

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚОРҚЫТ АТА АТЫНДАҒЫ ҚЫЗЫЛОРДА УНИВЕРСИТЕТІ
КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРҚЫТ АТА
KORKYT ATA KYZYLORDA UNIVERSITY

«Келісізді»
Қызылорда облыстық білім басқармасының «Қызылорда облыстық оқу орталығы» әдістемелік кабинеттің директоры

«21» «21» «21»

№5 «Шаттық» бөлімшесінің меңгерушісі

«21» «21» «21»

«Қызылорда облыстық білім басқармасының КМҚК-сі» меңгерушісі

«21» «21» «21»

«Келісізді»
Бөлім Аппа бірінші бөлімшесінің меңгерушісі

«21» «21» «21»



«Бекітемін»
Академиялық мәселелер бойынша
Басқарма мүшесі-проректор
Д.М. Абдрашева
«26» «04» 2023 ж.

Жоғары оқу орны компоненті және
элективті пәндер каталогы Қорқыт Ата
атындағы Қызылорда университетінің
Ғылыми кеңесінде мақұлданып, бекітілген.

Хаттама № 16, «26» 04 2023 ж.

6B01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы

Образовательная программа 6B01202-Дошкольное обучение и воспитание

Educational program 6B01202-Preschool education and training

Жоғары оқу орны компоненті және элективті пәндер каталогы/
Каталог вузовского компонента и элективных дисциплин/
Catalog of the university component and elective disciplines

Педагогика және дәстүрлі өнер институты / Институт педагогически и традиционного искусства / Institute of Pedagogical and Traditional Arts
«Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі» кафедрасы/кафедра «Психолого-педагогическое образование и методика обучения»/
Department of "Psychological and pedagogical education and teaching methods"

Білім беру бағдарламаның атауы/Наименование образовательной программы/Name of educational program

6B01202-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/6B01202- Дошкольное обучение и воспитание /6B01202- Preschool education and training

Білім алу траекториясы №1: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиеші-әдіскер; Білім алу траекториясы №2: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиеші-менеджер/ Образовательная траектория №1: Воспитатель-методист в дошкольных организациях; Образовательная траектория №2: Воспитатель-менеджер в дошкольных организациях/ Educational trajectory No. 1: Teacher-methodologist in preschool organizations/ Educational trajectory No. 2: Educator-manager in preschool organizations

Minor бағдарламасы: Мектепке дейінгі білім және тәрбие ақпараттық коммуникациялық технологиялармен / Minor программа: Дошкольное образование с инновационными технологиями/ Minor program: Preschool education with innovative technologies

Оқуға түскен жылы/ Год поступления/ Year of admission: 2023ж./r./y.

1. Жоғары оқу орны компоненті/ Вузовский компонент/ University component

1. Жоғары оқу орны компоненті

Модуль №	Пән циклы/цикл дисциплины/cycle of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/Code of discipline	Пән атауы/ Наименование дисциплины/Name of discipline	Кредит саны/ Колво кредитов/ Number of credits	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменно, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы (30-50 сөзден)/характеристика дисциплины (из 30-50 слов)/characteristics of discipline (from 30-50 words): 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ 2. Постреквизиттері/постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5.Құзыреттілігі/компетенции/competences 6. Күтілетін нәтижелер/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание/ name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
M2	БП ЖК/ БД ВК/ BD HSC	ZhEPh MDG 1201 VFRDS hG 1201 DPPH 1201	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/Возрастная физиология и дошкольная гигиена/ Development Physiology and preschool hygiene	3	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	1.Пререквизиттері. Мамандыққа кіріспе 2.Постреквизиттері.Мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі, мектепке дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы. 3.Пәннің мақсаты: жоғары оқу орындарына арналған білім көлемінде студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың жас физиологиясының, мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмыстарының ерекшеліктерімен, бала іс-әрекетінде оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін нормативпен, балаларды күту ережелерімен, органдар қызметінде болатын аурулар, кемшіліктер, және жетіспеушіліктермен таныстыру. 4.Қысқаша мазмұны. Курстың әлеуметтік мәнділігін және оның кәсіби және мектеп жасына дейінгі балалармен тәрбие жұмыстарын табысты жүргізу үшін болашақ тәрбиешілерге физиология, гигиена туралы ұғымдарды меңгерту, студенттердің сыртқы ортаның мектеп жасына дейінгі балалардың даму үдерісі мен денсауық жағдайына әсері және ролі туралы білімін тереңдету және қалыптастыру. 5. Құзіреттілігі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас физиологиясының ерекшеліктерін зерделеуге құзыретті болуы керек. 6. Күтілетін нәтиже. Жас ерекшелік физиологиясы мен мектепке дейінгі гигиена пәнінің басқа ғылымдармен байланысы 1. Пререквизиты. Введение в профессию 2. Постреквизиты. Дошкольная педагогика, методы речевого развития дошкольников, психолого-педагогическая диагностика дошкольников. 3. Цель дисциплины: познакомить учащихся с особенностями физиологии юного дошкольника, воспитательной работой в дошкольных организациях,	Жамансариева Л.Д.- п.ғ.к.,аға оқушы

									<p>стандартами, обеспечивающими оптимальные условия для деятельности детей, правилами ухода за ребенком, заболеваниями, недостатками и недостатками в функционировании органов. .</p> <p>4. Резюме. Обучать будущих педагогов концепциям физиологии, гигиены для социальной значимости курса и его успешной воспитательной работы с профессиональными и дошкольными детьми,</p> <p>Углубление и формирование у школьников знаний о влиянии и роли внешней среды на развитие и здоровье дошкольников.</p> <p>5. Компетентность. Необходимо уметь изучать особенности возрастной физиологии дошкольников.</p> <p>6. Ожидаемый результат. Связь возрастной физиологии и дошкольной гигиены с другими науками.</p> <p>.requisites.</p> <p>1. Introduction to profession</p> <p>2. Postrequisites. Preschool pedagogy, methods of language development of preschool children, psychological and pedagogical diagnostics of preschool children.</p> <p>3. The purpose of the discipline: to acquaint students with the features of the age physiology of preschool children, educational work in preschool organizations, standards that provide optimal conditions for children's activities, rules of child care, diseases, deficiencies and deficiencies in the functioning of organs .</p> <p>4. Summary. To teach future educators the concepts of physiology, hygiene for the social significance of the course and its successful educational work with professional and preschool children, deepening and formation of students' knowledge about the impact and role of the external environment on the development process and health of preschool children.</p> <p>5. Competence. Must be able to study the features of the age physiology of preschool children.</p> <p>6. Expected result. Age physiology and the relationship of preschool hygiene with other sciences</p>	
										Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы
M5	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	ShEP 3212 VP 3212 ArP 3212	Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/Age-related psychology	3	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1. Мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Дефектология негіздері және логопедия</p> <p>3. Пәнді оқытудың мақсаты – қоғамның әлеуметтік экономикалық құрылымында адамдар қарым-қатынасының теориялық және тәжірибелік іс-әрекетінің дамуын зерттеу, студенттердің өздігінше ізденуі мен кәсіби дайындығын қалыптастырады.</p> <p>4. Жас ерекшелік психологиясы пәні мақсаттары мен міндеттері. Психология ғылымының қалыптасуы мен даму бағыттары. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде балалардың психикалық дамуының негізгі жолдары. Оқыту процесінде балалар дамуының педагогикалық шарттары мен заңдылықтары. Жас ерекшелік психологиясындағы зерттеу әдістерінің ерекшеліктері. Нәрестелік шақтағы психикалық дамудың алығы шарттары мен ерекшеліктері. Сәбилік психикалық жас. Ерте психикалық жас. Оқыту психологиясы. Дағдыларға машықтандыру.</p> <p>5.Жас ұғымының психологиялық ерекшеліктерін, жас даму заңдылықтары</p>	Дарибаева С. - п.ғ.м., аға оқытушы

									<p>мен механизмдерін зерттеу; жас ерекшелік психологиясының жалпы және жеке әдістерімен танысу; кәсіби, сараптап ойлауды, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.</p> <p>6. Адамның жеке басының дамуы мен қалыптасу заңдылықтарын білу.</p> <p>1. Введение в профессию</p> <p>2. Основы дефектологии и логопедии</p> <p>3. Цель изучения дисциплины-изучение развития теоретической и практической деятельности человеческих отношений в социально-экономической структуре общества, формирование навыков самостоятельного поиска и профессиональной подготовки студентов.</p> <p>4. Цели и задачи возрастной психологии. Становление и направления развития психологической науки. Основные пути психического развития детей в процессе обучения и воспитания. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения. Особенности методов исследования возрастной психологии. Особенности и условия развития психического развития в младенческом возрасте. Младенческий психический возраст. Ранний психический возраст. Психология обучения. Навыки обучения навыкам.</p> <p>5.Изучение психологических особенностей возрастной психологии, закономерностей и механизмов развития; ознакомление с общими и индивидуальными методами возрастной психологии; развитие профессионального, экспертного мышления, наблюдательности, внимания.</p> <p>6. Знание закономерностей становления и развития личности человека.</p> <p>1. Introduction to profession</p> <p>2. Speech pathology and speech therapy basics</p> <p>3. The purpose of the discipline - the study of the development of theoretical and practical activities of human relations in the socio-economic structure of society, the formation of skills of independent search and training of students.</p> <p>4. The goals and objectives of developmental psychology. Formation and directions of development of psychological science. The main ways of mental development of children in the process of education. Pedagogical conditions and patterns of development of children in the learning process. Features methods for the study of developmental psychology. Features and conditions of development of mental development in infancy. Infant mental age. Early mental age. Psychology of learning. Skills training skills.</p> <p>5.Study of psychological features of age psychology, laws and mechanisms of development; acquaintance with General and individual methods of age psychology; development of professional, expert thinking, observation, attention.</p> <p>6. Knowledge of the laws of formation and development of human personality.</p>	
M5	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	PP 1204 ZhN 2203 OE 2203 BNS 2203	Жаратылыстану негіздері/ Основы естествознания/ Basics of natural sciences	5	1	2	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1.Пререквизиті: Мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Постреквизиті: Мектепке дейінгі мекемелерде дүниетануды оқытудың теориясы мен технологиясы, психология, педагогика, оқушылардың физиологиялық дамуы. 3.Пәннің мақсаты: Болашақ бастауыш мектеп мұғалімдерін дүниетану пәнін оқыту үшін қажетті білім-білік дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Студенттерге қоршаған дүние туралы теориялық білім беру. Өсімдік, жануарлар дүниесі, олардың дене құрылысы мен даму ерекшеліктері туралы ғылыми ұғым беру, жертану және өлкетану ұғымдарын кеңейту.Өсімдік, жануар, адам, қоғам туралы теориялық білім бере отырып, осылардың арасындағы</p>	<p>Жамансариева Л. п.ғ.к., аға оқытушы</p> <p>Жамансариева преподаватель Л. – п.ғ.к., старший</p> <p>Zhamansarieva L. с.р.с., senior lecturer</p>

