

1

1

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО Кызылординский университет имени Коркыт Ата

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель академического
комитета по качеству
Ахатаев Н.А. Ахатаев Н.А.
« 1 » 09 2023 г.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Докторантура по образовательной программе
8D01515-Химия

г.Кызылорда 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1 Описание ОП
- 2 Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы
 - 2.1 Цели Образовательной программы
 - 2.2 Задачи Образовательной программы
 - 2.3 Общие и профессиональные компетенции
 - 2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями
 - 2.5 Личностные качества специалиста по телекоммуникациям
- Выводы

ВВЕДЕНИЕ

Разработка компетентностной модели выпускника становится безусловным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника (бакалавриат) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающая запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью КУ имени Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника - бакалавра, востребованного на рынке труда.

1 ОПИСАНИЕ ОП

Код и наименование образовательной программы: 8D01- Педагогические науки.

Код и наименование направления подготовки: 8D015 - подготовка педагогов по естественным дисциплинам.

Группа образовательных программ: 8D01515-«Химия».

Краткое описание образовательной программы: В структуре качеств докторанта 8D01515-«Химия» ведущую роль играет его профессиональная компетентность как ученого и учителя, которая включает: высокий уровень знаний в научно-исследовательской работе и умениях, методическую культуру, культуру научной деятельности, информационную культуру, культуру воспитательной деятельности, культуру речи и политическую культуру.

Работа докторанта предполагает функцию «добывания знаний». С первого курса докторант вовлекается в научно-исследовательскую деятельность своей научной специальности, своего диссертационного исследования, что предполагает владение материалом, устанавливать взаимосвязи, проводить аналогии и приводить примеры. На последующих курсах формируются учебно-методическая культура как педагога на основе знаний педагогических технологий, методов, форм и приемов обучения, умений определять конкретные педагогические задачи, проводить занятия разных видов (лекции, лабораторные), управлять учебной деятельностью студентов. Докторант как исследователь ориентирован на поиск и выделение истины. Для этого он должен мыслить абстрактно, системно, уметь делать обширные систематизации, выдвигать новые концептуальные решения, быть сильным методологом.

Реализация ОП «8D01515-Химия» основана на компетентностном подходе в обучении, направленном на формирование профессиональной компетентности выпускника докторантуры, т. выпускники докторантуры должны не только обладать фундаментальными теоретическими знаниями и знаниями о научно-исследовательской деятельности, но и обладать педагогическими навыками, стремлением к развитию своего творческого потенциала, способностью к самореализации в соответствующей деятельности, умением использовать собственные возможности для решения научных и педагогических задач в конкретных ситуациях.

2. СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста, включая

дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы.

2.1 Цели Образовательной программы: Подготовка высококвалифицированного преподавателя химии и ученого, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.

2.2 Задачи образовательной программы:

Выпускник докторантуры специальности «8D01515-Химия» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

- в области образовательной деятельности:
 - ведение занятий в общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online;
 - выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизни.
- в области профессиональной деятельности:
 - подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию;
 - подготовка специалистов, способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы;
 - подготовка специалистов, способных успешно осуществлять исследовательскую работу в области химии, образования и в различных предприятиях и организациях.
- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.
- в области управленческой деятельности:
 - приобретение навыков организации и проведения научных исследований, управленческой деятельности в различных организациях образования;
- в области научной деятельности:
 - создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки для полноценной жизнедеятельности;
- в области экспериментально-исследовательской деятельности:
 - углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки в области образования, химии и смежных с ними науках.

2.3 Общие и профессиональные компетенции:

- знание и понимание основных этапов развития и смены парадигм в эволюции естественных и гуманитарных наук;
- понимание современных направлений и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации;
- понимание методологии научного познания;
- умение организовывать, планировать реализовывать процесс научных исследований;
- умение применять инновационные методы и организационные формы обучения химии;
- умение использовать информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса и проведении эксперимента;
- имеет навыки проведения самостоятельного научного исследования, характеризующегося академической целостностью, на основе современных научных теорий и методов анализа;
- имеет навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей;
- имеет навыки планирования и прогнозирования результатов исследования;

- способен к проведению патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий, а также защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки;
- осознание и понимание социальной ответственности науки и образования.
- имеет навыки ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах;
- имеет навыки научного письма и научной коммуникации;
- имеет навыки свободного общения на иностранном языке для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества
- владеет навыками ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности;
- имеет навыки лидерского управления и руководства коллективом;
- использует образовательные технологии обучения и прикладных методик к проектированию учебно-воспитательного процесса в высших и послевузовских образовательных учреждениях, обеспечивающие возможность обучения в течение всей жизни.

Профильные компетенции:

- знание методологии химии в высшей школе, современных психолого-педагогических теорий и методов их использования в образовательной деятельности;
- знание современных проблем химии и химического образования в системе многоуровневого образования и представление о тенденциях их развития;
- знание о педагогических теориях, концепциях, научных школах в области методики обучения химии в высшей, профессионально-технической и средней школе;
- знание технологического подхода в образовании и их концептуальных положений, а также дидактические условия инновационных технологий в обучении химии;
- умение решать проблемы химического образования, проведение анализа, обобщения и обработки информации из различных источников;
- умение проектировать и проводить экспертизы научных проектов и исследований;
- обеспечение постоянного профессионального роста.

2.4 Матрица соотношения результатов обучения и формируемых компетенций по образовательной программе 8D01515 – «Химия»

Құзыреттілік	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6
ЖҚ1/ОК1/ГС1	+					
КҚ1/ПК1/РС1		+				
КҚ2/ПК2/РС2			+			
КҚ3/ ПК3/РС3				+		
КҚ4/ПК4/РС4					+	
						+
КҚ5/ПК5/РС5		+				
КҚ6/ ПК6/РС6		+				
КҚ7/ПК7/ РС7		+				
КҚ8/ПК8 /РС8		+				
КҚ9/ПК9/РС9		+				
КҚ10/ПК10/РС10		+				
КҚ11/ПК11/ РС11		+				
КҚ12/ПК12/ РС12		+				
КҚ13/ ПК13/ РС13						+

2.5. Личностные качества специалиста по ОП 8D01515-«Химия»

- стремление в своей профессиональной деятельности соответствовать современным требованиям информационного общества;
- понимание роли и возможностей информационных технологий в развитии общества и системы образования;
- возможность конструирования и использования новых информационных технологий и их средств в профессиональной деятельности;
- владение информационными технологиями и их методиками.