

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Председатель комитета по Академическому  
качеству  Н.А.Ахатаев  
« 21 » 19 2023 г.



**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

По образовательной программе "7М01518-География"

г. Кызылорда, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Характеристика ОП	3
2	Составные компоненты в формировании модели выпускника образовательной программы	3
2.1	Цели образовательной программы	3
2.2	Задачи образовательной программы	3
2.3	Общие и профильные компетенции	4
2.4	Матрица сопоставления результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями	5
2.5	Личностные качества специалиста	6

## **ВВЕДЕНИЕ**

Разработка компетентностной модели выпускника становится безусловным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающая запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью «Кызылординского университета имени Коркыт Ата» и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника - бакалавра, востребованного на рынке труда.

### **1 Характеристика ОП**

1. Классификация и код области образования: 7М01- Педагогическая наука
2. Классификация и код направления образования: 7М015-Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
3. Группа образовательных программ: 7М015-Подготовка учителей географии
4. Объем кредитов: 120 академических часов
5. Форма обучения: очная
6. Язык обучения: казахский, русский
7. Присуждаемая академическая степень: Магистр педагогических наук по образовательной программе "7М01506-География"
8. вид образовательной программы: Образовательная программа «7М015 - Подготовка учителей-предметников по естественным наукам»
9. Уровень по МСКО: 7
10. уровень по НРК: 7
11. Уровень по ОРК: 7

### **1. Составные компоненты в формировании модели выпускника образовательной программы**

Основные компоненты формирования модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах, объектах образовательной программы, видах и направлениях профессиональной деятельности, модели компетенций специалиста, в том числе дескрипторы, тип компетенций в соответствии с образовательной программой и результаты образовательной программы.

#### **2.1 Цели образовательной программы**

Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области географии, востребованных на рынке труда, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, способных решать профессиональные задачи в области географического образования

#### **2.2 Задачи образовательной программы:**

-повышение эффективности работы высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций, осуществляющих подготовку магистров;

-стимулирование самостоятельной учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности магистрантов;

-- обеспечение признания документов Республики Казахстан О присуждении степени «магистр» в международном образовательном пространстве и на международном рынке труда.

### 2.3 Общие и профессиональные компетенции

#### Виды

#### компетенций

1. Общие компетенции	ОК-1	Анализируя историю становления научного знания и философские закономерности, ВУЗ также способен применять методы организации научно-педагогической исследовательской работы
	ОК-2	Использование иностранного языка как средства общения в поиске и структурировании географической информации
	ОК-3	Применять закономерности психологии управления учебным процессом в ВУЗе и оценивать эффективный вид инновационных технологий обучения в организации лично - ориентированного обучения
	ОК-4	Способность проектировать и осуществлять комплексные, в том числе междисциплинарные, исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	ОК-5	Обучающийся приобретает орфографические, лексические и грамматические компетенции
	ОК-6	Способен организовывать и осуществлять образовательный процесс в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования
	ОК-7	Развивает лично-профессиональную психологическую мысль будущих специалистов, преподавателей вузов, научных работников
Профессиональные компетенции:	ПК-1	Способность планировать и проводить педагогический эксперимент в рамках географического образования
	ПК-2	Способность применять в профессиональной деятельности методы проектирования и диагностики достижений студентов по современным методикам и технологиям, системе обучения, методике преподавания географии
	ПК-3	Компетентность в умении использовать в своих исследованиях историю и методологию географической науки
	ПК-4	Уметь анализировать содержание географического образования в школе с позиции иерархии научного знания и позиций его отражения в школьной географии
	ПК-5	Эффективное планирование научных исследований и обработки данных научного эксперимента
	ПК-6	Знание путей коммерциализации результатов географической научной деятельности
	ПК-7	Школа может выбрать эффективную методику обучения в соответствии с принципами преподавания геоинформатики и картографических знаний в географии
	ПК-8	Применение современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации
	ПК-9	Знание групп сакральных объектов на территории