									<p>байланысты ғылыми тұрғыдан ұғындыру. Өлі табиғат пен тірі организмдер арасындағы байланысты түсіндіру негізінде дүниенің біртұтастығы туралы дүниетанымдық ғылыми көзқарас қалыптастыру. Тірі организмдердің тіршілігіне қажеттіліктерді және оны табудың жолдарын ұғындыру. 5.. Табиғатты зерттеудің әдістері мен мазмұнын, өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрлілігін, олардың құрылысы мен тіршілік ету ерекшеліктерін білу. 6 Органикалық дүниетің біртұтастығын, олардың арасындағы қарым-қатынасты және табиғатқа жүргізілетін жұмыс түрлерін меңгерді.</p> <p>1. Пререквизиты: Введение в специальность 2. Постреквизиты: Теория и технология обучения познанию мира в дошкольных учреждениях, психология, педагогика, физиологическое развитие учащихся. 3. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания предмета познания мира будущим учителям начальной школы. 4. Краткое содержание: дать студентам теоретические знания об окружающем мире. Дать научное представление о растительном, животном мире, особенностях их физического строения и развития, расширить представления о земле и краеведении. Дать теоретические знания о растениях, животном, человеке, обществе, научно понимать связь между ними. Формирование мировоззренческого научного подхода о единстве мира на основе разъяснения связей между мертвой природой и живыми организмами. Понимание потребностей в жизнедеятельности живых организмов и путей их обнаружения. 5.. Знать содержание и методы изучения природы, разнообразие растений и животных, их строение и особенности жизнедеятельности. Изучила целостность органического мира, взаимоотношения между ними и виды работ, проводимых на природе.</p> <p>1. Prerequisites: introduction to the specialty 2. Postrekvizity: Theory and technology of learning the world in preschool, psychology, pedagogy, physiological development of students. 3. The purpose of the discipline: the formation of knowledge and skills necessary for teaching the subject of knowledge of the world to future primary school teachers. 4. Summary: to give students theoretical knowledge about the world. To give a scientific idea of the plant and animal world, the features of their physical structure and development, to expand the understanding of the earth and local history. Give theoretical knowledge about the plant, animal, human, society, scientific understanding of the relationship between them. Formation of a worldview scientific approach to the unity of the world on the basis of explanation of the links between the dead nature and living organisms. Understanding of the vital activity needs of living organisms and ways of their detection. 5.. Know the content and methods of studying nature, the diversity of plants and animals, their structure and features of life. She studied the integrity of the organic world, the relationship between them and the types of work carried out in nature.</p>	
M3	БП	Ped 2205	Педагогика/	6	2	3	Емтихан/	Тест/	1.Пререквизиттері: Мамандыққа кіріспе	Агбаева У.Б.-

	ЖК/ БД БК/ ВД НСС	Ped 2205 Ped 2205	Педагогика/ Pedagogy				Экзамен/ Exam	тест/ test	<p>2. Постреквизиті: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Орта білім беру жүйесінде педагогикалық-әрекетті жүзеге асыру бойынша болашақ мұғалімдердің кәсіби- педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: студенттерді болашақ мұғалімді даярлаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби- педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қамтамасыз ету.</p> <p>5. Құзыреттілігі: мәдениет, жалпы білім беру мекемелері, қосымша білім беру, мекемелерде педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті; түрлі формаларға қатысу, мамандарды қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: болашақ мұғалімдерде өзіндік кәсіби іс-әрекет пен қазіргі заманауи мұғалімі бейнесін жүйелі байқау біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Үздіксіз кәсіби білім алуға ұстанымын қалыптастыру.</p> <p>1. Пререквизиты: Введение в специальность</p> <p>2. Постреквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>3. Цель дисциплины: Формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущих учителей по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.</p> <p>4. Резюме: дать студентам знания о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя как основы подготовки будущих учителей и теории профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>5. Компетенция: уметь осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных, дополнительных, учебных заведениях; участие в различных формах, переподготовка и повышение квалификации.</p> <p>6. Ожидаемый результат: формирование у будущих учителей</p> <p>1. Prerequisites: Introduction to profession.</p> <p>2. Postrequisites: Preschool Pedagogy</p> <p>3. The purpose of discipline: Formation of professional and pedagogical orientation and professional competence of future teachers on implementation of pedagogical activity in system of secondary education.</p> <p>4. Summary: to provide students with knowledge about the essence and specifics of the professional activity of the teacher as a basis for the training of future teachers and the theory of professional and pedagogical activity.</p> <p>5. Competence: able to carry out pedagogical activities in culture, general education institutions, additional education, institutions; participation in various forms, retraining and advanced training</p> <p>6. Expected result: formation of skills of future teachers in their own professional activity and systematic observation of the image of a modern teacher. Formation of the principle of continuing professional education. авыков самостоятельной профессиональной деятельности и систематического наблюдения за образом современного учителя. Формирование принципа непрерывного профессионального образования.</p>	п.ғ.к., аға оқытушы
М3	БП ЖК/ БД БК/ ВД	MDUTZ hTA 2207 TMVRD O 2207	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ Теория	3	2	4	Эмтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written-	<p>1. Мамандыққа кіріспе, Педагогика</p> <p>2. Мектепке дейінгі ұйымдарда мекеме әдіскерінің оқу-тәрбиелік жұмысы</p> <p>3. Бұл-келешек жас ұрпақты жан-жақты тәрбиелеу ғылымы. Бұл пәннің өзіне тән оқыту тәсілі, әдісі бар. Студенттердің теориялық білімдерін практикамен байланыста жүргізу мақсатын көздейді.</p>	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к., аға оқытушы

	HSC	TMEWP O 2207	и методика воспитательной работы в дошкольных организациях/ Theory and methods of educational work in preschool organizations					orally	<p>4. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі курсының маңызы. Курстың мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының мазмұны. Тәрбиелік іс-шараларды жоспарлауға өткізу әдістемесі.</p> <p>5. Мектепке дейінгі ұйымдарда тұтас педагогикалық үрдісіндегі тәрбие жұмысын басқаруды, тәрбиенің қазіргі жаңа технологияларын қолдану, ұйымдастыру, жоспарлау дағдысы мен тәжірибелік біліктілікті қалыптастыру.</p> <p>6. Білім алушылар мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысын жоспарлауды, тәрбиелік іс-шараларын ұйымдастырудың жолдарын, ұжымдық шығармашылық іс технологиясы мен жаңа тәрбие технологияларын пайдалануды үйренеді.</p> <p>1. Введение в специальность, Педагогика</p> <p>2. Учебно-воспитательная работа методиста учреждения в дошкольных организациях</p> <p>3. Это наука всестороннего воспитания подрастающего поколения. Данная дисциплина имеет свойственный ей способ обучения, метод. Преследует цель проведения теоретических знаний студентов в контакте с практикой.</p> <p>4. Значение курса теории и методики воспитательной работы в дошкольных организациях. Цель и задачи курса. Содержание воспитательной работы в дошкольных организациях. Методика планирования и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Формирование практических навыков и навыков организации, планирования, использования современных новых технологий воспитания, управления воспитательной работой в целостном педагогическом процессе в дошкольных организациях.</p> <p>6. Обучающиеся учатся планировать воспитательную работу в дошкольных организациях, способам организации воспитательных мероприятий, использованию технологий коллективной творческой деятельности и новых воспитательных технологий.</p> <p>1. Introduction to the profession, pedagogy</p> <p>2. Educational work of the methodologist of the institution in preschool organizations</p> <p>3. This is the science of comprehensive education of the younger generation. This discipline has its own teaching method, method. It aims to conduct theoretical knowledge of students in connection with practice.</p> <p>4. The importance of the course theory and methodology of educational work in preschool organizations. Purpose and objectives of the course. Content of educational work in preschool organizations. Methods of planning educational activities.</p> <p>5. Formation of practical skills and skills in organizing, planning, applying modern educational technologies, managing educational work in the entire pedagogical process in preschool organizations.</p> <p>6. Students learn how to plan educational work in preschool organizations, how to organize educational events, use the technology of collective creative activity and new educational technologies.</p>	
M7	БП ЖК/ БД БК/ BD	BVM 2208 MDO 2208 MPE	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1. Пререквизиттері: Педагогика</p> <p>2. Постреквизиттері: Мектепке дейінгі білім берудегі бағалаудың өлшемдік технологиялары</p> <p>3. Пәннің мақсаты: болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін және білім беру мекемесіндегі тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыра</p>	Қойшыбаев М.Н.- ф.ғ.к., аға оқытушы

	HSC	2208	education						<p>отырып басқарудағы кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері. Мектептің тұтас педагогикалық үдерісін, педагогикалық ұжымын басқару. Білім беру менеджерінің көшбасшылығы және көшбасшылық қасиеті.</p> <p>5. Құзыреттілік: Болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін және білім беру мекемесіндегі тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыра отырып басқарудағы кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Білім беру мекемесінің біртұтас жүйесі аясында диагностикалық, талдамалық және жобалау қызметтерін жүзеге асырады. Ашық педагогикалық жүйе ретіндегі тұтас педагогикалық үдеріс тұрғысынан басқару қызметінің сапасын бағалайды.</p> <p>1. Пререквизиты: Педагогика</p> <p>2. Постреквизиты: Технологии критерияльного оценивания в дошкольном образовании/</p> <p>3. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего учителя в управлении целостным педагогическим процессом школы и практической деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4. краткое содержание: теоретико-методологические основы менеджмента в образовании. Управление целостным педагогическим процессом школы, педагогическим коллективом. Лидерство и лидерские качества образовательного менеджера.</p> <p>5. компетенция: формирование профессиональной компетентности будущего учителя в управлении целостным педагогическим процессом школы и практической деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>6. ожидаемые результаты: осуществляет диагностическую, аналитическую и проектную деятельность в рамках единой системы образовательного учреждения. Оценивает качество управленческой деятельности с точки зрения целостного педагогического процесса как открытой педагогической системы.</p> <p>1. Prerequisites: Pedagogy</p> <p>2. Prerequisites: Technology based assessment in preschool education</p> <p>3. The purpose of discipline: formation of professional competence of future teachers in the management of a holistic educational process of the school and the practical activities of educational institutions.</p> <p>4. summary: theoretical and methodological foundations of management in education. Management of the whole pedagogical process of the school, the teaching staff. Leadership and leadership qualities of an educational Manager.</p> <p>5. competence: formation of professional competence of the future teacher in managing the integral pedagogical process of the school and the practical activities of the educational institution.</p> <p>6. expected results: performs diagnostic, analytical and project activities within the unified system of an educational institution. Assesses the quality of management activities from the point of view of an integral pedagogical process as an open pedagogical system.</p>	
M5	БП ЖК/ БД ВК/ ВД	МДІІВВ 2206 DIO 2206 PSIE	Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ Дошкольное инклюзивное образование / Pre-	3	3	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1. Пререквизиті. Мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Постреквизиті. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p> <p>3. Пәннің мақсаты. Студенттерді инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздері, категориалдық аппараты, ғылыми негізделуі,</p>	Керейбаева А. п.ғ.м., оқытушы

