


ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТИ
ҚЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісілді»
Қызылорда облыстық оқу орталығы
(облыстық білім басқармасы жанындағы
оқу-әдістемелік кабинет) директоры
 С.К.Асқаров
« 26 » 04 2022 ж.

«Келісілді»
"Орлеу" біліктілікті арттыру ұлттық
орталығы" АҚ филиалы Қызылорда
облысы бойынша педагогикалық
қызметкерлердің біліктілігін арттыру
институтының директоры
 Б.Т.Елеусинов
« 26 » 04 2022 ж.

«Келісілді»
С.Толыбеков атындағы №3 ІТ лицейінің
директоры  Л.У.Абенова
« 26 » 04 2022 ж.

«Келісілді»
Гуманитарлық-педагогикалық бағыт
бойынша Академиялық кеңесінің
төрағасы
 Ж.М.Майгельдиева
« 26 » 04 2022 ж.



Қорқыт Ата атындағы ҚУ Ғылыми
Кеңесінің
« 27 » 05 2022ж.
№7 хаттамасымен бекітілген

8D01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы



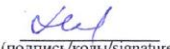


Образовательная программа 8D01101-Педагогика и психология

Educational program 8D01101-Pedagogy and psychology

ҚЫЗЫЛОРДА, 2022

ҚЫЗЫЛОРДА, 2022

БББ ӨЗІРЛЕГЕНДЕР/ ОП РАЗРАБОТАНА / EP DESIGNED

Гуманитарлық-педагогикалық бағыт бойынша Академиялық кеңесінің төрағасы Ж.М.Майгельдиева	 (подпись/колы/signature)	<u>25.05.2022</u> (дата/күні/date)
Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі кафедрасының менгерушісі Б.Ж. Бекжанова	 (подпись/колы/signature)	<u>25.05.2022</u> (дата/күні/date)
Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы Ш.М.Майгельдиева	 (подпись/колы/signature)	<u>25.05.2022</u> (дата/күні/date)
Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы, философия докторы Қ.С.Кенжебаева	 (подпись/колы/signature)	<u>25.05.2022</u> (дата/күні/date)
ПП-21-1д оқу тобының докторанты А.С. Шеримова	 (подпись/колы/signature)	<u>25.05.2022</u> (дата/күні/date)

Қорқыт Ата атындағы ҚУ-нің Ғылыми кеңесінің мәжілісінде қаралған және мақұлданған (хаттама № 17 27.05.2022 ж.)

Байқау кеңесінің мәжілісінде қаралған және мақұлданған (хаттама № __, __ 201__ ж.).

Рассмотрена и утверждена Ученым Советом КУ имени Коркыт Ата (Протокол № 17, 27.05.2022 г.)

Рассмотрена и утверждена Наблюдательным Советом (Протокол № __, __ 201__ г.)

Reviewed and approved by the academic Council of Korkyt Ata Kyzylorda University (the Protocol № 17, 27.05.2022.)

Reviewed and approved by the Supervisory Board (Minutes no. __, __ 201__.)

Күні / дата / date _____ 20__ хаттама / протокол / Record № __

Қосымша 2/Қосымша 2/ Appendix 2

	Мәлімет атауы	Ескертпе
	Білім беру саласының коды және атауы/ Код и классификация области образования/	8D011 Педагогика және психология / 8D011 Педагогика и психология / 8D011 Pedagogy and psychology
	Даярлау бағытының коды және атауы/ Код и классификация направления подготовки/	8D01101 Педагогика және психология / 8D01101 Педагогика и психология /8D01101 Pedagogy and psychology
	Білім беру бағдарламаларының тобы/ Группа образовательных программ/	D001 Педагогика және психология / D001 Педагогика и психология/ D001 Pedagogy and psychology
	Білім беру бағдарламасы/ Наименование образовательной программы/	8D01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы/ образовательная программа 8D01101 Педагогика и психология / 8D01101 Pedagogy and psychology education
	БББ түрі (қолданыстағы, жаңа, инновациялық)/Вид ОП (действующая, новая, инновационная)/	Қолданыстағы / Действующая/ Current

БББ мақсаты/Цель ОП/		<p>Бәсекеге қабілетті, сұранысқа ие, жалпы және кәсіби мәдениет деңгейі жоғары, өзін-өзі дамытуға қабілетті, қоғамның саяси, әлеуметтік-экономикалық және технологиялық дамуының инновациялық өзгерістері жағдайында әлеуметтік бейімделуге қабілетті білім беру және психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласында біліктілігі жоғары ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау./ Подготовка конкурентоспособных, востребованных, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных к саморазвитию, социальной адаптации в условиях инновационных изменений политического, социально-экономического и технологического развития общества научно-педагогических кадров высокой квалификации в области образования и психолого-педагогических наук./ Preparation of competitive, in-demand, with a high level of General and professional culture, capable of self-development, social adaptation in the conditions of innovative changes in the political, socio-economic and technological development of the society of highly qualified scientific and pedagogical personnel in the field of education and psychological and pedagogical Sciences.</p>
БББ негіздемесі / Обоснование ОП/		<p>8D01101 - Педагогика және психология мамандығы бойынша PhD докторантурасын дайындау бойынша білім беру бағдарламасы ғылыми және педагогикалық бағдарға ие және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және ғылым жүйесіне арналған ғылымның тиісті салаларында пәндерді тереңдетіп оқыту, әдістемелік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді.</p> <p>8D01101 - «Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасының мақсаты студенттердің мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін, кафедраның және жалпы университеттің әлеуетін ескере отырып, жұмыс берушілердің қажеттіліктерін анықтау, қоғамның қоғамдық тәртіптерін зерттеу арқылы еңбек нарығының қажеттіліктерін зерттеу арқылы жүзеге асырылады.</p> <p>Разработанная нами образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) по специальности 8D01101 –Педагогика и психология имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.</p> <p>Цели образовательной программы по специальности 8D01101 – «Педагогика и психология» реализуются посредством изучения запросов рынка труда, установления потребностей работодателей, исследования социального заказа общества, учитывая</p>

