measures of creative self-realization the teacher-researcher.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, элеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/ общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социально- личностные, общекультурные)/ general competencies (general scientific, instrumental, socio-personal, general cultural)</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults ғылыми зерттеу әрекетінің аппаратын меңгеру, зерттеудің мақсатын анықтау, ұстанымдарды таңдау, әдістерді негіздеу дағдылары/ владеть аппаратом научно-исследовательской деятельности, навыками определения цели исследования, выбора позиций, обоснования методов/ master the apparatus of scientific research activities, determine the purpose of research, select positions, and justify methods</p>				
6	Беп ТК/ ПД КВ/ PD CC	PsPedZF A7303/ FMPsPe dI7303/ PMPsPe dR7303	Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің философиясы мен әдіснамасы/Философия и методология психолого-педагогических исследований/ Philosophy and methodology of psychological and pedagogical research	3	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/characteristics of discipline:Курсаркылыпсихолого-педагогикалықзерттеулердіңметодологиялықаспекттерін, науқышғылымизерттеужобаларынжасауменорындау, маңыздызерттеулердіңнауқыштақырыптарыбойыншағылымизерттеужүргізунавыктарыдамытылады. Докторанттарзерттеулердің, емтихандардың, классификациялардыңжәне теориялық-эмпирикалыққақпараттыңіздеу, өңдеу, белгілеужәнежүйелеунавыктарынколданады, зерттеунәтижелерінқұраужәне теориялықзерттеумодельдерінорналастырудаколданылады/ Входекурсасматриваютсясовременныефилософияиметодологиянауки, включаяметодологическиеосновыпсихолого-педагогическогоисследования (проблема, научнонаправлениениактуальностьтемыисследования, объектипредметисследования, цель, гипотеза, задачиисследования, положения, выносимыеназащитуидр.),Обсуждаютсяметодынаучногопознания, теоретические, эмпирическиеистатистико-математическисметодыисследования, организацияипроведенипедагогическихипсихологическихэкспериментов, критерииуспешностиисследовательскогопоиска, мониторингпроцессаирезультатовисследования, испособыихоформления/ During the course examines modern philosophies and methodologies of science, including the methodological foundations of psychological and pedagogical research (problem, scientific direction, and relevance of the research topic, object and subject of research, goal, hypothesis, research tasks, positions to be defended, etc.). It discusses methods of scientific cognition, theoretical, empirical, and statistical-mathematical research methods, organization and conduct of pedagogical and psychological experiments, criteria for the success of research activities, monitoring of the process and results of research, and methods of their presentation.</p> <p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites:Психологиядағы математикалық-статистикалық әдістер/ Математическо- статические методы в психологии/ Mathematic and static methods in psychology</p> <p>2.Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites: Педагогикалық өлшемдер/</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша-ауызша Письменно-устно Written-orally	Майгелдиева Ш.М.-п.ғ.д., профессор

