

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО Кызылординский университет имени Коркыт Ата

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель академического
комитета по качеству
Ахатаев Н.А. Ахатаев Н.А.
» 29 _____ 2023 г



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Бакалавр по образовательной программе
6В01516-«Химия-Биология»

г.Кызылорда 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1 Описание ОП
- 2 Составные компоненты при формировании модели выпускника образовательной программы
 - 2.1 Цели Образовательной программы
 - 2.2 Задачи Образовательной программы
 - 2.3 Общие и профессиональные компетенции
 - 2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями
 - 2.5 Личностные качества специалиста по телекоммуникациям
- Выводы

ВВЕДЕНИЕ

Разработка компетентностной модели выпускника становится безусловным условием для реализации основных направлений Болонского процесса и требованием современного рынка труда. Компетентностная модель выпускника (бакалавриат) призвана отвечать на вопрос о том, какие профессиональные задачи должен уметь решать специалист определенного ранга (должности), того или иного профиля. Формирование современной модели выпускника вуза, отвечающая запросам стейкхолдеров и всех заинтересованных лиц, является главной стратегической целью КУ имени Коркыт Ата и обеспечивается необходимыми ресурсами для образовательного процесса, включающее кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение. Университет ведет целенаправленную кадровую политику и планомерное улучшение материально технической базы университета для обеспечения качества подготовки выпускника - бакалавра, востребованного на рынке труда.

1 ОПИСАНИЕ ОП

Код и наименование образовательной программы: 6В01-Педагогические науки-педагогическое высшее образование.

Код и наименование направления подготовки: 6В015-Подготовка учителей по естественным дисциплинам.

Группа образовательных программ: 6В012-Подготовка учителей химии, 6В01516-Химия-Биология.

Краткое описание образовательной программы: бакалавр по направлению 6В01516-Химия-Биология педагогического образования, совмещая профили химии и биологии, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительной, научно-исследовательской.

Образовательная программа направлена на подготовку учителей, специалистов в области выполнения научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной, культурно-просветительской работы.

Образовательная программа профессионального бакалавриата по ОП «6В01516-Химия-Биология». Представляет собой комплекс учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации образовательной программы в соответствии с направлением подготовки вуза.

Образовательная программа разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, обеспечивающей потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель характеризует основные компетенции выпускников, уровень их подготовки и готовность к выполнению конкретных профессиональных функций.

Подготовка кадров по образовательной программе 6В01516-Химия-Биология осуществляется по траекториям и предусмотрена также программа Minor:

Образовательная траектория №1: Учитель химии

Образовательная траектория № 2: Химик-исследователь

Программа Minor: Химик-аналитик

Для нашего государства очень актуальной является потребность в высококвалифицированных учителях-предметниках для общеобразовательных школ.

Исходя из этого положения, целями внедрения данной программы являются:

1. Создание широкого спектра теоретических и практических знаний в профессиональной сфере;
2. Формирование основных профессиональных компетенций будущих специалистов;
3. Формирование коммуникативной компетенции, являющейся основой профессиональной деятельности будущих педагогов;

4. Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в рамках проведения эксперимента на всех этапах;

5. Умение работать с научно-технической информацией, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию.

6. Умение самостоятельно контролировать процесс трудовой и учебной деятельности.

2. СОСТАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ключевые компоненты формирования Модели выпускника образовательной программы включают информацию о целях и задачах образовательной программы, объектах, видах и направлениях профессиональной деятельности, компетентностную модель специалиста, включая дескрипторы, разновидность компетенций в соответствии с образовательной программой, результаты образовательной программы.

2.1 Цели Образовательной программы:

Подготовка конкурентоспособных и востребованных специалистов с высшим образованием, ориентированных на осуществления образовательной деятельности в образовательных учреждениях Республики Казахстан, демонстрирующих глубокие теоретические знания, владеющих инновационными методами преподавания имеющими навыки обучения в условиях обновленной системы образования.