		<p>возможности и потребности обучающихся, потенциал кафедры и университета в целом.</p> <p>The educational program for preparing a PhD in the specialty 8D01101 - Pedagogy and Psychology has a scientific and pedagogical orientation and involves fundamental educational, methodological and research training and in-depth study of disciplines in relevant areas of science for the system of higher and postgraduate education and science.</p> <p>The objectives of the educational program in the specialty 8D01101 - "Pedagogy and Psychology" are realized by studying the demands of the labor market, identifying the needs of employers, researching the social order of society, taking into account the possibilities and needs of students, the potential of the department and the university as a whole.</p>
	Код в Международной стандартной классификации образования (МСКО)/ Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуішіндегі код (ХСБЖК)	8
	Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша/ Уровень по Национальной рамке квалификации/	8
	Салалық біліктілік шеңбері бойынша/Уровень по Отраслевой рамке квалификации	8
	Біліктіліктер мен қызметтер тізбесі, берілетін дәреже (бакалавр, магистр) туралы ақпараттар, сондай-ақ БББ бітіруші айналыса алатын қызметтердің атауы/ Перечень квалификаций и должностей, информация о присваиваемой степени (бакалавр, магистр), наименования должностей для окончивших ОП	<p>Аталған білім бағдарламасын бітіруші тұлғаларына 8D01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесі беріледі./ Выпускнику по данной образовательной программе присуждается степень доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология./ The graduate of this educational program is awarded the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the educational program 8D01101 - Pedagogy and Psychology./ 8D01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша бітіруші түлектердің лауазымдарының атаулары: Педагог-психолог, ЖОО оқытушысы/ Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 Педагогика и психология могут занимать первичные должности: Педагог-психолог, преподаватель Вуза / Doctor of Philosophy (PhD) according to the educational program 8D01101 Pedagogy and psychology can hold primary positions: Teacher-psychologist, University teacher</p>
	Кәсіби қызмет саласы/ Область профессиональной деятельности / The area of professional activity	<p>(PhD) философия докторларының кәсіби қызметінің объектілері: жоғары оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары, білім беру ұйымдары; білім беру мекемелері, біліктілікті арттыру институттары, қосымша білім беру орталықтары, психологиялық орталықтар және әдістемелік кабинеттер./ Объектами</p>

		<p>профессиональной деятельности докторов философии (PhD) являются: высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, организации образования; органы управления образованием, институты повышения квалификации, центры дополнительного образования, психологические центры и методические кабинеты./ The objects of professional activity of doctors of philosophy (PhD) are: higher education institutions, research institutes, educational organizations; educational authorities, advanced training institutes, centers of additional education, psychological centers and methodological offices.</p>
	<p>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности / Types of professional activity</p>	<p>- ғылыми-зерттеу (әртүрлі оқу орындарындағы зерттеуші);/ -научно-исследовательская (научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений);/ -scientific-research (researcher in various types of educational institutions);</p> <p>- білім беру (білім беру саласындағы педагог-психолог, педагогтарды оқыту және қайта даярлау)./-образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров)./-educational (educational psychologist in the field of education, training and retraining of teachers).</p>
	<p>Кәсіби қызмет функциялары/Функции профессиональной деятельности / Functions of professional activity</p>	<p>8D01101 - Педагогика және психология БББ-ың докторанты негізгі және мамандандырылған дайындыққа сәйкес кәсіптік қызмет объектілерінде мынадай функцияларды атқара алады:- студенттердің субъективті қызметін ұйымдастыру, тұлғаны қалыптастыру және дамыту үдерісін басқару;- студенттердің психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған мемлекеттік бағдарламаларды әзірлеуге қатысу;- оқу орындарында педагогикалық процесті ұйымдастыруда психологиялық және педагогикалық көмек көрсету;- ата-аналардың, халықтың психологиялық-педагогикалық тәрбиесі;- пәнаралық психологиялық, білім беру және әлеуметтік оңалту іс-шараларына қатысу;- өздерінің кәсіби қызметін ұйымдастыруда ғылыми негізделген әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды қолдану;</p> <p>Докторант по ОП 8D01101 - «Педагогика и психология» в соответствии с базовой и профильной подготовкой может выполнять на объектах профессиональной деятельности следующие функции: -организация субъектной деятельности обучающихся и управление процессом формирования и развития личности; - участие в разработке государственных программ, направленных на сохранение психического и социального благополучия обучающихся; -оказание психолого-</p>