	HSC	2206	school inclusive education						<p>әдіснама мен зерттеу әдістерімен таныстыру және ерекшеліктерін айқындау.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны. Инклюзивті білім берудің объектісі, пәні, мақсат міндеттері, ғылыми негізделуі,, принциптері туралы толық білімдерді қалыптастыру.Инклюзивті білім беруді әлеуметтік мәдени мәнін анықтау. Инклюзивті білім беруді қалыптасу, даму тарихын таныстыру. Мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алуда ерекше қажеттіліктері және арнайы білім беруде педагогика қызметінің мазмұны туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>5.Күзіндеттілігі. Студенттердің коммуникативтік, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтік-қызметтік күзіндеттілігі дамиды.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже. Болашақ арнайы педагогтар және психологтарды мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу туралы оптимистік кәсіби көзқарастардың алғышарттарын қалыптастыру.</p> <p>1. Пререквизит: Введение в специальность</p> <p>2. Постреквизиты. Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>3. Цель дисциплины. Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами инклюзивного образования, категориальным аппаратом, научным обоснованием, методологией и методами исследования и выявить их особенности.</p> <p>4. Резюме. Формирование полных знаний об объекте, предмете, целях, задачах, научном обосновании, принципах инклюзивного образования.Определение социокультурной значимости инклюзивного образования.</p> <p>Изложение истории становления и развития инклюзивного образования. Формировать понимание особых образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями и содержания педагогической деятельности в специальном образовании.</p> <p>5. Компетентность. У студентов развиваются коммуникативные, информационные, общекультурные и социально-функциональные компетенции.</p> <p>6. Ожидаемый результат. Формирование предпосылок для оптимистичных профессиональных взглядов будущих педагогов-специалитов и психологов на обучение и воспитание людей с ограниченными возможностями.</p> <p>1.Prerequisites. Introduction to the profession</p> <p>2. Post-requisites.Methods of speech development for preschool children</p> <p>3.Purpose of the discipline. Introduction of students to the theoretical and practical foundations of inclusive education, categorical apparatus, scientific substantiation, methodology and methods of research, and determination of the specifics of inclusive education.</p> <p>4. Summary. Formation of complete knowledge about the object, subject, objectives, scientific substantiation, principles of inclusive education.Defining the socio-cultural significance of inclusive education.</p> <p>Presentation of the history of the formation and development of inclusive education. Formation of ideas about the special needs of people with disabilities in education and the content of pedagogical activities in special education.</p> <p>5.Competence. Communicative, informational, general cultural and socio-functional competencies of students are developed.</p> <p>6. Expected result. Formation of prerequisites for future special teachers and psychologists to have optimistic professional views on the education and upbringing of people with disabilities.</p>	
--	-----	------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

M3	БП ЖК/ БД БК/ ВД HSC	ВВВOT 2209 ТКОO 2209 ТСЕЕ 2209	Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика/ Preschool Pedagogy	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиттер: Педагогика</p> <p>2.Постреквизиттер: Оқытылатын пәннің білімі студенттердің мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуы мен тәрбиесі аймағындағы педагогикалық эрудициясының іргетасын кеңейту үшін қызмет етеді.</p> <p>3. Пәннің мақсаты. Қазіргі педагогикалық ғылымды және тәжірибені дұрыс бағалай алу іскерлігі қалыптасады. Болашақ мамандардың кәсіби іскерлігі мен шығармашылық қабілеттері дамиды.</p> <p>4.Пәннің мазмұны. «Мектепке дейінгі педагогика» курсына оқу барысында студенттер мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін; практикалық және ғылыми міндеттерді шешуде мектепке дейінгі педагогиканың теориялық қалыптарын қолдана алады.</p> <p>5.Күзiреттiлiгi.Студенттердi тәрбиешi мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу – тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, қазіреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшеліктерін білуі. 1.Пререквизиты: Педагогика.</p> <p>2.Постреквизиты: знание предмета служит расширению основы педагогической эрудиции учащихся в области обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>3.Цель дисциплины. Формируется умение правильно оценивать современную педагогическую науку и практику. Будет развиваться профессионализм и креативность будущих профессионалов.</p> <p>4.Содержание дисциплины. В рамках курса «Дошкольная педагогика» студенты изучают теоретические основы дошкольного воспитания и обучения; может применять теоретические основы дошкольной педагогики при решении практических и научных задач.</p> <p>5.Компетентность: дать учащимся знания о профессии воспитателя и особенностях образовательного процесса дошкольников, развитие практических навыков, профессионализма, современности, умения работать по-новому.</p> <p>6.Ожидаемый результат. Знание особенностей игровой деятельности дошкольников.</p> <p>1.Prerequisites: Pedagogy</p> <p>2.Postrequisites:: Knowledge of the subject serves to expand the foundation of pedagogical erudition of students in the field of education and upbringing of preschool children.</p> <p>3.The purpose of the discipline. The ability to correctly assess modern pedagogical science and practice is formed. Professionalism and creativity of future professionals will be developed.</p> <p>4.The content of the discipline. During the course "Preschool pedagogy" students learn the theoretical foundations of preschool education and training; can apply the theoretical principles of preschool pedagogy in solving practical and scientific problems.</p> <p>5.Competence. To provide students with knowledge about the profession of educator and the peculiarities of the educational process of preschool children, the development of practical skills, professionalism, modernity, the ability to work in a new way.</p> <p>6.Expected result. Knowledge of the features of play activities of preschool children.</p>	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы
----	-------------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------------	---	---	--

M5	БП ЖК/ БД БК/ ВД HSC	MDBVV OT 3210 TKODO 3210 TBAPE 3210	Мектеп жасына дейінгі баланың білік дағдыларына мониторинг жасау әдістемесі/ Методика мониторинга умений и навыков дошкольника / Methodology of monitoring the skills of preschool children	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	<p>1.Пререквизиттері: Педагогика 2. Постреквизиттері: Конструктивті оқыту әдістемесі 3.Пәннің мақсаты :болашақ тәрбиешілерге жоғары білім бере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесінің ерекшелігін, маңызын түсіндіру. 4. Қысқаша мазмұны: «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдері», «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін есептеу әдістемесі», «Индикаторлар көрсеткіштер ретінде». 5. Құзыреттілік: білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің дара және жастық ерекшеліктерін есепке алумен бағалау инструментін қолдану, таңдап алған мамандық (кәсіп) контекстінде білім алушылардың тұлғалық қабілеттері мен қасиеттерін дамытады 6. Күтілетін нәтиже:білім алушыларды критериалды бағалау процедурасын ұйымдастыруға қойылатын нақты талаптарды жүйелейді.</p> <p>1. Пререквизиты: Психология 2. Постреквизиты: методика конструктивного обучения 3. Цель дисциплины-разъяснить будущим воспитателям специфику, значение системы индикаторов по контролю уровня развития умений и навыков дошкольников, предоставляя им высшее образование. 4. Содержание дисциплины: «Основные подходы к мониторингу развития умений и навыков дошкольников», «Методика расчета уровней развития умений и навыков дошкольников», «Индикаторы как показатели». 5. Компетенция: применение инструмента оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, развивает личностные способности и качества обучающихся в контексте выбранной специальности (профессии). 6.Ожидаемые результаты: систематизирует конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания обучающихся, эффективно использует систему критериального оценивания учебных достижений учащихся и использует ее в соответствии с законодательством РК и будет способствовать ее внедрению организации образования.</p> <p>1. Prerequisites: Psychology 2. post-Requirements: methods of constructive learning 3.The system of indicators for monitoring the level of development of skills and abilities of preschoolers consists of the expected results for each field of education in accordance with the age of the child. 4. Summary: "Basic approaches to monitoring the development of skills and abilities of preschool children", "Methodology for calculating the level of development of skills and abilities of preschool children", "Indicators as indicators". 5. Competence: the use of a tool for evaluating educational and cognitive activity of students, taking into account individual and age characteristics, develops personal abilities and qualities of students in the context of the chosen specialty (profession). 6. Expected results: systematizes specific requirements for the organization of the criteria-based assessment of students</p>	Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы
M5	БП ЖК/	СВВОР D 3211	Цифрлық білім беру ортасының	3	3	5	Емтихан/ Экзамен/	Жазбаша- ауызша/	<p>1.Пререквизиттері: Мамандыққа кіріспе 2. Постреквизиттер: Мектепке дейінгі білім берудегі бағалаудың өлшемдік</p>	Ахметова А.С., п.ғ.м., аға

	БД BK/ BD HSC	PDCOS 3211 PDDEE 3211	педагогикалық дизайны/ Педагогический дизайн цифровой образовательной среды / Pedagogical design of the digital educational environment			Exam	Письмен о-устно/ Written- orally	<p>технологиялары.</p> <p>3. Пәннің мақсаты: білім беру траекториясын құру мүмкіндігі; қазіргі заманғы білім беру ресурстарына қол жеткізу; білім беру ұйымдарының шеңберін бүкіл әлем ауқымына дейін ұлғайту</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Цифрлық-білім беру ортасының педагогикалық дизайны-бұл шығармашылық, әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыруға бағытталған әртүрлі ақпараттық білім беру ресурстары, заманауи ақпараттық-телекоммуникациялық құралдар мен педагогикалық технологиялар негізінде қалыптасқан ашық педагогикалық жүйе.</p> <p>5. Құзыреттілігі: ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТкомпетенттілік) қолдана отырып, оқу-танымдық және кәсіби міндеттерді шешуде білім беру процесіне қатысушылардың құзыреттілігі, АКТ қолдануды қолдау қызметтерінің болуы. Сандық білім беру ортасы-бұл оқу процесінің әртүрлі міндеттерін қамтамасыз етуге арналған ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығы.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже: тиімді жұмыс туралы білімді жүйелі пайдалану, "ашық архитектурамен" оқу процесін құру және нақты оқу ортасын құру.</p> <p>1. Пререквизиты: Введение в специальность</p> <p>2. Постреквизиты: Технологии критериального оценивания в дошкольном образовании, Инновационные технологии в дошкольном учреждении</p> <p>3. Цель дисциплины: возможность построения образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам; увеличение кругов организаций образования до мирового масштаба</p> <p>4. краткое содержание: педагогический дизайн электронно-образовательной среды-это открытая педагогическая система, сформированная на основе различных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.</p> <p>5. компетенция: компетенции участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Цифровая образовательная среда-это открытый набор информационных систем, предназначенный для обеспечения различных задач учебного процесса.</p> <p>6.ожидаемые результаты: систематическое использование знаний об эффективной работе, создание учебного процесса с "открытой архитектурой" и создание конкретной учебной среды.</p> <p>1. Prerequisites: Introduction to the specialty</p> <p>2. Postrequisites: Technology based assessment in preschool education, Innovative technologies in preschool institutions</p> <p>3. the purpose of the discipline: the ability to build an educational trajectory; access to modern educational resources; increase the number of educational organizations to a global scale</p> <p>4. summary: the pedagogical design of the electronic educational environment is an open pedagogical system formed on the basis of various information educational resources, modern information and telecommunications tools and pedagogical technologies aimed at the formation of a creative, socially active personality.</p> <p>5. competence: competence of participants in the educational process in solving educational, cognitive and professional tasks using information and</p>	оқытушы
--	------------------------	--------------------------------	--	--	--	------	---	--	---------

