

Министерство науки и высшего образования Казахстана
НАО Кызылординский университет имени Коркыт Ата



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Магистр по образовательной программе
«7М11279 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды
(Техносферная безопасность)»

Кызылорда, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Описание ОП	3
2. Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы	3
2.1. Цели Образовательной программы	3
2.2. Задачи Образовательной программы	4
2.3. Общие и профессиональные компетенции	4
2.4. Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями	7
2.5. Личностные качества специалиста по социальной работе	7
Выводы	8

ВВЕДЕНИЕ

Модель выпускника КУ им. Коркыт Ата представляет собой комплексный образ результата обучения в университете по всем уровням образования. Модель выпускника рекомендуется для использования при разработке образовательных программ

Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающей запросам всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью КГУ им. Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающими кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Разработка модели компетенций выпускника модель компетенций реализации Основных направлений Болонского процесса призвана ответить на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен решать специалист определенной степени (должности), определенного профиля.

Университет проводит планомерное улучшение целевой кадровой политики и материально-технической базы университета для обеспечения качества подготовки востребованного магистра - выпускника в научной или профессиональной сфере.

1. ОПИСАНИЕ Образовательной программа

Магистр наук в области услуг по образовательной программе 7м11279 - Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды (Техносферная безопасность).

Техническая, экологическая и экономическая эффективность в осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; контроль работы средств охраны окружающей среды и охраны труда и аварийно-спасательных средств, соблюдение норм, правил охраны труда, охраны в чрезвычайных ситуациях и охраны окружающей среды, производственных процессов и оборудования, аварийно-спасательных работ подготовки управленческих кадров, специалистов в области регулирования оборудования, ликвидации последствий производственных катастроф и экологических катастроф. А также организации высшего и послевузовского образования, научно-исследовательские и проектно-конструкторские организации. К профессиональным видам деятельности относятся-проектно - конструкторские,-производственно - технологические,-сервисно - эксплуатационные,-организационно - управленческие,-монтажно - наладочные,-расчетно-проектные услуги.

2. СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах, объектах образовательной программы, видах и направлениях профессиональной деятельности, модели компетенций специалиста, в том числе дескрипторы, тип компетенций в соответствии с образовательной программой и результаты образовательной программы.

2.1 Цели Образовательной программы:

Подготовка специалистов в определенной научной или профессиональной сфере, способных решать профессиональные задачи в различных условиях работы в соответствии с требованиями работодателей и государственных стандартов и обладающих высокой квалификацией для вузов, конкурентоспособностью и способностью руководить научно-исследовательской работой с управлением коллективами.

2.2 Задачи Образовательной программы:

- подготовка квалифицированных кадров, соответствующих задачам инновационной экономики страны;
 - создание условий для развития науки и инноваций, привлечения молодежи к формированию новых идей;
 - повышение вклада в развитие общенационального единства, национальной культуры и гармоничной личности.
- Основанием для разработки плана развития ОП является совершенствование и эффективная реализация образовательных программ специальности. Стратегия и тактика плана развития ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан, основной целью которого является подготовка высококвалифицированных кадров, удовлетворяющие потребности государства и заинтересованных лиц.

2.3 Общие и профессиональные компетенции

Общие:

- иметь представление: о роли науки и образования в общественной жизни, о современных тенденциях в развитии научного познания, об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;
 - знать: методологию научного познания, принципы и структуру организации научной деятельности;
 - уметь: использовать полученные знания для проведения научных исследований, анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений, интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях, креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций, свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др.;
 - иметь навыки: научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач, использования современных информационных технологий в образовательном процессе, профессионального общения и межкультурной коммуникации, ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме, расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;
 - наличие навыков в научно-исследовательской деятельности, решении стандартных научных задач, использовании современных технологий.
- быть компетентным: в области методологии научных исследований, в способах обеспечения постоянного образования

Профессиональные:

ЖҚ1/ОК1/ГС1

Философия обобщает результаты практического и духовного развития мира, социокультурного развития общественной жизни, возможных стратегий и способов выявления и нахождения культурной самобытности

ЖҚ2/ОК2/ГС2

Магистрант будет обладать орфографической, лексической и грамматической компетенции

ЖҚ3/ОК3/ГС3

Формируются знания о роли системы образования, цели, содержании, методах, принципах обучения, дидактике школы, формах обучения, системе кредитной технологии, особенностях воспитательной работы в школе, об основах культуры преподавателя, знакомятся с информацией на различных этапах развития ребенка, анализировать его

педагогические особенности; приобретаются навыки усвоения требований, предъявляемых к личности обучающегося.