		<p>педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; -психолого-педагогическое просвещение родителей, населения; - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально- реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;-использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</p> <p>The doctoral candidate in the specialty 8D01101 "Pedagogy and Psychology" in accordance with the basic and specialized training can perform the following functions at the objects of professional activity:-organization of students' subjective activity and management of the process of the formation and development of the individual; - participation in the development of state programs aimed at preserving the mental and social well-being of students;- psychological and pedagogical assistance in the organization of the pedagogical process in educational institutions;- psychological and pedagogical education of parents, population;- participation in interdisciplinary psychological, educational and social rehabilitation activities in collaboration with related professionals;-the use of scientifically based methods and modern information technologies in the organization of their own professional activities;</p>
	<p>БББ айрықша ерекшеліктері /Отличительные особенности ОП/ Эріптес ЖОО (ББББ (бірілескен білім беру бағдарлама)) /ВУЗ-партнер (СОП (совместная образовательная программа)) Эріптес ЖОО (ҚДББ (қос дипломды білім беру</p>	<p>Жок/нет</p> <p>«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ филиалы Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институты, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Орынбор мемлекеттік университеті/ Филиал акционерного общесва национальнй центр повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Кызылординской области, Казахский Национальнй педагогический университет им. Абая, Казахский Национальнй женский педагогический университет, Оренбургский государственный университет/ Branch of joint-stock obschesva national training center "Orleu" Institute of improvement of professional skill of pedagogical workers in Kyzylorda region, Azijski National pedagogical University Abay, Kazakh National women's pedagogical University, Orenburg state University.</p>

бағдарлама)/ВУЗ-партнер (ДДОП (двудипломная образовательная программа))	
Құзыреттіліктер тізімі/ Перечень компетенций/	ЖҚ/ОК/ГС Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социальноличностные, общекультурные) КҚ/СК/РС Кәсіби құзыреттіліктер/профессиональные компетенции/ professional competencies
Оқытудың нәтижелері/Результаты обучения/	ON1, ON2, ON3
Оқыту нысаны/Форма обучения/	Күндізгі/ дневное/ daytime
Оқыту тілі/Язык обучения/	қазақ, орыс/ казахский, русский/ kazakh, Russian
Кредит саны/Объем кредитов/	120
Берілетін академиялық дәреже/ Присуждаемая академическая степень/	Берілетін дәреже: 8D01101 – Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD)/ Присуждаемая степень: Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология / Awarded degree: Doctor of philosophy (PhD) of the educational program 8D01101 – "Pedagogy and psychology"
Кадрларды даярлау бағыты бойынша лицензияның қосымшасының болуы/Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров/	Бар/имеется
БББ аккредиттеуден өтуі/ Наличие аккредитации ОП/	Бар/имеется
Аккредиттеу органының атауы/Наименование аккредитационного органа/	Білім беру сапасын қамтамасыздандыру тәуелсіз Қазақстан агенттігі 217 19 маусымдағы SAN№0126/1
Аккредиттеудің мерзімі/Срок действия аккредитации/	19.06.2017 – 17.06.2022
Пәндер туралы мәлімет/Сведения о дисциплинах/	ЖБП, ЖК, ТК, БөП, КП пәндер туралы мәлімет (Қосымша 3)/Сведения о дисциплинах ВК/КВ ООД, БД, ПД (приложение 3)

Пәндер туралы мәлімет / Сведения о дисциплинах

Оқыту нәтижелері/результаты обучения/	Пәннің атауы/ Наименование дисциплины/	Пән туралы қысқаша мәлімет (30-50 сөз)/ Краткое описание дисциплины/ (30-50 слов)/	Кредит саны/ Кол-во кредитов/	Кәсіби құзыреттілік(КҚ)/ Профессиональные компетенции (ПК)/ Professional Competences (PC)
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент				
ON1 ON2	Академиялық хат/ Академическое письмо/ Academic letter	Пәннің мақсаты – білім алушылардың талдамалық мәтіндік қызметке байланысты құзыреттерін қалыптастыру; қарым-қатынастың мақсаттары мен шарттарына қатысты ойлау алу, тілдің экспрессивті қажетті бірліктерін талдай білуге байланысты лингвистикалық және прагматикалық дағдыларын қалыптастыру. Негізгі тақырыптар: академиялық жазылым және оның ерекшелігі, академиялық жазылым және ғылыми стиль, академиялық оқылым әрекеті, тақырып таңдау, ақпарат іздеу, жазылым үдерісі, сыни ойлау, плпгиаттық және одан сақтану жолдары, зерттеу әдісі, гипотеза және оны құру, мәліметтерге талдау жасау, кіріспені жазу, параграф және оның құрылымы, негізгі бөлімдерді жазу, қорытынды бөлімді жазу, түйіндеме және оны жазудың жолдары./ Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с аналитической текстовой деятельностью; приобретение мышления относительно целей и условий общения, формирование лингвистических и прагматических навыков, связанных с умением анализировать выразительно необходимые единицы языка. Основные темы: академическая подписка и ее специфика, академическая подписка и научный стиль, академическая читательская деятельность, выбор темы, поиск	5	Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социальноличностные, общекультурные)