									communication technologies (ICT competence), availability of support services for the use of ICT. The digital educational environment is an open set of information systems designed to support various tasks of the educational process. 6. expected results: systematic use of knowledge about effective work, creation of a learning process with an "open architecture" and creation of a specific learning environment.	
M3	БП ЖК/ БД БК/ ВД НСС	MHzDB P 3212 DP 3212 PP 3212	Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы/ Дошкольная психология/Preschool psychology	4	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1. Пререквизиттер. Мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Постреквизиты: Мектепке дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p>3. Пәннің мақсаты.Баланың психологиялық даму факторлары мен заңдылықтарын, оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық үдерістер мен сапаларының ерекшеліктерін және жеке басының психологиялық ерекшеліктерінің қалыптасуын зерттейді.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны.Әр жас кезеңіндегі баланың даму заңдылықтарын анықтау, оған әсер ететін себептерді іздестіру.</p> <p>5. ҚұзіреттілігіБалдырғанның психикалық дамуын, психикалық дамудың әрбір сатысының ерекшеліктерін, психикалық дамудың маңызды жағын, баланың бойындағы психикалық процесстер мен сапалардың, қабылдаудың, зейіннің, қиялдың, есте сақтаудың, ойлаудың, сөйлеудің, сезімдердің, мінез-құлықтың, еріктің, басқарудың бастапқы формаларының пайда болуы және жетілуі қарастырылады.</p> <p>6. Күтілетін нәтижесі.Қазіргі балалар психологиясын зерттеудің педагог үшін теориялықта, практикалық та маңызы зор. Өйткені баланың жас кезеңіне байланысты айырмашылық дағдарыстарын зерттеп білу педагогқа программалық материалдың көлемін анықтауға септігін тигізеді.</p> <p>1. Пререквизиты.Введение в профессию</p> <p>2. Постреквизиты: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольников</p> <p>3. Цель дисциплины: изучить факторы и закономерности психологического развития ребенка, развития его действий, особенностей психических процессов и качеств, а также формирования психологических особенностей личности.</p> <p>4. Резюме: Определите закономерности развития ребенка в каждом возрасте, найдите причины, которые на это влияют.</p> <p>5. Компетентность. Умственное развитие ребенка, особенности каждого этапа умственного развития, важный аспект умственного развития, возникновение психических процессов и качеств у ребенка, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь, чувства, поведение, воля, контроль. и срок погашения считается.</p> <p>6. Ожидаемый результат. Изучение современной детской психологии имеет большое теоретическое и практическое значение для учителя. Ведь изучение кризиса различий в зависимости от возраста ребенка помогает учителю определиться с объемом программного материала.</p> <p>1. Prerequisites. Introduction to profession.</p> <p>2. Postrequisites: Psychological and pedagogical diagnostics of preschool children</p> <p>3. The purpose of the discipline. To study the factors and patterns of psychological development of the child, the development of his actions, features of mental processes and qualities, and the formation of psychological features of the individual.</p>	Дәрібаева С. – п.ғ.м.. аға оқытушы

									<p>4. Summary. Identify the patterns of development of the child at each age, look for the causes that affect it.</p> <p>5. Competence The mental development of the child, the features of each stage of mental development, an important aspect of mental development, the emergence of mental processes and qualities in the child, perception, attention, imagination, memory, thinking, speech, emotions, behavior, will, control and maturity is considered.</p> <p>6. Expected result. The study of modern child psychology is of great theoretical and practical importance for the teacher. After all, the study of the crisis of differences depending on the age of the child helps the teacher to determine the amount of program material.</p>	
M6	БeП ЖК/ БД BK/ BD HSC	MDMA OAZh 3301 UMRMD U 3301 PEWM 3301	Мектепке дейінгі мекеме әдіскерінің оқу-әдістемелік жұмысы/Учебно-методическая работа методиста дошкольного учреждения/Preschool educational work methodica	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>2. Педагогикалық практика</p> <p>3. Студенттердің педагогикалық білімдері мен шеберліктерінің тереңдеуіне алдын ала қор жасайды, студенттерге қазіргі педагогика ғылымының теориялық негізін бере отырып, іс жүзінде қолдану жағдайын қарастырады.</p> <p>4. Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың тиімді жолдарымен таныстыру; басқару мен басшылық жасаудың әдістемесін үйрету; әдіскердің тәрбиешілер білімін көтерудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу;</p> <p>5. Болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландыру; кәсіби педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін қалыптастыру; болашақ педагогтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру; болашақ педагогтардың тұлғалық-кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>6. Студенттердің педагогикалық білімдері мен шеберліктерінің тереңдеуіне алдын ала қор жасайды, студенттерге қазіргі педагогика ғылымының теориялық негізін бере отырып, іс жүзінде қолдану жағдайын қарастырады.</p> <p>1. Дошкольная педагогика</p> <p>2. Педагогическая практика</p> <p>3. Создает предпосылки для углубления педагогических знаний и умений студентов, рассматривает условия практического применения, придавая студентам теоретические основы современной педагогической науки.</p> <p>4. Ознакомление с эффективными путями организации дошкольного воспитания; обучение методике управления и руководства; ознакомление с задачами методиста по повышению квалификации, воспитание интереса к их профессии;</p> <p>5. Углубленное и всестороннее вооружение будущих специалистов знаниями, квалификацией; формирование научных основ профессионального педагогического образования; формирование педагогического мышления и мировоззрения будущего педагога; формирование потребности будущих педагогов в личностно-профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>6. Создает предпосылки для углубления педагогических знаний и умений студентов, рассматривает условия практического применения, придавая студентам теоретические основы современной педагогической науки.</p> <p>1. Preschool pedagogy</p> <p>2. Pedagogical practice</p> <p>3. Creates prerequisites for the deepening of pedagogical knowledge and skills of students, considers the conditions of practical application, giving students the theoretical foundations of modern pedagogical science.</p>	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к., аға оқытушы

									4.Familiarization with the effective ways of organizing preschool education; teaching management techniques and guidance; familiarization with the tasks of the Methodist to improve their skills, raising interest in their profession; 5. In-depth and comprehensive arming of future specialists with knowledge, skills; formation of scientific bases of professional pedagogical education; formation of pedagogical thinking and Outlook of the future teacher; formation of the needs of future teachers in personal and professional self-improvement. 6. Creates prerequisites for the deepening of pedagogical knowledge and skills of students, considers the conditions of practical application, giving students the theoretical foundations of modern pedagogical science.	
M6	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	MZhD BTDA 3213 MRRD DV 3213 MSDPC h 3213	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста/Methods of speech development for preschool children	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally	1.Пререквизиттері. Мамандыққа кіріспе 2. Постреквизиттері. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту әдістемесі 3.Курстың мақсаты. Бастауыш сыныпта мәтінмен жұмыс істеудің әдістері.Тақырып туралы мұғалімнің кіріспе әңгімесі. Өтілетін мәтінді мұғалімнің өзі оқуы. Сөз қорын дамыту. Сөз мағынасын түсіндіру, ашу, нақтылау. Мәтіндегі синоним, антоним, омонимдерді талдау 4. Қысқаша мазмұны. Мәтінді тілдік талдау технологиясы. Пәннің мақсат, міндеттері.Пәннің құрылымы, маңызы. Мәтінді тілдік талдау технологиясының ғылыми негіздері. Пәннің басқа ғылымдар арасында алатын орны.Принциптері (пәннің өзіндік), зерттеу әдістері. Мәтінді тілдік талдаудың әдістемесі. Оның басты тәсілдері мен принциптері. 5. Күзiретiлiгi. мәтiндi және оның түрлерiн, көркем мәтiндегi суреттеу құралдарын, мәтiндi бөлiмге бөлудi, әр бөлiмдi азат жолдан бастап жазуды үйренедi 6.Күтілетін нәтиже:Бастауыш мектеп оқушылары үшін мәтіндерді іріктей білуді, мәтінге ат қоюды, мәтінді мәнерлеп оқуды және мазмұндауды, мәтіндегі тірек сөзд. 1.Пререквизиты: Введение в специальность 2.Постреквизиты. Методика развития разговорной речи 3.Цель курса: Методика работы с текстом в начальной школе.Вступительное слово учителя по теме. Учитель читает текст. Развитие словарного запаса. Объяснять, раскрывать, уточнять значение слов. Анализ синонимов, антонимов, омонимов в тексте 4.Технология лингвистического анализа текста. Цель и задачи дисциплины.Структура и значение дисциплины. Научные основы технологии языкового анализа текста. Место дисциплины среди других наук.Принципы (оригинальность дисциплины), методы исследования. Методы лингвистического анализа текста. Его основные методы и принципы. 5.Компетентность: изучает текст и его виды, способы описания в художественном тексте, разбивая текст на разделы, записывая каждый раздел с свободной строки. 6.Ожидаемый результат.Ученики начальной школы смогут выбирать тексты, давать им названия, красноречиво читать и интерпретировать текст, находить ключевые слова в тексте.ерді табуды үйретуге машықтанады. 1. Prerequisites: Introduction to the profession 2. Postrequisites: Methods of development of colloquial speech 3. The purpose of the course: Methods of working with the text in primary school. Teacher's introductory talk on the topic. The teacher reads the text. Vocabulary	Абуова А.- п.ғ.,оқытушы

									<p>development.</p> <p>Explain, reveal, clarify the meaning of words. Analysis of synonyms, antonyms, homonyms in the text</p> <p>4. Summary: Technology of linguistic analysis of the text. The purpose and objectives of the discipline. The structure and significance of the discipline. Scientific basis of text analysis technology. The place of the discipline among other sciences. Principles (discipline itself), research methods. Methods of linguistic analysis of the text. Its main methods and principles.</p> <p>5. Competence: learns the text and its types, means of illustration in the literary text, dividing the text into sections, writing each section from a free line</p> <p>6. Expected result: Primary school students will be able to select texts, name the text, read and interpret the text eloquently, find key words in the text.</p>	
M7	БeП ЖК/ ПДВ К/ PD HSC	КOA 3302 MKO 3302 MSLT 3302	Конструктивті оқыту әдістемесі/ Методика конструктивного обучения/ Methods of solving logical a task	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1.Пререквизиттері: Мектепке дейінгі білім берудегі бағалаудың өлшемдік технологиялары</p> <p>2. Постреквизиттері: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: қазіргі жаңа оқыту технологияларының енгізілуі, ізденістер мен тәжірибе жинақтау және орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізу мақсатында сындарлы (конструктивті) оқытуға негізделген тәсілдері арқылы болашақ мамандарды педагогикалық үрдісті тиімді ұйымдастыра білуге үйрету.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны:Оқу мен оқытудағы жаңа әдіс-тәсілді тиімді пайдалану, 7 модульді ұштастыру арқылы білім беру. Конструктивті оқыту оқушыға ойлау операциялары арқылы алдыңғы білімдеріне сүйене отырып, оларды бүтіндік сызбасы бойынша келесі білімге тасымалдау негізінде өзінің білімдерін, түсінік әлемін құруына бағытталған.</p> <p>5. Құзыреттілік:Қалай оқу керектігін үйреніп, соның нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір-көзқарастары жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлы маман қалыптасады.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже:Кембридж бағдарламасы негізінде «оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер» модульін басшылыққа ала отырып мектептегі оқу тәрбие үрдісін құрудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, қазіргі кездегі педагогика ғылымының даму бағыттарын меңгереді, өзіндік педагогикалық көз.</p> <p>Пререквизиты: Технологии критериального оценивания в дошкольном образовании</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины: научить будущих специалистов эффективно организовывать педагогический процесс за счет внедрения современных технологий обучения, исследований и опыта, а также методов, основанных на конструктивном обучении, с целью достижения мирового уровня в среднем образовании.</p> <p>4. Резюме: Эффективное использование новых методов преподавания и обучения, обучение посредством комбинации 7 модулей. Конструктивное обучение направлено на создание для учащегося мира знаний, понимания, основанного на их предыдущих знаниях посредством операций мышления, перенос их на следующие знания в целостной схеме.</p> <p>5. Компетентность: умение читать, в результате чего вырабатывается</p>	Игенбаева Р.Т.- п.ғ.к.,қауым.проф

