

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Комитета  
Академического качества  
Кұлмырзаев Н.С.  
« 19/01/2023 ж.



### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Бакалавр по образовательной программе  
«6В11401-Социальная работа»

г. Кызылорда, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1 Описание ОП
- 2 Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы
  - 2.1 Цели Образовательной программы
  - 2.2 Задачи Образовательной программы
  - 2.3 Общие и профессиональные компетенции
  - 2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями
  - 2.5 Личностные качества специалиста по социальной работе
- Выводы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Модель выпускника КУ им. Коркыт Ата представляет собой комплексный образ результата обучения в университете по всем уровням образования. Модель выпускника рекомендуется для использования при разработке образовательных программ.

Разработка компетентностной модели выпускника является важным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника (бакалавра) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающей запросам всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью КУ имени Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально-технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника - бакалавра, востребованного на рынке труда.

### **1. ОПИСАНИЕ ОП**

Образовательная программа 6В11401 – Социальная работа реализуется в целях развития потенциала высшего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и внедрение соответствующих образовательных технологий по направлению подготовки кадров.

Основная идея образовательной программы заключается в реализации процесса подготовки специалистов по социальной работе нового поколения, способных к выполнению трудовых функций, направленных на оказание специализированной помощи, консультирование, посредничество, услуги в системе социальной защиты, формирование у них личностно-ориентированных компетенций.

### **2. СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста (Приложение1), включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы.

#### **2.1 Цели Образовательной программы:**

Подготовка специалиста, способного вести профессиональную практическую работу, связанную с оказанием специализированной помощи, консультированием, посредничеством, услугами в системе социальной защиты, здравоохранения, образования, культуры, фондах, общественных и благотворительных организациях; способного оказывать социальную, социально-педагогическую, социально-медицинскую помощь и услуги отдельным лицам, семьям, различным группам населения; способного организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами и группами, нуждающимися в социально-

медицинской, психолого-педагогической и иной помощи, а также способного к созданию центров помощи семье, социальных приютов, молодежных центров и объединений по интересам.

## **2.2 Задачи Образовательной программы:**

- подготовить специалиста, способного оказывать социальную, социально-педагогическую, социально-медицинскую помощь и услуги отдельным лицам, семьям, различным группам населения.

## **2.3 Общие и профессиональные компетенции**

Общие:

- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- знает и понимает теоретические основы и социальные технологии, учитывающие особенности и специфику современного социокультурного развития общества;
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;
- умеет использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- знает законодательство и социальную политику.

Профессиональные:

- умеет работать с клиентами, учитывает их культурные, религиозные и социальные особенности, а также соблюдает принципы этики и конфиденциальности;
- обеспечивает высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан;
- эффективно реализовывает современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению;
- выявляет, разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- создает социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей;
- анализирует и оценивает социальные проблемы и потребности клиентов, а также эффективность социальных программ и услуг.

**2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями**

Компетенции	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
ОК1	+	+										
ОК 2	+				+							
ОК 3				+	+							
ОК 4	+					+						
ОК 5	+		+									
ОК 6		+										+
ОК 7	+									+		+
БК								+			+	
БК1	+									+		+
БК 2	+									+		+
БК 3				+	+				+			
БК 4				+		+			+			
БК 5				+		+			+			
БК 6				+		+			+			
БК 7				+		+			+			
БК 8				+		+			+			
БК 9		+			+					+		
БК 10			+	+		+						
БК 11			+					+				
БК 12			+					+				
БК 13		+								+	+	
БК 14		+								+	+	
БК 15				+		+			+			
БК 17							+			+	+	
БК 18			+							+		+
БК 19			+							+		+
БК 20			+							+		+
БК 21							+			+	+	
БК 22							+			+	+	
БК 23				+		+						+
БК 24			+		+					+		
БК 25			+			+	+					
БК 26							+			+		+
БК 27		+			+						+	
БК 28		+			+						+	
БК 29				+					+			+
БК 30							+			+	+	
ПК 1			+							+		+
ПК 2	+		+								+	
ПК 3	+		+								+	
ПК 4			+			+				+		

<b>ПК 5</b>				+	+							
<b>ПК 6</b>	+		+								+	
<b>ПК 7</b>		+			+							+
<b>ПК 8</b>		+			+							+
<b>ПК 9</b>			+	+				+				
<b>ПК 10</b>		+		+				+				
<b>ПК 11</b>		+		+				+				
<b>ПК 12</b>				+					+			
<b>ПК 13</b>	+	+						+				
<b>ПК 14</b>				+	+		+					
<b>ПК 15</b>				+	+		+					
<b>ПК 16</b>				+			+		+			
<b>ПК 17</b>				+			+		+			
<b>ПК 18</b>		+	+						+			