		<p>информации, процесс подписки, критическое мышление, методы исследования, гипотеза и ее построение, анализ данных, Написание введения, параграфа и его структуры, написание основных разделов, написание заключительной части, резюме и способы ее написания./ The purpose of the discipline is the formation of students' competencies related to analytical textual activity; the acquisition of thinking about the goals and conditions of communication, the formation of linguistic and pragmatic skills related to the ability to analyze expressively necessary units of language. Main topics: academic subscription and its specifics, academic subscription and scientific style, academic reading activity, topic selection, information search, subscription process, critical thinking, research methods, hypothesis and its construction, data analysis, Writing an introduction, paragraph and its structure, writing the main sections, writing the final part, summary and ways of writing it.</p>		
ON2 ON3	<p>Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific researches</p>	<p>Ғылым дамуының жалпы заңдылықтарын, негізгі категориялары - "ғылыми таным" және "ғылыми зерттеу", сондай-ақ білімнің ғылыми критерийлері, принциптері, құралдары және ғылыми таным әдістерін сипаттайды және түсіндіреді. Ғылыми проблеманы қоюға және тұжырымдауға қойылатын негізгі талаптарды әзірлейді және негіздейді. Ғылыми таным әдістеріне сәйкес ғылыми аппаратты, докторлық диссертацияның құрылымы мен мазмұнын жобалайды және енгізеді/ Описывает и объясняет общие закономерности развития науки, основные категории - «научное познание» и «научное исследование», а также критерии научности знания, принципы, средства и методы научного познания. Разрабатывает и обосновывает основные требования к постановке и формулированию научной проблемы. Проектирует и внедряет в соответствии с методами научного познания научный аппарат, структуру и содержание докторской диссертации/ Describes and explains the General laws of science, the main categories -</p>	5	<p>Кәсіби құзыреттіліктер/ профессиональные компетенции/ professional competencies</p>

		"scientific knowledge" and "scientific research", as well as the criteria of scientific knowledge, principles, tools and methods of scientific knowledge. Develops and justifies the basic requirements for the formulation and formulation of scientific problems. Designs and implements in accordance with the methods of scientific knowledge of the scientific apparatus, structure and content of the doctoral thesis		
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент				
ON2 ON3	Педагогикалық инноватика/ Педагогическая инноватика/ Pedagogical Innovation	<p>Педагогикалық инноватиканың ғылым ретінде қалыптасуы. Педагогикалық білім беру жүйесінде инновацияны дамыту. Педагогикалық технологиялар-объективті қажеттілік. Білім беру технологияларының жіктелуі. Әлемдік білім беру бағдарламалары. Заманауи жаңашыл-педагогтар және жаңашыл мектептер. Оқытудың интерактивті технологиялары. Оқытудың интерактивті әдістерінің негіздері. Оқытудың компьютерлік технологиясы және оның гуманистік негіздері. Оқу-тәрбие үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу жолдары./ Становление педагогической инноватики как науки. Развитие инновации в педагогической системе образования. Педагогические технологии - объективная необходимость. Классификация образовательных технологий. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы. Интерактивные технологии обучения. Основы интерактивных методов обучения. Компьютерная технология обучения и ее гуманистические основы. Пути внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс./ Formation of pedagogical innovation as a science. Development of innovation in the pedagogical system of education. Pedagogical technologies are an objective necessity. Classification of educational technologies. The global education program. Modern teachers are innovators and innovative schools. Interactive learning technologies. Basics of</p>	5	Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социальноличностные, общекультурные)

		interactive teaching methods. Computer technology of training and its humanistic bases. Ways of introduction of innovative technologies in the educational process.		
		Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору		
ON2 ON3	Заманауи ғылыми психологиялық-педагогикалық концепциялар / Современные научные психолого-педагогические концепции/ Modern scientific psychological and pedagogical concepts	Қазіргі ғылыми психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар. Батыс Еуропа, Америка, Ресей және Қазақстанның психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалары мен парадигмалары. Оқытудың ассоциативті-рефлекторлық теориясы. Ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңмен қалыптастыру теориясы. Дамыта оқыту концепциясы. Жалпы дамудың психологиялық теориясы. Ғылыми түсініктерді қалыптастыру теориясы. Проблемалық оқыту теориясы. Оқыту мәселесіне гуманистік көзқарас. Қазіргі әлемдегі білім беру модельдері./ Современные научные психолого-педагогические концепции. Психолого-педагогические концепции и парадигмы Западной Европы, Америки, России и Казахстана. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция развивающего обучения. Психологическая теория общего развития. Теория формирования научных понятий. Теория проблемного обучения. Гуманистический подход к проблеме обучения. Модели образования в современном мире./ Modern scientific psychological and pedagogical concepts. Psychological and pedagogical concepts and paradigms of Western Europe, America, Russia and Kazakhstan. Associative-reflex theory of learning. The theory of gradual formation of mental actions. The concept of developing learning. The psychological theory of the overall development. Theory of formation of scientific concepts. The theory of problem-based learning. Humanistic approach to the problem of education. Models of education in the modern world.	5	Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социальноличностные, общекультурные)
ON2 ON3	Педагогтың зерттеушілік мәдениеті/	Педагогикалық ғылым мен педагогтардың педагогикалық іс-әрекетін дамытудағы ғылыми зерттеулердің рөлі.	5	Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-