									<p>грамотный специалист в области цифровых технологий, способный выражать себя свободно, убедительно, мотивировано, уверенно, систематически развито критическое мышление.</p> <p>6. Ожидаемый результат: На основе Кембриджской программы, руководствуясь модулем «Новые подходы к преподаванию и обучению» изучает психолого-педагогические особенности образовательного процесса в школе, развития современной педагогической науки, формирует собственный педагогический подход. қарас қалыптастырады.</p> <p>Prerequisites: Technology based assessment in preschool education</p> <p>2. Postrequisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of the discipline: to teach future professionals to effectively organize the pedagogical process through the introduction of modern teaching technologies, research and experience and approaches based on constructive (constructive) learning in order to achieve a world-class level in secondary education.</p> <p>4. Summary: Effective use of new methods of teaching and learning, education through a combination of 7 modules. Constructive learning is aimed at creating for the student a world of knowledge, understanding, based on their previous knowledge through the operations of thinking, transferring them to the next knowledge in a holistic scheme.</p> <p>5. Competence: Learning how to read, as a result of which develops a competent specialist in digital technologies, able to express themselves freely and convincingly, motivated, confident, systematically developed critical thinking.</p> <p>6. Expected result: Based on the Cambridge program, guided by the module "New approaches to teaching and learning" learns the psychological and pedagogical features of the educational process at school, the development of modern pedagogical science, forms its own pedagogical approach.</p>	
M6	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	MDMIT 3303 ITDU 3303 ITPI 3303	Мектепке дейінгі мекемедегі инновациялық технологиялар Инновационные технологии в дошкольном учреждении Innovative technologies in preschool institutions	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиті. Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты. Жаңа педагогикалық технологиялардың мазмұны және ерекшеліктерімен таныстыру, заманауи білім беру технологияларын оқыту мен тәрбиелеудің болашақ мұғалімдерді жабдықтау, оқу тәрбие үрдісінде пайдалану.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны болашақ тәрбиешілердің ақпараттық, коммуникативтік, мәселені шешу күзінеттіліктерін қалыптастыру, педагогикалық технология мен оқыту әдістерінің мән мағынасын ажырату.</p> <p>5. Күзінеттілігі жеке тұлғаны ізгілендіру және демократияландыру негізіндегі тәрбиеленушілердің іс-әрекетіндегі белсендіру және әдістемелік білім жетілдіру.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже. дидактикалық қайта құрастыруға негізделген педагогикалық технологияларды таныстыру және меңгерту. қолдана білу.</p> <p>1. Пререквизиты. Дошкольная педагогика</p> <p>2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины. Ознакомление с содержанием и особенностями новых педагогических технологий, оснащение будущих учителей в обучении и воспитании современных образовательных технологий, использование в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Краткое содержание содержание формирование у будущих воспитателей</p>	Жайлауова М.К.- п.ғ.к., доцент

								<p>информационных, коммуникативных, компетентностных компетенций по решению проблем, разграничение смысла педагогических технологий и методов обучения.</p> <p>5. Компетенции совершенствование методических знаний и активизации деятельности воспитанников на основе гуманизации и демократизации личности.</p> <p>6. Ожидаемый результат. ознакомление и освоение педагогических технологий, основанных на дидактических преобразованиях.</p> <p>1. Prerequisites. Pedagogy</p> <p>2. Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of discipline. Familiarization with the content and features of new pedagogical technologies, equipping future teachers in training and education of modern educational technologies, use in the educational process.</p> <p>4. Brief contents contents formation of future teachers informational, communicative, competence-based skills for problem solving, differentiation of pedagogical technology and teaching methods.</p> <p>5. Competence improvement of methodical knowledge and activization of activity of pupils on the basis of humanization and democratization of the person.</p> <p>6. Expected result. introduction and development of pedagogical technologies based on didactic transformations.</p>	
М6	БП ЖК/ БД БК/ BD HSC	Art 4307 Art 4307 Art 4307	Арттерапия/ Арттерапия / Art therapy	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	<p>Жазбаша- ауызша/ Письменн о-устно/ Written- orally</p> <p>1. Пререквизиті: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Студенттерді мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде арттерапияның теориялық, әдіснамалық негіздері мен түрлері, практикалық тұрғыда қолданудың жолдары мен кеңес беру тәжірибесімен, мәселерімен, әдістерімен таныстыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: студенттерде мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде арттерапияның теориялық, әдіснамалық негіздері мен түрлері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>5. Құзіреттілігі: Болашақ педагогтардың пәнін оқыту нәтижесінде студент практикұмда жинақтаған білімдері пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, балабақшаларда оқу қызметтерінде жүзеге асыру.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде болашақ тәрбиешілердің жұмысында арттерапияның элементтерін қолдану құзыреттіліктері қалыптасады.</p> <p>1. Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и видами арттерапии в дошкольных организациях образования, методами, методами и методами консультирования, путей практического применения.</p> <p>4. краткое содержание: формирование у студентов общих представлений о теоретических, методологических основах и видах арттерапии в дошкольных организациях образования.</p> <p>5. компетенции: осуществление учебной деятельности в дошкольных организациях образования, детских садах с использованием знаний, накопленных студентами практикұмом в результате преподавания предмета будущих педагогов.</p> <p>6. ожидаемый результат: в дошкольных учреждениях формируются</p>	Дәрібаева С. – п.ғ.м.. аға оқытушы

									<p>компетенции по использованию элементов арттерапии в работе будущих воспитателей.</p> <p>1. prerequisites: Preschool Pedagogy</p> <p>2. Post-Requisite: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3.the purpose of the discipline is to introduce students to the theoretical, methodological foundations and types of art teaching in preschool educational institutions, methods, problems and methods of practical application and consulting practice.</p> <p>4. summary: formation of students ' general understanding of the theoretical, methodological foundations and types of activities in preschool educational institutions</p> <p>5.competence: implementation of Educational Services in preschool educational organizations, kindergartens, using the knowledge accumulated by the student at the workshop as a result of teaching the subject of future teachers.</p> <p>6. expected result: in pre-school educational institutions, competencies are formed to use elements of art therapy in the work of future teachers.</p>	
M6	Беп ЖК/ ПДВ К/ PD HSC	MZHVD DKA 4304 MFDND DV 4304 MFDSP C 4304	Мектеп жасына дейінгі балаларды драмалық дағдыларды қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования драматических навыков у детей дошкольного возраста/ Methods of formation of dramatic skills in preschool children	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиті. Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p> <p>2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>4.Қысқаша мазмұны Театрланған қызметке қатысатын балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту үшін жағдай жасау. Балаларды театрлардың әртүрлі түрлерімен таныстыру (куыршақ, драма, музыкалық, балалар, аңдар театры және т.б.).</p> <p>5.Күзiреттiлiгi. Балаларды түрлі куыршақ театрларында манипуляция тәсілдеріне үйрету.Балалардың образды бастан өткізу және іске асыру тұрғысынан әртістік дағдыларын, сондай-ақ олардың орындаушылық шеберліктерін жетілдіру.</p> <p>6.Күтілетін нәтиже. Балаларды театр мәдениетіне тарту, олардың театр тәжірибесін байыту: балаларды театр, оның тарихы, құрылымы, театр мамандықтары, костюмдері, атрибуттары, театр терминологиясы, Балалардың театр-ойын қызметіне қызығушылығын дамыту.</p> <p>1.Пререквизиты. Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p> <p>2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Целью дисциплины является развитие творческих способностей детей через театральное искусство.</p> <p>4.Краткое содержание создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, охотничий театр и т. д.)б.).</p> <p>5. 5. компетентность. Обучение детей приемам манипуляции в различных кукольных театрах.Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и реализации образа, а также их исполнительского мастерства.</p> <p>6. Ожидаемый результат. Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: приобщение детей к театру, его истории, структуре, театральным профессиям, костюмам, атрибутам, театральной терминологии, развитие интереса детей к театрально-игровой деятельности.</p>	Абуова А.- п.ғ.м.,оқытушы

								<p>1. Prerequisites. Age physiology and preschool hygiene</p> <p>2. Post-requirements. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of the discipline is to develop children's creative abilities through theatrical art.</p> <p>4. Summary creating conditions for the development of creative activity of children participating in theatrical activities. Introduce children to various types of theaters (puppet, drama, musical, children's, hunting theater, etc.)</p> <p>5. Competence. Teaching children manipulation techniques in various puppet theaters. Improving the artistic skills of children in terms of experiencing and realizing the image, as well as their performing skills.</p> <p>6. Expected result. Introducing children to theatrical culture, enriching their theatrical experience: introducing children to the theater, its history, structure, theatrical professions, costumes, attributes, theatrical terminology, developing children's interest in theatrical and play activities.</p>		
M4	Беп ЖК/ БДБК / BD HSC	PN 4305 OP 4305 BP 4305	Педиатрия негіздері/ Основы педиатрии/ Basics of Pediatrics	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша- ауызша/ Письменно -устно/ Written- orally	<p>1. Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Болашақ мұғалімдерге функционалды, физикалық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуге, оқытуға және олардың денсаулығын сақтауға онтайлы медициналық-педагогикалық көзқарасты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім беру</p> <p>4. Ішкі ағзалардың аурулары кезіндегі алғашқы көмек және мектеп жасына дейінгі балалардың улануы. Негізгі физиологиялық параметрлерді бақылау (жүрек соғу жиілігі, қан қысымы). Жедел тамыр жеткіліксіздігі (талу, коллапс): анықтау, себептері, белгілері, алғашқы көмек. Асқорыту және эндокриндік жүйелердің аурулары. Мектеп жасына дейінгі балалардағы гельминтикалық аурулар</p> <p>5. Құзыреттіліктер: -Теориялық және практикалық міндеттерді шешу үшін базалық ғылыми-теориялық білімді қолдана білу; - Зерттеу дағдыларын меңгеру; -Өз бетінше жұмыс істей білу;</p> <p>6. Болашақ мамандар балалардың денсаулығын қалыптастыру, оның болашақ өмір бойы еңбекке қабілеттілігі, ұзақ өмір сүру кепілі екенін меңгереді</p> <p>1. Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Образование, позволяющее будущим учителям осуществлять оптимальный медико-педагогический подход к воспитанию, обучению и сохранению здоровья дошкольников с учетом функциональных, физических и возрастных особенностей</p> <p>4. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов и отравлениях детей дошкольного возраста. Контроль основных физиологических параметров (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Острая сосудистая недостаточность (обмороки, коллапс): определение, причины, симптомы, первая помощь. Заболевания пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Компетенции: - уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; - владеть исследовательскими навыками; - уметь работать самостоятельно;</p> <p>6. Будущие специалисты осваивают, что формирование здоровья детей, его работоспособность на протяжении всей будущей жизни, залог долголетия</p>	Дәрібаева С. – п.ғ.м.. аға оқытушы