ЖҚ4/ОК4/ГС4

Формирует основы психологических знаний о развитии личности, знания о закономерностях и механизмах развития психики человека, развиваются навыки анализа психологических особенностей общения в социальной среде

КҚ1/ПК1/РС1

Освоение магистрантами теоретических основ и практических навыков по обработке данных и моделированию эксперимента с использованием современных возможностей компьютерных прикладных программ. Планирование и обработка данных многофакторных экспериментов и составлении научных отчетов и диссертаций, оформлении статей в научных журналах.

КҚ1/ПК1/РС1

Теоретическая и практическая подготовка магистрантов в области научных исследований и изобретательского творчества. Методы решения научных задач, методологию теоретических и экспериментальных исследований; Обработка результатов измерений и оценка погрешности; Формулировка выводов научного исследования; Составление отчета, доклада или статью по результатам научного исследования; Оформление заявок на предлагаемые изобретения; Вывод эмпирических зависимостей по данным экспериментальных исследований; Планирование и управления научно-исследовательской деятельностью.

КҚ2/ПК2/РС2

Учет особенностей технических систем, формирование представлений о теории их надежности, жизнеспособности и безопасности, мониторинге условий труда и охраны окружающей среды, технической оценки рисков опасных производственных объектов и охраны окружающей среды, овладение методологией анализа рисков, методами оценка надежности, жизнеспособности, безопасности технических систем и формирование навыков поддержания их работоспособности жизнеспособности и безопасности, мониторинге условий труда и охраны окружающей среды, технической оценки рисков опасных производственных объектов и охраны окружающей среды, овладение методологией анализа рисков, методами оценка надежности, жизнеспособности, безопасности технических систем и формирование навыков поддержания их работоспособности.

КҚ4/ПК4/РС4

Общие принципы системного анализа и моделирования сложных процессов позволяют перейти к изучению тех их особенностей, которые свойственны появлению происшествий в техносфере.

КҚ4/ПК4/РС4

Построение полезной аналитической модели исследуемого явления или процесса на основе конечной выборочной совокупности экспериментальных данных.

КҚ5/ПК5/РС5

Одной из самых важных проблем человечества является проблема сохранения окружающей среды и переход общества к устойчивому развитию.

КҚ6/ПК6/РС6

Современные подходы к оценке качества атмосферного воздуха и водных объектов на основе различного рода обобщающих и интегральных показателей. Оценка экономического ущерба от антропогенного загрязнения окружающей среды и система платежей за загрязнение окружающей среды и природопользование.

КҚ7/ПК7/РС7

Ликвидация, обезвреживание и захоронение промышленных отходов, основные понятия об загрязнении, источники, виды, классификация. Методы утилизации промышленных отходов и загрязнений. Сбор, транспортировка, складирование и захоронение отходов. Правовые, экологические и экономические аспекты утилизации отходов и загрязнений.

Источники, виды, классификация.

КК8/ПК8/РС8

До начала работ по предотвращению аварийной ситуации с работниками нужно провести целевой инструктаж. Работников следует обучить приемам выполнения аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также оснастить необходимыми средствами индивидуальной защиты (например, специальной одеждой, обувью, изолирующими дыхательными приборами для работы в зоне задымления или загазованности)

КК8/ПК8/РС8

Аппаратные средства, программное обеспечение (функции и инструменты), математическое обеспечение, внутримашинное обеспечение, исходные данные и др. Операции, осуществляемые с использованием информационных систем ввод и редактирование данных, управление данными, запрос и анализ данных, визуализация данных. Пространственные данные в информационных системах могут быть представлены в виде интерактивных карт. Отчеты о состоянии объектов могут быть построены в виде графиков, диаграмм, трехмерных изображений. Возможности информационных систем могут быть использованы в самых различных областях управленческой деятельности, связанных с обеспечением безопасности

КК9/ПК9/РС9

Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в вузах, проектировать образовательный процесс и проводить отдельные виды учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий

КК11/ПК11/РС11

Целью дисциплины является формирование готовности к уменьшению последствий опасности возникновения пожаров, численности пострадавших и уменьшению размера причиненного вреда, предупреждению крупных аварий и пожаров и обучение мерам пожарной безопасности на производстве и их предупреждению;

КК11/ПК11/РС11

В процессе изучения данной дисциплины магистрант расширяет и углубляет части следующих компетенций: способность принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования и способность проводить обоснование проектных решений.

КК12/ПК12/РС12

Цель дисциплины формирует готовность к расследованию несчастного случая с работником, находящимся на территории производства и ведущим работу, работником, допущенным к другому производству для выполнения производственного задания, ликвидации последствий несчастного случая.