	Исследовательская культура педагога/ Research culture of the teacher	Ғылыми зерттеудің жалпы әдіснамалық негізі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерінің мәні. (білім беру, эмпирикалық, эксперименттік, математикалық). Зерттеудің жүйелі тәсілі/ Роль научных исследований в развитии педагогической науки и педагогической деятельности педагогов. Общая методологическая основа научного исследования. Сущность методов научно-педагогического исследования. (образовательный, эмпирический, экспериментальный, математический). Системный подход к исследованию/ The role of research in the development of pedagogical science and pedagogical activity of teachers. General methodological basis of scientific research. The essence of the methods of scientific and pedagogical research. (educational, empirical, experimental, mathematical). Systematic approach to research.		Тұлғалық, жалпы мәдени)/общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социальноличностные, общекультурные)
ON2 ON3	Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру әдістемесі/ Психолого-педагогического эксперимента и методика его организации/ Psycho-pedagogical experiment and method of its organization	Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру пәні, мақсат-міндеттері. Педагогикалық-психологиялық эксперимент туралы түсінік. Педагогикалық-психологиялық экспериментті жоспарлау және ұйымдастырудың ғылыми-теориялық негіздері. Педагогикалық және психологиялық зерттеулердегі эмпирикалық зерттеу әдістері, эксперимент нәтижелерін өңдеу және психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу түрлері. Психологиядағы математикалық-статистикалық әдістер туралы түсінік және оларды қолдану ерекшелігі/ Предмет, цели и задачи педагогико-психологического эксперимента и его организации. Понятие о педагогико-психологическом эксперименте. Научно-теоретические основы планирования и организации педагогико-психологического эксперимента. Методы эмпирического исследования в педагогическом и психологическом исследовании, виды обработки результатов эксперимента и моделирования педагогико-психологических исследований. Понятие о математико-статистических методах в психологии и специфика их применения/ Subject, goals and objectives of the pedagogical	3	Кәсіби құзыреттіліктер/ профессиональные компетенции/ professional competencies

		and psychological experiment and its organization. The concept of pedagogical and psychological experiment. Scientific theoretical bases of planning and organization of pedagogical and psychological experiments. Methods of empirical research in pedagogical and psychological research, types of experimental results processing and modeling of pedagogical and psychological research. The concept of mathematical and statistical methods in psychology and the specifics of their application		
ON2 ON3	Педагогикалық өлшемдер/ Педагогические измерения/ Pedagogical measurement	Педагогикалық зерттеулер жүргізудегі педагогикалық өлшеулердің мәні, принциптері және мүмкіндіктері. Педагогикалық зерттеулер жүргізу кезінде педагогикалық өлшеулерді жүзеге асыру мүмкіндіктері. Қазіргі педагогикалық өлшеулер саласындағы проблемалық ұғымдар. IRT және тесттің классикалық теориясы саласындағы өлшеу құралдары. Педагогикалық кадрлардың квалиметриялық мәдениеті/ Сущность, принципы и возможности педагогических измерений в проведении педагогических исследований. Возможности реализации педагогических измерений при проведении педагогических исследований. Проблемные понятия в области современных педагогических измерений. Средства измерений в области классической теории IRT и теста. Квалиметрическая культура педагогических кадров/ The essence, principles and possibilities of pedagogical measurements in pedagogical research. Possibility of realization of educational measurement when conducting educational research. Problem concepts in the field of modern pedagogical measurements. Measuring instruments in the field of classical IRT theory and test. Qualitative culture teachers.	3	Кәсіби қүзыреттіліктер/ профессиональные компетенции/ professional competencies

Қосымша 3.1/ Приложение 3.1/ Appendix 3.1

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ/ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ/
(модульдер бойынша қалыптасатын оқыту нәтижелері)