					<p>Педагогические измерения/Pedagogical measurement</p> <p>3.Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline Педагогикалық-психологиялық эксперимент жұмыстарын жоспарлаудың ғылыми технологиясын және эксперименттік зерттеуді ұйымдастыруды, әдістемелер жиынтығын таңдау және мәліметтерді өңдеу дағдысы дамыту. Психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру қағидалары туралы білім, эмпирикалық зерттеулердің әдіснамалық негізін меңгертеді, эксперимент жұмыстарын жүргізу дағдысын қалыптастыру/ Развитие научной технологии планирования работы психолого-педагогического эксперимента и организации экспериментального исследования, навыков выбора набора методик и обработки данных. Овладевают знаниями о принципах психолого-педагогической организации, методологической основой эмпирических исследований, навыками проведения экспериментальных работ/ Development of scientific technology for planning the work of a psychological and pedagogical experiment and the organization of experimental research, skills for choosing a set of techniques and data processing. They acquire knowledge about the principles of psychological and pedagogical organization, the methodological basis of empirical research, and the skills of conducting experimental work.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/ shortcontent Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру пәнінің мақсаты мен міндеттері. Эксперименттік тұжырымдардың даму тарихы. Психологиялық-педагогикалық диагностикалау/ Цель и задачи предмета психолого-педагогический эксперимент и его организация. История развития экспериментальных выводов. Психолого-педагогическая диагностика/ The purpose and objectives of the subject are psychological and pedagogical experiment and its organization. The history of the development of experimental conclusions. Psychological and pedagogical diagnostics.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences Кәсіби құзыреттіліктер/профессиональные компетенции/ professional competencies</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау мен ұйымдастыру жұмыстарын дағдыландыру, педагогикалық және психологиялық құбылыстарды модельдеудің құралдарын меңгерту/ Владеть навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, средствами моделирования педагогических и психологических явлений/ Possess the skills of planning and organizing research work, means of modeling pedagogical and psychological phenomena.</p>			
Беп ТК/ ПД КВ/ PD СС	PedO 7303/ PedI 7303/ PedM 7303	Педагогикалық өлшемдер/ Педагогические измерения/ Pedagogical measurement	3	<p>Пәннің сипаттамасы/характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: Пән іргелі ғылыми немесе кәсіби дайындыққа, ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін қоса алғанда, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды меңгеруге, қазіргі заманғы ғылыми және практикалық проблемаларды тұжырымдай және шеше білуге, таңдалған бағыт бойынша ғылыми-зерттеу /эксперименттік-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және жүргізуге, зерттеу және басқару қызметін табысты жүзеге асыруға бағытталған./ дисциплина направлена на фундаментальную научную или профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, организовывать и вести научно-исследовательскую /экспериментально-</p>	Емтихан Экзамен Exam	Жазбаша- ауызша Письменно- устно Written- orally	Майгелдиева Ш.М.- п.ғ.д., профессор	

					исследовательскую деятельность по выбранному направлению, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность/ the discipline is aimed at fundamental scientific or professional training, possess modern information technologies, including methods of obtaining, processing and storing scientific information, be able to formulate and solve			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>modern scientific and practical problems, organize and conduct research / experimental research activities in the chosen direction, successfully carry out research and management activities.</p> <p>1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites:Психологиядағы математикалық-статистикалық әдістер/ Математическо- статические методы в психологии/ Mathematic and static methods in psychology</p> <p>2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites:Педагогикалық практика/Педагогическая практика/Pedagogicalpractice</p> <p>3. Пәннің максаты/цель дисциплины/aim of the discipline Педагогикалық өлшем туралы білім жүйесі мен әдістемесін қалыптастыру /Сформировать систему знаний и методике о педагогическом измерении / To form a system of knowledge and methodology about the pedagogical dimension</p> <p>4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent Педагогикалық Өлшем теориясына кіріспе. Педагогикалық диагностиканың түсінігі және негізгі функциялары. Педагогикалық өлшемге әдіснамалық тәсілдер./Введение в теорию педагогического измерения. Понятие и основные функции педагогической диагностики. Методологические подходы к педагогическому измерению/ Introduction to the theory of pedagogical measurement. The concept and main functions of pedagogical diagnostics. Methodological approaches to pedagogical measurement.</p> <p>5. Құзыреттілігі/компетенции/competences Кәсіби құзыреттіліктер/профессиональные компетенции/ professional competencies</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults Дүниетанымдық көзқарас, кәсіби, әлеуметтік-психологиялық, педагогикалық, көпмәдениеттік, зерттеушілік құзыреттілік және өзін-өзі дамыту құзыреттілігі, білім беру нәтижелерін бағалаудағы халықаралық тәжірибе, педагогикалық шкалалау әдістері туралы түсінікке ие болу /иметь представление о мировоззренческой позиции; профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской компетентностях и компетенции саморазвития; о международном опыте в оценке образовательных результатов; методах педагогического шкалирования/have an idea of the worldview position; professional, socio-psychological, pedagogical, multicultural, research and self-development competencies; international experience in assessing educational results; methods of pedagogical scaling</p>		
--	--	--	--	--	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры



Б.А. Досжанов

Білім беру бағдарламаларын үйлестіру және оқу үдерісін жоспарлау басқармасының басшысы



А.Ж.Бұхарбаева

Педагогика және дәстүрлі өнер институтының директоры



Н.Б.Мирманов

Педагогика, психология және бастауыш оқыту әдістемесі БББ жетекшісі



Б.Ж.Бекжанова