2.2 Задачи образовательной программы: Основные задачи подготовки специалистов по ОП 6В01516-«Химия-Биология»:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей химии и биологии в соответствии с социальным заказом общества и мировыми образовательными стандартами;

- систематизировать интеллектуальное развитие и получение обучающимися глубоких теоретических знаний по разделам биологии и химии профессионального уровня;

- подготовка будущих учителей, владеющих современными методами преподавания химии и биологии в общеобразовательных школах;

- формирование компетенций будущих учителей химии по социокультурным, языковым (коммуникативным), естественно-математическим, профессиональным, фундаментальным основам специальности и технологиям обучения;

- овладение приемами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2.3 Общие и профессиональные компетенции:

- способен формировать и объективно оценивать индивидуальный уровень требований, а также владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся;

- способен применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- последовательно и грамотно формулирует и излагает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском(русском), иностранном языках для работы с научными текстами и публичной речи;

- использует основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации; владеет навыками работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

- владеет основами нравственных норм и нравственного поведения;

- знает принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научных знаний;

- способен формировать навыки здорового образа жизни в соответствии с требованиями

гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

Профильные компетенции:

- владеет теоретическими основами и технологиями обучения химии и биологии учащихся средних школ;
- владеет основными химическими, биологическими понятиями, знаниями о химических, биологических законах и явлениях;
- владеет методами теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, методами компьютерного моделирования;
- способен знать теоретические и экспериментальные основы химии, биологии и технологии обучения химии, биологии;
- способен самостоятельно проводить исследования, ставить естественнонаучный эксперимент, использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач, анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых работ;
- формирует способность к целенаправленному активному обучению;
- объясняет управление информацией индивидуально и в группах, процесс или способы распространения цифровых технологий;
- владеет основными теориями и законами общей химии, проводит методы химического и физико-химического анализа, понимает знания кинетики и термодинамики химических процессов, использует полученные знания при решении сложных задач;
- целенаправленно использует основные законы и теории химии в выполнении экспериментальных экспериментов, направленных на решение различных практических задач, умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой новой научной информации;
- обладает знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;
- способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы функционирования различных систем и органов растений, животных и человека;
- может ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основ наследственности, изменчивости и методов генетического анализа;
- обладает знаниями о закономерностях развития органического мира;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен систематически анализировать глобальные экологические проблемы, проблемы состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

2.4 Матрица соотнесения результатов обучения образовательной программы с формируемыми компетенциями.

Матрица соотношения результатов обучения и формируемых компетенций по образовательной программе 6B01516 – «Химия-Биология»

Компетентность	ON1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8
ООК1			+		+	+		
ООК 2			+		+	+		
ООК 3			+		+	+		
ООК 4			+		+	+		
ООК 6			+		+	+		
ООК 7			+		+	+		

ООК 8			+		+	+		
ПК1	+	+	+					
ПК 2	+	+		+	+			
ПК 3	+	+		+	+	+	+	
ПК 4	+	+		+			+	
ПК 5	+	+						
ПК 6			+		+	+		
ПК 7	+	+	+	+		+		
ПК 8	+	+		+	+			
ПК 9			+		+	+		
ПК 10		+		+	+	+		
ПК 11	+	+		+	+		+	
ПК 12	+	+		+				
ПК 13	+	+		+	+		+	
ПК 14	+	+		+			+	
ПК 15		+		+	+	+		
ПК 16		+		+	+		+	
ПК 17	+	+		+	+		+	
ПК 18	+	+		+			+	
ПК 19	+	+		+				
ПК 20		+		+			+	
ПК 21			+	+	+		+	+
ПК 22	+	+		+			+	
ПК 23		+		+				
ПК 5 ^{minor}		+						
ПК 1	+	+		+	+			
ПК 2	+	+		+	+			
ПК 3	+	+		+			+	
ПК 4		+		+	+			
ПК 5		+	+	+		+		
ПК 6	+	+		+	+		+	
ПК7		+		+		+	+	
ПК 8	+	+		+				
ПК 9		+	+	+				
ПК 10	+	+		+			+	
ПК 11	+	+		+				
ПК 12			+	+		+		
ПК 13			+		+	+		
ПК 5 ^{minor}			+		+	+		

2.5. Личностные качества специалиста по ОП 6В01516-«Химия-Биология»

- научное мировоззрение;
- творчество, стремление к развитию;
- компьютерная грамотность;
- профессиональная компетентность;
- гуманитарная лингвистическая компетенция;
- способности к профессии учителя химии, биологии;
- стиль творческой деятельности;
- высокая нравственная культура;
- здоровый образ жизни.