<p>ОН 1</p>	<p>Іргелі білімнің әдіснамасы модулі. Ғылым тарихы мен философиясының бөлімдері мен бағыттарын, педагогикалық-психологиялық мәселелерді философиялық талдаудың әдістері мен тәсілдерін, тарихи процестің негізгі заңдылықтарын, адамзат тарихындағы және қазіргі әлемдегі педагогика мен психология ғылымдарының даму кезеңдерін біледі, түсінеді және көрсетеді; Психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы теориялық-әдіснамалық тұжырымдамалардың негізгі ережелерін сипаттайды және сәйкестендіреді./ Модуль методологии фундаментальных знаний. Знает, понимает и отражает разделы и направления истории и философии науки, методы и приемы философского анализа психолого-педагогических проблем, основные закономерности исторического процесса, этапы развития педагогической и психологической науки в истории человечества и современном мире; описывает и идентифицирует основные положения теоретико-методологических концепций в области психолого-педагогической науки./ Module of methodology of fundamental knowledge. Knows, understands and reflects sections and directions of history and philosophy of science, methods and techniques of philosophical analysis of psychological and pedagogical problems, the basic laws of the historical process, the stages of development of pedagogical and psychological science in the history of mankind and the modern world; describes and identifies the main provisions of theoretical and methodological concepts in the field.</p>
<p>ОН 2</p>	<p>Ғылым және инновация модулі. Заманауи ғылыми жағынан негізделген педагогикалық технологияларды сипаттайды және сәйкестендіреді; Зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми ақпаратты жинауды ұйымдастыру, деректерді өңдеу, оларды интериоризациялау технологиясын көрсетеді; Арнайы, кәсіптік білім берудің теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімді дамытады; Білім алушылар мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, ЖОО-да барлық сабақ түрлерін жүргізеді және ғылыми іс-әрекет түрлерін ұйымдастырады; Ғылыми таным әдістеріне сәйкес ғылыми аппаратты, докторлық диссертацияның құрылымы мен мазмұнын жобалайды және енгізеді./ Модуль науки и инноваций. Анализирует и идентифицирует современные научно обоснованные педагогические технологии; демонстрирует технологию сбора научной информации по теме исследования, обработки данных, их интериоризации; развивает новые знания в области теории и методики специального, профессионального образования; проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональной компетентности обучающихся и исследователей и организует виды научной деятельности; Проектирует и внедряет научный аппарат в соответствии с методами научного познания, структуру и содержание докторской диссертации./ Module of science and innovation. Analyzes and identifies modern science-based pedagogical technologies; demonstrates the technology of collecting scientific information on the topic of research, data processing, their interiorization; develops new knowledge in the field of theory and methods of special, vocational education; conducts all kinds of classes at the University using innovative technologies of formation of professional competence of students and researchers and organizes scientific activities; Designs and implements the scientific apparatus in accordance with the methods of scientific knowledge, structure and content of the doctoral thesis.</p>

ON 3	<p>ON3 Ғылыми-зерттеу жұмысы модулі. Педагогикалық зерттеулер жүргізу барысындағы педагогикалық өлшемдерді іске жүзеге асыру мүмкіндіктерін қалыптастырады, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгереді; Қазіргі психологиялық-педагогикалық зерттеулер контекстінде жаңа және күрделі идеяларды сыни тұрғыдан талдайды, бағалайды және синтездейді; Этномәдени білім беру жүйесін педагогикалық жобалаудың теориялық (психологиялық және педагогикалық) негіздерін сипаттайды, салыстырады және сұрыптайды; білім беру тәжірибесін жақсарту үшін әріптестермен және шетелдік серіктестермен кәсіптік өзара іс-қимыл жасауға бастамашылық жасайды; қазіргі заманғы теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын дербес ғылыми зерттеу жүргізеді./ Модуль научно-исследовательской работы. Формирует возможности реализации педагогических измерений при проведении педагогических исследований. Владеет навыками и методами исследования, применяемыми в этой области; критически анализирует, оценивает и синтезирует новые и сложные идеи в контексте современных психолого-педагогических исследований; характеризует, сопоставляет и анализирует теоретические (психологические и педагогические) основы педагогического проектирования системы этнокультурного образования; инициирует профессиональное взаимодействие с партнерами и зарубежными партнерами для улучшения образовательной практики; проводит самостоятельные/ Module of research work. Forms of possibility of realization of pedagogical measurements when conducting educational research, takes possession of the skills and methods of research applied in this area; critically analyses, evaluates and synthesises new and complex ideas in the context of modern psychological and pedagogical research; describes, compares and analyzes the theoretical (psychological and pedagogical), the pedagogical foundations of designing the system of ethno-cultural education.; initiates professional interaction with partners and foreign partners to improve educational practice; conducts independent research, characterized by academic integrity on the basis of modern theories and methods of analysis.</p>
------	---

Қосымша 4/ Приложение 4/ Appendix 4

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ/ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ/
(Модульдер бойынша қалыптасатын оқыту нәтижелері)

Оқыту нәтижесі/ Результаты обучения	Модуль атауы/ Наименование модуля	Модуль бойынша оқыту нәтижесі/ Результаты обучения по модулю	Модуль бойынша пәндер атауы/ Наименование дисциплин модуля
	Іргелі білімнің әдіснамасы/ Методология фундаментальных знания/ Methodology of fundamental knowledge-3	Ғылым тарихы мен философиясының бөлімдері мен бағыттарын, педагогикалық-психологиялық мәселелерді философиялық талдаудың әдістері мен тәсілдерін,	Академиялық хат/ Академическое письмо/ Academic letter Педагогикалық инноватика/ Педагогическая инноватика/ Educational Innovation Заманауи ғылыми психологиялық-