КК13/ПК13/РС13

Цель дисциплины – освоение магистрантами теоретических основ и практических навыков по обработке данных эксперимента с использованием современных возможностей ПК.

КК14/ПК14/РС14

Цель дисциплины формирует готовность к выполнению комплекса мероприятий, направленных на организацию выполнения комплекса мероприятий по безопасности производства, обеспечение безопасности и безопасного ведения труда, защиту работников от негативных факторов трудовой деятельности, способных обеспечить систему управления охраной труда во всех сферах деятельности и отраслях промышленности.

КК15/ПК15/РС15

Мониторинг безопасности-это автоматизированный процесс сбора и анализа индикаторов потенциальных угроз безопасности с последующей сортировкой этих угроз и принятием соответствующих действий. Мониторинг безопасности, который иногда называется "мониторингом информационной безопасности" или "мониторингом событий безопасности," представляет собой сбор и анализ информации для выявления

подозрительного поведения или несанкционированных изменений систем в сети и определения типов поведения, в отношении которых требуется выпуск уведомлений и выполнение соответствующих действий.

КК16/ПК16/РС16

Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы. Практика направлена на развитие навыков исследования, анализа и применения экономических знаний.

2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

Компетентность	ОЖН1/ПРО1/PLO1	ОЖН2/ПРО2/PLO2	ОЖН3/ПРО3/PLO3
ЖК1/ОК1/ГС1	+		
ЖК2/ОК2/ГС2	+		
ЖК3/ОК3/ГС3	+		
ЖК4/ОК4/ГС4	+		
КК1 /ПК1/РС 1		+	+
КК2 /ПК2 /РС 2		+	+
КК 3/ПК3/РС3		+	+
КК 4 /ПК4 /РС4		+	+
КК5 /ПК5/РС 5		+	+
КК6 /ПК6 /РС 6		+	+
КК 7/ПК7/РС7		+	+
КК 8 /ПК8 /РС8		+	+
КК 9/ПК 9/РС9		+	+
КК 10/ПК10/РС10		+	+
КК 11/ПК11/РС11		+	+
КК 12/ПК12 /РС12		+	+
КК 13/ПК 13/РС13		+	+
КК 14 /ПК 14 /РС14		+	+

2.5. Личные качества специалиста по образовательной программе " Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды (Техносферная безопасность)»

По окончании обучения специалисты обеспечивают соблюдение норм, правил и норм охраны труда, охраны в чрезвычайных ситуациях и охраны окружающей среды, регулирование производственных процессов и оборудования, аварийно-спасательных работ и оборудования, ликвидацию последствий аварий, катастроф и экологических катастроф; анализ состояния и показателей качества объектов деятельности с использованием современных методов и средств исследований осуществляет анализ динамики исследований; осуществляет разработку планов, программ и методик проведения исследований; на основании полученных результатов исследования прогнозирует последствия принимаемых решений; оценивает технико-экономическую эффективность принимаемых решений; выполняет функции преподавателя при реализации образования; разрабатывает и учится вести оперативную документацию, предусмотренную правилами функционирования оборудования и организации. После окончания обучения специалисты могут устроиться на работу главным инженером, начальником отделения, главным специалистом, инженером по безопасности и охране труда, ведущим инженером, старшим мастером (производственным) участком, начальником отдела технической безопасности и охраны труда, начальником лаборатории, начальником вагона (лаборатории), главным диспетчером, преподавателем, научным сотрудником.

ВЫВОДЫ

Данная модель выпускника является методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Также важно понимать, что формирование этих компетенций выпускника магистра обеспечивается на основе организованного и осуществленного определенным образом учебного процесса и научно-исследовательской работы. Выпускник он должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных на рынке выпускников необходимо сформировать его комплексный портрет, определенную матрицу характеристик. От понимания основных преимуществ, характеристик, компетенций выпускников, необходимых работодателям, можно перейти к созданию эффективного современного университета: формированию образовательных программ, созданию инфраструктуры, использованию новых форматов обучения.

Руководитель ОП



Сыдыкова Г.К.

ВЫВОДЫ

Данная модель выпускника является методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Также важно понимать, что формирование этих компетенций выпускника магистра обеспечивается на основе организованного и осуществленного определенным образом учебного процесса и научно-исследовательской работы. Выпускник он должен быть конкурентоспособным. Для подготовки востребованных на рынке выпускников необходимо сформировать его комплексный портрет, определенную матрицу характеристик. От понимания основных преимуществ, характеристик, компетенций выпускников, необходимых работодателям, можно перейти к созданию эффективного современного университета: формированию образовательных программ, созданию инфраструктуры, использованию новых форматов обучения.

Руководитель ОП



Сыдыкова Г.К.