РО 1	демонстрирует естественно-научные, общественные, социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы социологического анализа
РО 2	использует экономические механизмы, законодательные акты, нормативные правовые документы в сфере предоставления социальных услуг с применением организационно-управленческих, административных методов
РО 3	понимает и умеет выявлять актуальные проблемы, риски и угрозы в области социальной работы, вносить предложения по устранению противоречий теории и практики социальной работы
РО 4	использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
РО 5	оценивает качество социального обслуживания в соответствии с государственными стандартами, применяет коммуникативные навыки с соблюдением этических норм в профессиональной деятельности
РО 6	определяет социальное и психологическое развитие и состояние лиц, применяя разнообразные психодиагностические методики
РО 7	умеет планировать и организовывать научные и прикладные исследования в социальной сфере, выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик социально-экспериментального исследования
РО 8	способен к обработке социальной, демографической, экономической и другой информации на основе использования современных информационных и цифровых технологий
РО 9	определяет содержание социальных услуг по результатам оценки потребностей клиента, предоставляет их в сфере занятости, пенсионного обеспечения, социального страхования, социального обслуживания
РО 10	прогнозирует перспективы социальной защиты населения с учетом социальных изменений, моделирует социальные ситуации и пути их решения с использованием

	методов прогнозирования и проектирования
РО 11	разрабатывает обоснованные социальные программы, проекты с учетом приоритетов социальной политики на основе современных достижений науки
РО 12	владеет методами посредничества, приемами управления ситуацией конфликтного взаимодействия, методами организации социально-психологического обучения и развития персонала

## 2.5. Личностные качества специалиста по социальной работе:

- целеустремленность,
- ответственность,
- решительность,
- инициативность,
- коммуникабельность,
- уравновешенность,
- порядочность,
- принципиальность,
- честность,
- самоконтроль,
- самостоятельность,
- стрессоустойчивость,
- энергичность,
- вежливость,
- терпение,
- энтузиазм.

## ВЫВОДЫ

Данная модель выпускника является методологической основой реализации технологии компетентностного подхода. Также важно понимать, что формирование этих компетентностей у выпускника обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному учебному процессу. В рыночных условиях вузы начинают больше внимания уделять качеству выпускников: ведь выпускник – это именно тот результат университетского образования, который попадает на рынок труда. И он должен быть конкурентоспособным. Именно для того, чтобы готовить востребованных на рынке выпускников, необходимо формировать его комплексный портрет, некую матрицу характеристик. От понимания ключевых преимуществ, характеристик, компетенций выпускников, которые необходимы работодателям, можно переходить к созданию эффективного современного университета: формировать образовательные программы, создавать инфраструктуру, использовать новые форматы обучения.

## Компетентностная модель выпускника

Модуль	ДДБ (Дублинские дескрипторы бакалавриата)	Формируемые компетенции			Планируемые результаты обучения
		общеобразовательные компетенции	базовые компетенции	профилирующие компетенции	
1	2	3	4	5	6
М1	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 1			РО 1 демонстрирует естественнонаучные, общественные, социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы социологического анализа
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 2			РО 1 демонстрирует естественнонаучные, общественные, социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы социологического анализа
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 3			РО 1 демонстрирует естественнонаучные, общественные, социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы социологического анализа
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 4			РО 1 демонстрирует естественнонаучные, общественные, социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы социологического анализа
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 5			РО 1 демонстрирует естественнонаучные, общественные, социально-экономические знания в профессиональной деятельности, методы теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы социологического анализа
М2	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3	ОК 6			РО 2 использует экономические механизмы, законодательные акты, нормативные правовые документы в сфере предоставления социальных



	ДДБ4 ДДБ5				услуг с применением организационно-управленческих, административных методов
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5	ОК 7			РО 2 использует экономические механизмы, законодательные акты, нормативные правовые документы в сфере предоставления социальных услуг с применением организационно-управленческих, административных методов
М3	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 1	ПК 1	РО 3 понимает и умеет выявлять актуальные проблемы, риски и угрозы в области социальной работы, вносить предложения по устранению противоречий теории и практики социальной работы
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 2	ПК 2	РО 3 понимает и умеет выявлять актуальные проблемы, риски и угрозы в области социальной работы, вносить предложения по устранению противоречий теории и практики социальной работы
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 3	ПК 3	РО 3 понимает и умеет выявлять актуальные проблемы, риски и угрозы в области социальной работы, вносить предложения по устранению противоречий теории и практики социальной работы
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 4	ПК 4	РО 3 понимает и умеет выявлять актуальные проблемы, риски и угрозы в области социальной работы, вносить предложения по устранению противоречий теории и практики социальной работы
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 5	ПК 5	РО 3 понимает и умеет выявлять актуальные проблемы, риски и угрозы в области социальной работы, вносить предложения по устранению противоречий теории и практики социальной работы
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 6	ПК 6	РО 4 использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3		БК 7	ПК 7	РО 4 использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать

	ДДБ4 ДДБ5				свою точку зрения, предлагать новые решения
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 8	ПК 8	РО 4 использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 9	ПК 9	РО 4 использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 10	ПК 10	РО 4 использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 11	ПК 11	РО 4 использует основные технологии социальной работы при решении трудных жизненных ситуаций, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения
M4	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 12	ПК 12	РО 5 оценивает качество социального обслуживания в соответствии с государственными стандартами, применяет коммуникативные навыки с соблюдением этических норм в профессиональной деятельности
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 13	ПК 13	РО 5 оценивает качество социального обслуживания в соответствии с государственными стандартами, применяет коммуникативные навыки с соблюдением этических норм в профессиональной деятельности
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 14	ПК 14	РО 5 оценивает качество социального обслуживания в соответствии с государственными стандартами, применяет коммуникативные навыки с соблюдением этических норм в профессиональной деятельности
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3		БК 15	ПК 15	РО 5 оценивает качество социального обслуживания в соответствии с государственными стандартами, применяет коммуникативные навыки с

	ДДБ4 ДДБ5				соблюдением этических норм в профессиональной деятельности
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 16	ПК 16	РО 6 определяет социальное и психологическое развитие и состояние лиц, применяя разнообразные психодиагностические методики
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 17	ПК 17	РО 6 определяет социальное и психологическое развитие и состояние лиц, применяя разнообразные психодиагностические методики
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5			ПК 18	РО 6 определяет социальное и психологическое развитие и состояние лиц, применяя разнообразные психодиагностические методики
М5	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 18		РО 7 умеет планировать и организовывать научные и прикладные исследования в социальной сфере, выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик социально-экспериментального исследования
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 19		РО 7 умеет планировать и организовывать научные и прикладные исследования в социальной сфере, выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик социально-экспериментального исследования
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 20		РО 7 умеет планировать и организовывать научные и прикладные исследования в социальной сфере, выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик социально-экспериментального исследования
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 21		РО 8 способен к обработке социальной, демографической, экономической и другой информации на основе использования современных информационных и цифровых технологий
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3		БК 22		РО 8 способен к обработке социальной, демографической, экономической и другой информации на основе использования современных

	ДДБ4 ДДБ5				информационных и цифровых технологий
М6	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 23		РО 9 определяет содержание социальных услуг по результатам оценки потребностей клиента, предоставляет их в сфере занятости, пенсионного обеспечения, социального страхования, социального обслуживания
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 24		РО 9 определяет содержание социальных услуг по результатам оценки потребностей клиента, предоставляет их в сфере занятости, пенсионного обеспечения, социального страхования, социального обслуживания
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 25		РО 10 прогнозирует перспективы социальной защиты населения с учетом социальных изменений, моделирует социальные ситуации и пути их решения с использованием методов прогнозирования и проектирования
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 26		РО 10 прогнозирует перспективы социальной защиты населения с учетом социальных изменений, моделирует социальные ситуации и пути их решения с использованием методов прогнозирования и проектирования
М7	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 27		РО 11 разрабатывает обоснованные социальные программы, проекты с учетом приоритетов социальной политики на основе современных достижений науки
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 28		РО 11 разрабатывает обоснованные социальные программы, проекты с учетом приоритетов социальной политики на основе современных достижений науки
М8	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3 ДДБ4 ДДБ5		БК 29		РО 12 владеет методами посредничества, приемами управления ситуацией конфликтного взаимодействия, методами организации социально-психологического обучения и развития персонала
	ДДБ1 ДДБ2 ДДБ3		БК 30		

	ДДБ4 ДДБ5				
--	--------------	--	--	--	--

М 1- Социально-культурные знания

М2-Пропедевтика

М3-Базовые знания

М4-Фундаментальные знания

М5-Социальные методы и технологии

М6- Социальные модели

М7- Наука, инновации и воспитательная работа

М8-Итоговая аттестация