									<p>1. Age physiology and preschool hygiene</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. education that allows future teachers to implement an optimal medical and pedagogical approach to the education, training and preservation of preschool children's health, taking into account their functional, physical and age characteristics</p> <p>4. first aid for diseases of internal organs and poisoning of preschool children. Monitoring of basic physiological parameters (heart rate, blood pressure). Acute vascular insufficiency (fainting, collapse): definition, causes, symptoms, first aid. Diseases of the digestive and endocrine systems. Helminth diseases in preschool children</p> <p>5. competencies: - ability to apply basic scientific and theoretical knowledge to solve theoretical and practical problems; - possess research skills; - ability to work independently;</p> <p>6. future specialists will learn that the formation of children's health, their ability to work for the rest of their lives, is the key to longevity</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.Элективті пәндер

№	Пән атауы/ Наименование дисциплины/ Name of discipline	Пән коды/ Код дисциплины/ Code of discipline	Пән циклы/ цикл дисциплины/ cycle of discipline	Кредит саныKZ/ Кол-во кредитов KZ/Number of credits KZ	Курсы/курс/course	Академиялық кезең/ Академический период/ Academic period	Бақылау түрі/ форма контроля/ form of control	Бақылаудың өту түрі (тест, жазбаша, ауызша,)/ вид контроля (тест, письменное, устно)/ type of control (test, written form, orally)	Пәннің сипаттамасы/ характеристика дисциплины/ characteristics of discipline: 1.Пререквизиттері/пререквизиты/ prerequisites 2. Постреквизиттері/ постреквизиты/ postrekvizites 3. Пәннің мақсаты/цель дисциплины/aim of the discipline 4. Қысқаша мазмұны/ краткое содержание/shortcontent 5. Күзиреттілігі/ компетенции/competences 6. Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты/ expectedresults	Бағдарлама жетекшісінің аты-жөні, ғылыми атағы, дәрежесі/ ф.и.о. руководителя программы, ученая степень, звание / name, surname of the instructor of program, scientific degree, rank
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Мамандыққа кіріспе/ Введение в профессию/ Introduction to profession	МК 1202 УР 1202 ІРР 1202	БП ЖК/ БД ВК/ ВД НСС	3	1	1	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиті. Адам. Қоғам. Құқық (мектеп курсы)</p> <p>2. Постреквизиті: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: “Мамандыққа кіріспе” пәні педагог мамандығының мәнін, маңызын, заңдылықтары мен қағидаларын көрсете отырып, болашақ мұғалімдердің теориялық білімін жетілдіру және практикалық іс-әрекетін ұйымдастыру, жалпы және кәсіби мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: "Мамандыққа кіріспе" курсы болашақ ұстаз даярлаудың теориялық және практикалық мазмұнын қамтиды, оған мынандай тақырыптар енеді: педагог кәсібі және оның қоғамдағы орны, педагог әрекет субъектісі ретінде, педагогтің шығармашылық қызметіне жалпы сипаттама, педагогикалық маман дайындау жүйесі, өз бетімен білім алу мен өзін-өзі тәрбиелеу педагог кәсібінің басты құралы, т.б.</p> <p>5. Күзиреттілігі: Педагогикалық мамандықтың қоғамдағы ролін айқындау, болашақ ұстаздың бойында педагогикалық қабілеттерді қалыптастыруға ықпал ету, жалпы және кәсіби мәдениетін қалыптастыруға бағыт-бағдар беру, жоғары оқу орындарында оқу еңбегі мәдениетін меңгеруге жәрдемдесу.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Теориялық білімдерін практикамен сабақтастаса жүргізу, мұғалімдік кәсіби сапаларын қалыптастыру.</p> <p>1.Пререквизиты: Человек. Общество. Право (школьный курс)</p> <p>2. Постреквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>3. Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность, на овладение теоретическими и практическими основами будущей профессии, осознание ее высокой социальной значимости.</p>	Наурызбаева Р. п.ғ.д., доцент

									<p>4. Краткое содержание: Цель и задачи курса «Введение в специальность». профессия учителя и его место в обществе, как предмет деятельности учителя. Общее описание педагогической творческой деятельности, система подготовки педагогических специалистов, Современное образование и личность в контексте непрерывного образования, Педагогическая профессия и личность педагога, Факторы непрерывного профессионального роста педагога.</p> <p>5. Компетенции: В процессе изучения данной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - об объекте деятельности будущего учителя; - о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога; - о системе образования Республики Казахстан и системе педагогического образования; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога уметь: - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - владеть культурой педагогического общения и речи; - владеть основами самовоспитания и саморазвития. <p>6. Ожидаемые результаты: Проведение преемственности теоретических знаний с практикой, формирование профессиональных качеств учителя.</p> <p>1.Prerequisites: Human.Society. Law (school course)</p> <p>2. Post-requisites: Preschool Pedagogy</p> <p>3. The purpose of the discipline: the formation of professional and pedagogical focus on future teaching activities, to master the theoretical and the practical foundations of the future profession, awareness of its high social importance.</p> <p>4. Summary: the purpose and objectives of the course "Introduction to the specialty". teacher's profession and its place in society as a subject of teacher's activity. General description of pedagogical creative activity, system of training of pedagogical specialists, Modern education and personality in the context of continuous education, Pedagogical profession and personality of the teacher, Factors of continuous professional growth of the teacher.</p> <p>5. Competence: in the process of studying this discipline, the student must know:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the social purpose and role of the teacher in modern society; - the need for continuous education for the successful life of the teacher; - about factors of continuous professional and personal formation of the teacher know: - to carry out pedagogical communication and interaction in the pedagogical process; - to master the culture of pedagogical communication and speech; - to master the basics of self-education and self-development. <p>6. Expected results: the continuity of theoretical knowledge with practice, the formation of professional qualities of the teacher. employment training to teach labor education in the experimental class and draw the calendar to teach, to analyze books, to Express opinions.</p>	
Балалар әндерін	BAUA 1202	БПТК/ БДҚВ/	5	1	1	Емтихан/	Жазбаша -ауызша/	<p>1. Қазақ(орыс) тілі (мектеп курсы)</p> <p>2. Баладар әдебиеті.</p>	Наурызбаева Р. п.ғ.д., доцент	

<p>үйрету әдістемесі/ Методика обучения детских песен/ Technique of training of nurseries of a song</p>	<p>MODP 1202 TTNS 1202</p>	<p>BDCC</p>				<p>Экзамен/ Exam</p>	<p>Письменно-устно/ Written-orally</p>	<p>3.Тіл білімі негіздері. Сөз өнері. Тіл білімі негіздері арқылы нақты тілдік дәлелдер, ауызша сөйлеу мен жазбаша сөйлеу мәдениетін меңгерту. Грамматикалық сөзді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, сөйлем құрау нормаларын сақтау.</p> <p>4.Әдеби тілдің ауызша, жазуша нормаларын, екпінді дұрыс қою, сөз қолдану, грамматика, стилистика ережелерін сақтау, игеру, сондай-ақ сөйлеу мәдениеті жағдайында айтатын деген ойдың мақсаты мен мазмұнына сай келетін тілдің мәнерлеу тәсілдерін қолдана білу.</p> <p>5.Тілдің дәлдігі мен сөйлеу мәдениетін меңгеру барысында екпін, сөз қолдану, грамматика ерекшеліктерін меңгертуге үйрету.</p> <p>6.Тіл білімі негіздері. Сөз өнері. Тіл білімі негіздері арқылы нақты тілдік дәлелдер, ауызша сөйлеу мен жазбаша сөйлеу мәдениетін меңгерту. Грамматикалық сөзді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, сөйлем құрау нормаларын сақтауы.</p> <p>1. Казахский (Русский) язык (школьный курс)</p> <p>2. Детская литература</p> <p>3.Основы языкознания. Искусство слова. Овладение речевыми мотивами, культурой устной речи и письменной речи через основы языкознания. Правильно связать грамматическое слово друг с другом и соблюдать нормы составления предложений.</p> <p>4.Знание устных, письменных норм литературного языка, норм устной речи, правильной постановки акцента, применения слов, правил грамматики, стилистики, а также применения стилистических приемов языка, отвечающих целям и содержанию мыслей о произношении в условиях культуры речи.</p> <p>5.Научить овладеть особенностями грамматики, применения речи, акцентов при овладении точностью языка и культурой речи.</p> <p>6.Основы языкознания. Искусство слова. Овладение речевыми мотивами, культурой устной речи и письменной речи через основы языкознания. Правильно связывая</p> <p>1 Kazakh (Russian) language (school course)</p> <p>2. Children's literature</p> <p>3.Basics of linguistics. The art of words. Mastering speech motives, culture of oral speech and writing through the basics of linguistics. It is correct to associate the word grammar with each other and to respect the rules of building sentences.</p> <p>4.Knowledge of oral and written norms of literary language, norms of oral speech, correct accentuation, application of words, grammar rules, stylistics, as well as the use of stylistic techniques of language that meet the goals and content of thoughts about pronunciation in a culture of speech.</p> <p>5.Learn to master the features of grammar, speech application, accents in mastering the accuracy of the language and culture of speech.</p> <p>6.Basics of linguistics. The art of words. Mastering speech motives, culture of oral speech and writing through the basics of linguistics. Correctly linking the grammatical word with each other, observe the rules of drafting sentences.</p>	
---	--	-------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--