		<p>тарихи процестің негізгі заңдылықтарын, адамзат тарихындағы және қазіргі әлемдегі педагогика мен психология ғылымдарының даму кезеңдерін біледі, түсінеді және көрсетеді;/ Модуль методологии фундаментальных знаний. Знает, понимает и отражает разделы и направления истории и философии науки, методы и приемы философского анализа психолого-педагогических проблем, основные закономерности исторического процесса, этапы развития педагогической и психологической науки в истории человечества и современном мире; описывает и идентифицирует основные положения теоретико-методологических концепций в области психолого-педагогической науки./ Module of methodology of fundamental knowledge. Knows, understands and reflects sections and directions of history and philosophy of science, methods and techniques of philosophical analysis of psychological and pedagogical problems, the basic laws of the historical process, the stages of development of pedagogical and psychological science in the history of mankind and the modern world;</p>	<p>педагогикалық концепциялар / Современные научные психолого-педагогические концепции/ Modern scientific psychological and pedagogical concepts Педагогтың зерттеушілік мәдениеті/ Исследовательская культура педагога/ The research culture of the teacher</p>
--	--	---	--

		describes and identifies the main provisions of theoretical and methodological concepts in the field.	
	Ғылым (салалар бойынша) және инновация/Науки (по отраслям) и инновации/ Science (by industry) and innovation-2	<p>Заманауи ғылыми жағынан негізделген педагогикалық технологияларды сипаттайды және сәйкестендіреді; Зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми ақпаратты жинауды ұйымдастыру, деректерді өңдеу, оларды интериоризациялау технологиясын көрсетеді; Арнайы, кәсіптік білім берудің теориясы мен әдістемесі саласында жаңа білімді дамытады; Білім алушылар мен зерттеушілердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, ЖОО-да барлық сабақ түрлерін жүргізеді және ғылыми іс-әрекет түрлерін ұйымдастырады; / Модуль науки и инноваций. Анализирует и идентифицирует современные научно обоснованные педагогические технологии; демонстрирует технологию сбора научной информации по теме исследования, обработки данных, их интериоризации; развивает новые знания в области теории и методики специального, профессионального образования; проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий</p>	<p>Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific researches Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру әдістемесі/ Психолого-педагогического эксперимента и методика его организации/Psycho-pedagogical experiment and method of its organization Педагогикалық өлшемдер/Педагогические измерения/Pedagogical measurement</p>

		<p>формирования профессиональной компетентности обучающихся и исследователей и организует виды научной деятельности; / Module of science and innovation. Analyzes and identifies modern science-based pedagogical technologies; demonstrates the technology of collecting scientific information on the topic of research, data processing, their interiorization; develops new knowledge in the field of theory and methods of special, vocational education; conducts all kinds of classes at the University using innovative technologies of formation of professional competence of students and researchers and organizes scientific activities;</p>	
	<p>Ғылыми-зерттеу жұмысы/Научно-исследовательская работа/Scientific-research work-8</p>	<p>ОНЗ Ғылыми-зерттеу жұмысы модулі. Педагогикалық зерттеулер жүргізу барысындағы педагогикалық өлшемдерді іске жүзеге асыру мүмкіндіктерін қалыптастырады, осы салада қолданылатын дағдылар мен зерттеу әдістерін меңгереді; Қазіргі психологиялық-педагогикалық зерттеулер контекстінде жаңа және күрделі идеяларды сыни тұрғыдан талдайды, бағалайды және синтездейді;/ Модуль научно-исследовательской работы. Формирует возможности реализации педагогических измерений при</p>	<p>Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/Scientific-research work. Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice. Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice</p>

		<p>проведении педагогических исследований. Владеет навыками и методами исследования, применяемыми в этой области; критически анализирует, оценивает и синтезирует новые и сложные идеи в контексте современных психолого-педагогических исследований;/ Module of research work. Forms of possibility of realization of pedagogical measurements when conducting educational research, takes possession of the skills and methods of research applied in this area; critically analyses, evaluates and synthesises new and complex ideas in the context of modern psychological and pedagogical research;</p>	
	<p>Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ The final assessment - 1</p>		<p>Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ The final assessment Докторлық диссертацияны рәсімдеу және қорғау/ Подготовка и защита докторской диссертации/ Preparation and defense of doctoral's thesis</p>
	<p>Жалпы құзыреттіліктер (жалпы ғылыми, инструменталды, әлеуметтік-тұлғалық, жалпы мәдени)/ общие компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные) - 9</p>		<p>Академиялық хат/ Академическое письмо/ Academic letter. Педагогикалық инноватика/ Педагогическая инноватика/ Educational Innovation. Заманауи ғылыми психологиялық педагогикалық концепциялар / Современные научные психолого-педагогические концепции/ Modern scientific psychological and pedagogical concepts. Педагогтың зерттеушілік мәдениеті/ Исследовательская культура педагога/ The</p>

			research culture of the teacher.
	<p>Кәсіби қүзыреттіліктер/ профессиональные компетенции/ professional competencies – 13</p>		<p>Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific researches. Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру әдістемесі/ Психолого-педагогического эксперимента и методика его организации/Psycho-pedagogical experiment and method of its organization. Педагогикалық өлшемдер/ Педагогические измерения/ Pedagogical measurement. Ғылыми зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/Scientific-research work. Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice. Зерттеу практикасы/ Исследовательская практика/ Research practice.</p>