	Кызылординской области: - Сакральные места Кызылординской области, - Приводит примеры аномальных и загадочных мест в Кызылординской области
ПК-10	Знает историю происхождения топонимов, отражающих геоэкологические условия Приаралья, анализирует с лингвистической точки зрения
ПК-11	Умеет применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социально-территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-12	Способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и местном уровнях; определять связи между природными, экономическими и социальными компонентами в географических комплексах различной степени
ПК-13	Имеет опыт осуществления научных исследований в области образования и науки, способность работать с различными источниками информации
ПК-14	Готовы использовать результаты географических исследований для оценки и прогнозирования развития и взаимодействия природных и социально-экономических процессов в странах и регионах различной таксономической степени
ПК-15	Способность оценивать систему географических знаний в научной картине мира
ПК-16	Уметь применять методы оценки репрезентативности материала, объем выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сопоставления полученных данных и определения закономерностей
ПК-17	Способность к выбору и использованию современных технологий обучения в условиях вузовского образования
ПК-18	Может участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, развивать их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-19	Владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и уметь применять теоретические знания на практике
ПК-20	Возможность применения комплексных методов географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-21	Способность осуществлять исследования туристского рынка, организовывать продажу и продвижение туристского продукта

#### 2.4 Матрица сопоставления результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями

Компетенция	RO1	RO 2	RO 3	RO 4	RO 5	RO 6	RO7	RO8	RO9	RO10
ОК-1	+									
ОК-2		+								



ОК-3		+								
ОК-4			+							
ПК1						+				
ПК						+				
ПК3				+						
ПК4							+			
ПК5	+									
ПК6									+	
ПК7							+			
ПК8		+								
ПК9			+							
ПК10						+				+
ПК11							+			
ПК12								+		
ПК13						+				
ПК14							+			
ПК15								+		+
ПК16							+			
ПК17										+
ПК18										+
ПК19						+		+		
ПК20										
ПК21						+				

### 2.5. Личностные качества специалиста по "7М01518-География".

Присуждается степень "магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01518-География".

а) Ассистент преподавателя, научный сотрудник, руководитель научной группы научно-исследовательских институтов и университетов педагогического профиля; преподаватель высшего учебного заведения, средних профессиональных учебных заведений, руководитель отделов и подразделений государственных образовательных служб

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности: природопользование, ландшафтоведение, Сакральная география, аттрактивная география, краеведение, лимнология, география и культура, этногеография

в) *Виды профессиональной деятельности:*

- как образовательная (педагогическая) работа: учитель факультативных курсов по географии, истории и экологии и охране окружающей среды (школы, гимназии, лицеи, колледжи и др.), организатор туристско-краеведческой и экологической работы в школе;

- научно-исследовательские: выполнение научных исследований в экологических и природоохранных организациях;

- проектные: общие и специализированные разработки (топографические съемки, карты, создание метео площадок) в проектных и конструкторских организациях, экологические тропы, рекреация, орошение, реконструкция, районная планировка (например, производственная и социальная). Инфраструктуры, природных и социально-экономических объектов и др.);

- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня (отделы образования, акиматы, природоохранные и туристско-краеведческие и природоохранные организации и др.)

- экспертная деятельность в экспертной деятельности в различных организациях по вопросам охраны природы, природопользования, расселения населения (экспертиза проектов, городов, районов и сельских округов, процедуры оценки, обоснование проектов и др.);

-организационно-технологическая деятельность природной среды, земельных и природоохранных организаций, туристско-краеведческих и экологических учреждений в системе мониторинга.

г) *Функции профессиональной деятельности:*

- обучение-обучению самостоятельному усвоению знаний с предоставлением образовательной информации, с учетом языковых потребностей и потребностей студентов, освоению новых образовательных технологий, в том числе ИКТ и др.

- воспитание-привносит студентов в систему социальных ценностей, соблюдает педагогическую этику, правила педагогической этики, уважает личность студентов, формирует образовательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.

- методическое обеспечение учебно-методического процесса, определяет планы повышения квалификации, методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с целями занятий и др.

- исследование-изучает уровень усвоения студентами содержания образования, изучает образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей студентов;

- социальное и коммуникативное - взаимодействует с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами в образовании, инициирует инновационные идеи, объединяющие заинтересованные стороны в образовании и т. д.