2	Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children's literature	BA 2202 DL 2202 ChL 2202	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written- orally	<p>1.Пререквизиті: Мамандыққа кіріспе</p> <p>2.Постреквизиті: Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p> <p>3.Пәннің мақсаты: Әдеби туындының ішкі -сыртқы аспектілерін саралай білуді;көркем шығармаға әдеби – теориялық талдау жасауды;көркем шығарманың тәрбиелік, танымдықсипатын,көркемдік ерекшеліктерін анықтай білуді меңгерту.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Қазіргі балалар әдебиетінің даму заңдылықтары мен әдеби бағыттардың даму заңдылықтары туралы түсінік. 1970-жылдар қазақ балалар әдебиетіндегі соңғы өзгерістер. Қазақстан тәуелсіздігінің алғашқы жылдарындағы қоғамдық-әлеуметтік жағдайлар және балалар әдебиеті. Қазіргі қазақ балалар әдебиетіндегі прозалық бағыттағы ізденістер мен тың тақырыптар. Қазіргі балалар әңгімесінің көркемдік ерекшеліктері. Қазақ балалар лирикасы</p> <p>5.Күзiретiлiгi: пәндi оқыған студент бiлуi тиiс: -балалар әдебиетін дербес тарихи-әдеби құбылыс ретінде; -отандық және әлемдік мәдениеттің, көрнекті балалар жазушыларының шығармашылығын, - жазбаша жанрлармен: аннотация, рецензия, балалар әдеби басылымына шолу жасау.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Әдеби даму процесін, қазіргі балалар әдебиетінің негізгі тақырыптарын білуі керек.</p> <p>1.Пререквизиты: Введение в профессию</p> <p>2.Постреквизиты: Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>3.Цель дисциплины: овладеть умением анализировать внутренне-внешние аспекты литературного произведения; литературно – теоретического анализа художественного произведения; определять воспитательные, познавательные, художественные особенности художественного произведения.</p> <p>4.Краткое содержание: понятие о закономерностях развития современной детской литературы и закономерностях развития литературных направлений. 1970-е годы последние изменения в казахской детской литературе. Общественно-социальные условия и детская литература в первые годы независимости Казахстана. Художественные особенности современного детского рассказа. Казахская детская лирика.</p> <p>5.Компетенции: Студент, изучивший дисциплину, должен: знать детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; монографическое творчество выдающихся детских писателей мировой культуры, наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с учащимися начальных классов.</p> <p>6. Ожидаемый результат: должен знать процесс литературного развития, основные темы современной детской литературы.</p> <p>1. Pre-requisites: Introduction to profession</p> <p>2.Post-requisites: Methods of speech development for preschool children</p> <p>3.The purpose of the discipline: to master the ability to analyze the internal and external aspects of a literary work; literary and theoretical analysis of a work of art; to determine the educational, cognitive, artistic features of a work of art.</p> <p>4.Summary: the concept of the laws of development of modern children's literature and the laws of development of literary directions. 1970-ies the last changes in the Kazakh children's literature. Social conditions and children's literature in the first years of independence of Kazakhstan. This monograph reveals the essence of the classical concept of post-industrial society and a number of its modern modifications. Artistic features of the modern children's story. Kazakh children's lyrics</p>	Ерназарова Г.Ш. - фил.ғ.к., аға оқытушы
---	---	--------------------------------------	------------------------	---	---	---	------------------------------	---	--	--

									<p>5.Competencies: the student who studies the discipline must know:</p> <ul style="list-style-type: none"> - independent historical and literary phenomenon of children's literature; - national and world culture, creativity of outstanding children's writers; - with written genres: abstract, review, review of children's literature. <p>6. Expected result: should know the process of literary development, the main topics of modern children's literature</p>	
Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі Теория и методика музыкальн ого воспитания Theory and methods of musical education	МТТА 2202 ТММВ 2202 ТММЕ 2202	БПТК/ БДКВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиті: Мамандыққа кіріспе</p> <p>2.Постреквизиті: Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p> <p>3.Пәннің мақсаты. музыка әліппесінің алғы шарттарын үйрету. Балаларға арналған әндерді нотамен ойнай білуге үйрену. Музыка теориясының элементар теорияларын меңгеріп шығу. Нота жазуын оқи білу.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны. Нота сауатын игеру арқылы музыкалық аспапқа саусақ қолымен, ойнау техникасын игеру.</p> <p>5.Күзiретiлiгi. Әлемдiк музыка қорына әр халық өзiне тән өрнектеп үлес қосып, Қазақ композиторларының шығармалары арқылы музыка сабағында әр жанрға жазылған әуендерiн жыл бойына оқып үйрену арқылы халықтық музыканы таныды.</p> <p>6.Күтiлетiн нәтиже. Бастауышмектептерде музыка әлiппесiнiң алғы шарттарын үйренiп балаларға арналған әндердi нотаман ойнап, үйренiп шығады.</p> <p>1.Пререквизиты: Введение в профессию</p> <p>2.Постреквизиты: Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>3. Цель дисциплины. Обучать основам музыкального алфавита. Учимся играть детские песни с нотами. Освоение элементарных теорий теории музыки. Умение читать музыку.</p> <p>4. Резюме. Освоение техники игры на музыкальном инструменте пальцами, овладение музыкальными навыками.</p> <p>5. Компетентность. Каждый народ внес свой вклад во Всемирный музыкальный фонд, признавая народную музыку через произведения казахстанских композиторов, изучая музыку, написанную в разных жанрах, в течение года на уроках музыки.</p> <p>6. Ожидаемый результат. В начальной школе они изучают основы музыкального алфавита, играют в детские песни и играют в них. Prerequisites. Basics of worldview</p> <p>1. Pre-requisites: Introduction to profession</p> <p>2.Post-requisites: Methods of speech development for preschool children</p> <p>3. The purpose of the discipline. To teach the prerequisites of the musical alphabet. Learn to play children's songs with notes. Mastering the elementary theories of music theory. Ability to read music.</p> <p>4. Summary. Mastering the technique of playing a musical instrument with your fingers, mastering the skills of music.</p> <p>5. Competence. Each nation has made its own contribution to the World Music Fund, recognizing folk music through the works of Kazakh composers, studying music written in different genres throughout the year in music lessons.</p> <p>6. Expected result. In primary school, they learn the basics of the musical alphabet, play children's songs and learn to play.</p>	Ерназарова Г.Ш. - фил.ғ.к., аға оқытушы	

3	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических понятий/ Technique of formation of elementary mathematical concepts	KMUK A 2204 MFEM P 2204 TFEM C 2204	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Мамандыққа кіріспе</p> <p>2.Мектепке дейінгі мекемедегі инновациялық технологиялар, кәсіби практика</p> <p>3. Студенттерді мектепке дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру барысында қажетті болатын білім, білік, дағдыларымен қаруландыру.</p> <p>4. Болашақ мамандар мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математиканы оқытудың теориялық негіздерін, әдістеменің қалыптасуы мен дамуын, әр түрлі жастағы балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру ерекшеліктерін, сондай ақ мектеп жасына дейінгі балаларды математикамен таныстыру жұмыстарын ұйымдастыру түрлерін меңгерулері тиіс.</p> <p>5.Сабакка деген танымдық қызығушылығын арттыру; ойлау іс-әрекеттерін қалыптастыру; қиял, елестету және шығармашылық ойлауын дамыту</p> <p>6. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруды ұйымдастыру формаларын;Мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>1. Введение в специальность</p> <p>2.Инновационные технологии в дошкольном учреждении, профессиональная практика</p> <p>3. Вооружение студентов знаниями, умениями, навыками, необходимыми при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Будущие специалисты должны овладеть теоретическими основами обучения элементарной математике дошкольникам, формированием и развитием методики, особенностями формирования элементарных математических представлений для детей различного возраста, а также формами организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с математикой.</p> <p>5.Повышение познавательного интереса к уроку; формирование мыслительной деятельности; развитие воображения, воображения и творческого мышления</p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений; умение правильно выбирать способы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Introduction to the specialty</p> <p>2.Innovative technologies in pre-school institution, professional practice</p> <p>3. Arming students with knowledge, skills necessary for the formation of elementary mathematical concepts in preschool children.</p> <p>4. Future specialists should master the theoretical foundations of teaching elementary mathematics to preschoolers, the formation and development of methods, features of the formation of elementary mathematical concepts for children of different ages, as well as forms of organization of work to familiarize preschool children with mathematics.</p> <p>5.Increase of cognitive interest to the lesson; formation of mental activity; development of imagination, imagination and creative thinking</p> <p>6. Formation of elementary mathematical representations; ability to choose correctly ways of formation of elementary mathematical representations at children of preschool age.</p>	Сейілова З. - п.ғ.к, аға оқытушы
	Мектепке дейінгі мекемедегі дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/	MDM DTTA 2204 TTFV DO 2204 ТТРЕР О 2204	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиттер. Педагогика</p> <p>2. Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Дене тәрбиесінің әдістемесі-адамның дене жетілуінің жалпы заңдылықтары туралы ғылым.</p> <p>4. мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғыртудың басым бағыттары;-дене шынықтыру саласында мектепке дейінгі білім беруді стандарттау негіздері;</p> <p>5. дене тәрбиесі саласындағы ҚІБ-ның қолданыстағы кешенді және парциалды бағдарламалары;</p>	Сейілова З. - п.ғ.к, аға оқытушы

	Теория и технология физического воспитания в дошкольных организациях								<p>6. Балабақша тәрбиешісі дене шынықтыру маманы ретінде балалармен жұмыс істеуге қажетті қозғалыс қабілеті мен физикалық қасиеттерінің белгілі бір деңгейіне ие болуы тиіс.</p> <p>1. Пререквизиты. Педагогика</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Методика физического воспитания – наука об общих закономерностях физического совершенствования человека.</p> <p>4. приоритетные направления модернизации системы дошкольного образования;- основы стандартизации дошкольного образования в области физической культуры;</p> <p>5. действующими комплексными и парциальными программами ОДО в области физического воспитания;</p> <p>6. Воспитатель детского сада как специалист по физической культуре должен обладать определенным уровнем двигательных умений и физических качеств, необходимых в работе с детьми.</p> <p>1. Prerequisites Pedagogy</p> <p>2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. Methods of physical education-the science of the General laws of physical perfection of man.</p> <p>4. priority directions of modernization of preschool education system;- bases of standardization of preschool education in the field of physical culture;</p> <p>5. existing complex and partial programs of ODO in the field of physical education;</p> <p>6. Kindergarten teacher as a specialist in physical culture must have a certain level of motor skills and physical qualities necessary to work with children.</p>	Сейілова З. - п.ғ.к, аға оқытушы
	Робототехника(minor)/ Робототехника(minor)/ Robotics	Rob 2204/ Rob 2204/ Rob 2204	БПТК/ БДКВ/ BDCC	5	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written- orally	<p>1. Мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Мектепке дейінгі мекемедегі инновациялық технологиялар</p> <p>3. Осыған байланысты, қосымша бағдарламаны игеріп, бакалавр келесі оқу нәтижелеріне бағытталған:</p> <p>- бастауыш мектепте оқытылатын пәндер бойынша мультимедиялық өнімдерді жасау технологиясын қолданады;</p> <p>4. Minor бағдарламасының мазмұнына мультимедиялық өнімдерді жасау бойынша практикum, бағдарламалау негіздері, бастауыш мектепте робототехниканы оқытудың теориясы мен әдістемесі, онлайн білім беру платформаларымен жұмыс істеу бойынша практикum, бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, ментальді математика сияқты пәндер кіреді.</p> <p>5. Студенттер электронды білім беру ресурстарын жасайды: жарияланымдар мен презентациялар; аудио -, визуалды және Аудиовизуалды құжаттар; web-беттер; оқыту және бақылау бағдарламалары, Электронды анықтамалықтар;</p> <p>- білім беру міндеттерін шешу үшін білім беру робототехникасын мектептің тұтас білім беру ортасына біріктіреді;</p> <p>6. Қойылған міндеттерді шешу үшін әртүрлі күрделілік дәрежесіндегі роботтарды әзірлейді, бағдарламалайды және жинайды;</p> <p>- бастауыш мектепке арналған логикалық, комбинаторлық есептерді, математикалық модельдерді талдайды, пайымдайды, дәлелдейді, құрастырады.</p> <p>1. Введение в специальность</p> <p>2. Инновационные технологии в дошкольном учреждении</p> <p>3. В связи с этим, освоив дополнительную программу, бакалавр ориентирован на следующие результаты обучения:</p> <p>- использует технологии создания мультимедийных продуктов по преподаваемым предметам начальной школы</p>	Сейілова З. - п.ғ.к, аға оқытушы