Қосымша 5/ Приложение 5/ Appendix 5

Білім беру бағдарлама бойынша оқыту нәтижелері мен қалыптасатын құзыреттіліктері арақатынасының матрицасы

Құзыреттілік	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON9	ON10	ON11	ON12
ЖҚ1/OK1/GC1	+				+						+	
ЖҚ2/OK2/GC2	+		+						+			
ЖҚ3/OK3/GC3	+			+						+		
ЖҚ4/OK4/GC4		+				+		+				
ЖҚ5/OK5/GC5		+			+					+		
ЖҚ6/OK6/GC6	+						+					+
КҚ1/CK1/PC1		+		+								
КҚ2/CK2/PC2			+		+	+						
КҚ3/CK3/PC3			+				+	+				
КҚ4/CK4/PC4		+							+			+
КҚ5/CK5/PC5	+								+		+	
КҚ6/CK6/PC6		+							+	+		
КҚ7/CK7/PC7				+				+	+			
КҚ8/CK8/PC8			+		+	+						
КҚ9/CK9/PC9			+				+	+				
КҚ10/CK10/PC10		+							+			+
КҚ11/CK11/PC11	+								+		+	
КҚ12/CK12/PC12		+							+	+		

Жұмыс оқу жоспары/ Рабочий учебный план

Модуль №/атауы/ № модуля/ название Module №/name	Пән циклі/ Компонент түрі Цикл дисциплины/вид компонента/ Cycle of discipline/ type of component	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән атауы/Наименование дисциплины/ Name of discipline	ECTS саны/кол-во ECTS/ number of ECTS	Деріс/лекция/ lecture	Практикалық/практические/ е/	Зертхан/лабораторные/ laboratory	МОЖ/СРМП/ МІWT	МӨЖ/СРМ/ МІW	Модуль пререквизиттері/ Пререквизиты модулей/Module prerequisites	Бақылау формасы/форма контроля/ form of control	Қалыптасатын құзыреттер/ Формируемые
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 курс												
1 академиялық кезен/ 1 академический период / 1 Academic period												
Базалық пәндері/Базовые дисциплины/Bases disciplines. ЖОО компоненті (10 кредит)												
M1 БП	ЖК/ БД ВК/ BD HSC	PFA 7201/ FMP 7201/ PMP 7201	Академиялық хат/ Академическое письмо/ Academic letter	5	30	15		10	95	Ғылым тарихы мен философиясы/ Философия и история науки/ Philosophy and history of science	емтихан/ экзамен/ exam	ЖҚ1/ ОК1/ GC1
M2 БП	ЖК/ БД ВК/ BD HSC	PsPedA 7202/ PsPedA 7202/ PsPedA 7202	Ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific researches	5	30	15		10	95	Педагогикалық антропология/ Педагогическая антропология/ Pedagogical anthropology	емтихан/ экзамен/ exam	КҚ1/П К1/PC 1
Бейіндеуші пәндер/Профилирующие дисциплины/Professional disciplines. ЖОО компоненті (5 кредит)												
M1 Бе	П ЖК/ ПД ВК/ PD HSC	PI 7301/ PI 7301/ PI 7301	Педагогикалық инноватика/ Педагогическая инноватика/ Educational Innovation	5	30	15		10	95	Жоғары мектеп педагогикасы/ Педагогика высшей школы	емтихан/ экзамен/ exam	ЖҚ2/ ОК2/ GC2
Бейіндеуші пәндер/Профилирующие дисциплины/Professional disciplines. Таңдау компоненті (8 кредит)												

M1 Бе	П ТК/ ПД КВ/ PD CC	ZPsPedK 7302/ SPsPedK 7302/ MPsPedC 7302	Заманауи ғылыми психологиялық-педагогикалық концепциялар / Современные научные психолого-педагогические концепции/ Modern scientific psychological and pedagogical concepts	5	30	15		10	95	Ғылым тарихы мен философиясы/ Философия и история науки/ Philosophy and history of science	емтихан/ экзамен/ exam	ЖҚЗ/ ОҚЗ/ GC3
		PZM 7302/ IKP 7302/ RCT 7302	Педагогтың зерттеушілік мәдениеті/ Исследовательская культура педагога/ The research culture of the teacher							Жоғары мектеп педагогикасы/Педагогика высшей школы/Pedagogy of higher education		
M2 Бе	П ТК/ ПД КВ/ PD CC	PPsEOUA 7303/ PsPEMEO 7303/ PsPEMO 7303	Педагогикалық-психологиялық эксперимент және оны ұйымдастыру әдістемесі/Психолого-педагогического эксперимента и методика	3	15	15		5	55	Психологиядағы математикалық-статистикалық әдістер/ Математическо-статистические методы в	емтихан/ экзамен/ exam	КҚ2/П К2/PC 2

Өзгерістер енгізу парағы

№	Бөлімі	беті	Өзгеріс енгізу мерзімі	Жауапты тұлғаның қолы

«Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі



Б.Ж.Бекжанова