									<p>4. В содержание программы Minor входят такие предметы как, практикум по созданию мультимедийных продуктов, основы программирования, теория и методика преподавания робототехники в начальной школе, практикум по работе с образовательными онлайн платформами, формирование функциональной грамотности младших школьников, ментальная математика.</p> <p>5. Студенты создают электронные образовательные ресурсы: публикации и презентации; аудио-, визуальные и аудиовизуальные документы; web-страницы; обучающие и контролирующие программы, электронные справочники;</p> <p>- интегрирует образовательную робототехнику в целостную образовательную среду школы для решения задач образования;</p> <p>6. Разрабатывает, программирует и собирает роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;</p> <p>- анализирует, рассуждает, доказывает, строит логические, комбинаторные задачи, математические модели для начальной школы.</p> <p>1. Introduction to the specialty</p> <p>2. Innovative technologies in preschool 3. In this regard, having mastered the additional program, the bachelor is focused on the following learning outcomes:</p> <p>- uses technologies for creating multimedia products in primary school subjects taught</p> <p>4. The content of the Minor program includes such subjects as a workshop on creating multimedia products, the basics of programming, theory and methodology of teaching robotics in elementary school, a workshop on working with online educational platforms, the formation of functional literacy of younger schoolchildren, mental mathematics.</p> <p>5. Students create electronic educational resources: publications and presentations; audio, visual and audiovisual documents; web pages; training and monitoring programs, electronic reference books;</p> <p>- integrates educational robotics into the holistic educational environment of the school to solve educational problems;</p> <p>6. Develops, programs and assembles robots of varying degrees of complexity to solve tasks;</p> <p>- analyzes, argues, proves, builds logical, combinatorial problems, mathematical models for elementary school.</p>	
4	Ойынның психологиялық – педагогикалық негіздері/Психолого-педагогические основы игры /Psychological and pedagogical foundations of the game /	OPPN 2206 PPOI 2206 PPFPG 2206	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Мектепке дейінгі мекемедегі инновациялық технологиялар</p> <p>3. Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті ерекшеліктерін ұғындыру, оның түрлері туралы тереңірек білім беру, болашақ тәрбиешілерде ойындарды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Мектепке дейінгі мекемелер. Мектепке дейінгі мекемелерде жүргізілетін ойын әрекеті. Ойын әрекетінің ерекшеліктері, оның түрлері туралы. Ойынды ұйымдастырудың теориялық негіздері. Ойын әрекетінің психологиялық негіздері. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдарын игерту. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің жіктелуі. Ойынға басшылық жасау біліктілігін қалыптастыру. Ойын әрекетін ұйымдастыра білуге үйрету.</p> <p>5. ойынның теориялық негіздері туралы білім меңгереді, ойын әрекетінің психологиялық негіздерін үйретеді; ойынға басшылық жасау біліктілігін қалыптастырады, ойын әрекетін ұйымдастыра білуге дағдыланады.</p> <p>6. мектеп жасына дейінгі балалармен ойын әрекетін ұйымдастыруға дағдыланады.</p> <p>1. Введение в специальность</p> <p>2. инновационные технологии в дошкольном учреждении</p>	Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы

								<p>3.дать учащимся более глубокое знание особенностей игровой деятельности дошкольников, ее видов, сформировать у будущих воспитателей навыки организации игр.</p> <p>4. дошкольные учреждения. Игровая деятельность, проводимая в дошкольных учреждениях. Об особенностях игровой деятельности, ее видах. Теоретические основы организации игры. Психологические основы игровой деятельности. Овладение способами развития творческих способностей детей. Классификация игровой деятельности дошкольников. Формирование навыков руководства игрой. Учить организовывать игровую деятельность.</p> <p>5. овладевает знаниями о теоретических основах игры, обучает психологическим основам игровой деятельности; формирует навыки руководства игрой, умения организовывать игровую деятельность.</p> <p>6. приучаются к организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>1. Introduction to the profession</p> <p>2. innovative technologies in preschool institutions</p> <p>3.to give students an idea of the peculiarities of play activities of preschoolers, to give them a deeper knowledge of their types, to form skills in organizing games in future teachers.</p> <p>4. preschool institutions. Game activities carried out in preschool institutions. About the features of the game activity, its types. Theoretical foundations of Game organization. Psychological foundations of game activity. Mastering ways to develop children's creative abilities. Classification of play activities of preschool children. Formation of skills in managing the game. Teach the ability to organize game activities.</p> <p>5.has knowledge of the theoretical foundations of the game, teaches the psychological foundations of game activity; forms the skills of managing the game, learns the ability to organize game activities.</p> <p>6.gets used to organizing play activities with preschoolers.</p>		
	Балалардың графикалық машықтарын жетілдіру әдістемесі/ Методика развития графических навыков у детей/ Methods of development of graphic skills in children	BGMZ hA 2206 MRGN D 2206 MDGA C 2206	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	4	2	3	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиті: Жазуға үйрету әдістемесі</p> <p>2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Графикалық жаттығуларды орындауға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Көркем жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Көркем жазуға үйретудің мақсат-міндеттері. Көркем жазуға үйретудің оқу-әдістемелік жағына сипаттама. Әріп кескіні үйлесіміндегі күрделілік. Әріптерді тұтастай бағдарлауға үйрету.</p> <p>5. Қүзіреттілігі: Каллиграфияны, әріптердің тіркесуін. жазуға үйретудің кезеңдерін меңгерді.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар, бағалайды, дәптерге қойылатын талаптарды біледі</p> <p>1. Пререквизиты: методика обучения письму</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины: формирование интереса к выполнению графических упражнений.</p> <p>4. краткое содержание: методы и приемы обучения художественному написанию. Цель и задачи обучения художественному написанию. Характеристика учебно-методической стороны обучения художественному написанию. Сложность в сочетании с изображением букв. Обучение ориентации букв в целом.</p> <p>5. компетенции: каллиграфия, сочетание букв. изучал этапы обучения письму.</p> <p>6. ожидаемый результат: требования к знаниям, умениям, навыкам, оценивает, знает требования к тетрадам.</p> <p>1. prerequisites: methods of teaching writing</p>	Баймағанбетова Ж.Т.- п.ғ.к.,аға оқытушы

									<p>2. post-requisition: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3.purpose of the discipline: formation of interest in performing graphic exercises.</p> <p>4. summary: methods and techniques of teaching fiction. Goals and objectives of teaching fiction. Characteristics of the educational and methodological side of teaching fiction. Complexity in the combination of letter images. Training in the orientation of letters as a whole.</p> <p>5. competence: calligraphy, letter combinations. he has mastered the stages of teaching writing.</p> <p>6. expected result: knowledge, skills, requirements, evaluates, knows the requirements for the notebook</p>	
	<p>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері /Основы права и антикоррупционной культуры/ Fundamentals of law and anti-corruption culture.</p>	<p>ETD 1101, K1101 EUR2101, P 1101 ESD 1101, E 1101</p>	<p>ЖББП ЖК ООДОК GEDR C</p>	5	2	4	<p>Емтихан/ Экзамен/ Exam</p>	<p>Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally</p>	<p>1.Пререквизиттері: Мамандыққа кіріспе</p> <p>2.Постреквизиттері: Экология негіздері</p> <p>3. Пәннің мақсаты: «Кәсіпкерлік» пәнін оқытудың басты мақсаты болып студенттерге бәсекелік ортада кәсіпорындардың кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен тәжірибелік дағдыларын меңгеруді оқытумен қатар, экономика мамандығы бойынша оқитын студенттердің экономикалық ой-өрістерін дамытуға ықпал етер білім мен әдістемені үйрету, еңбек қызметінде қажет болатын экономикалық мәселелерді тиімді шешу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Кәсіпкерлік: мәні, түсінігі, негізгі түрлері және ұйымдастырушылық нысандары. Кәсіпкерліктің мақсаттары мен міндеттері, белгілері және ұйымдастыру қағидалары. Кәсіпкерліктің объектілері мен субъектілері, жүзеге асыру шарттары. Кәсіпкерлік қызмет жүйесіндегі бизнес – жоспарлау Бизнес – жоспарды жасау мен әзірлеу әдістемесі. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. /.</p> <p>5.Құзыреттілігі: кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негіздерін қарастыру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру мәселелерін зерттеу мен оның тиімділігін бағалау; кәсіпкерлікті мемлекеттік реттеу мен оны дамытуды қолдау механизмдерін анықтау мен пайдалану..</p> <p>6. Күтілетін нәтижелер: Кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік негіздерін меңгеру; кәсіпкерлік қызметті ұйымдастырудың әртүрлі нысандарының қызмет ету ерекшеліктерін біліе отырып, ұтымды ұйымдық нысанды таңдау бойынша дұрыс шешім қабылдау, ұлттық экономиканың түрлі сфераларында кәсіпкерлік қызметті іске асыру қабілеттері мен дағдыларын жетілдіру.</p> <p>1. Пререквизиты: Введение в профессию</p> <p>2. Постреквизиты: Основы экологии</p> <p>3. Задачи курса: Основной целью преподавания предмета «Предпринимательство» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации бизнеса на предприятиях в конкурентной среде, а также знаниям и методам, способствующим развитию экономического мышления студентов-экономистов. формирование навыков эффективного решения экономических задач.</p> <p>4. Реферат: Предпринимательство: сущность, понятие, основные типы и организационные формы. Цели и задачи, особенности и организационные принципы предпринимательства. Объекты и субъекты бизнеса, условия реализации. Бизнес-планирование в системе предпринимательской деятельности. Методы создания и разработки бизнес-плана. Риски в бизнесе. Финансирование бизнеса. /.</p> <p>5. Компетенция: рассмотрение теоретических и методологических основ предпринимательства; изучение вопросов организации бизнеса и оценка его эффективности; выявление и использование механизмов государственного</p>	<p>Қазбекова Л-э.ғ.к.,аға оқытушы</p>

								<p>регулирования предпринимательства и поддержка его развития.</p> <p>6. Ожидаемые результаты: Освоение теоретических и практических основ организации бизнеса; принятие правильного решения по выбору рациональной организационной формы, знание специфики различных форм организации бизнеса, повышение умения и навыков для реализации бизнеса в различных секторах национальной экономики</p> <p>1. Prerequisites: Introduction to profession.</p> <p>2. Postrequisites: Ecology basics</p> <p>3. Course Objectives: The main purpose of teaching the subject "Entrepreneurship" is to teach students the theoretical foundations and practical skills of business organization of enterprises in a competitive environment, as well as knowledge and methods that contribute to the development of economic thinking of students majoring in economics. formation of skills for effective solution of economic problems.</p> <p>4. Summary: Entrepreneurship: essence, concept, basic types and organizational forms. Goals and objectives, features and organizational principles of entrepreneurship. Objects and subjects of business, conditions of realization. Business planning in the system of entrepreneurial activity Methods of creating and developing a business plan. Risks in business. Business financing. /.</p> <p>5. Competence: consideration of theoretical and methodological bases of entrepreneurship; study of issues of business organization and evaluation of its effectiveness; identification and use of mechanisms for state regulation of business and anization; making the right decision on the choice of a rational organizational form, knowing the specifics of the various forms of business organization, improving the skills and abilities to implement business in various sectors of the national economy.и.</p>		
5	Экология негіздері/Основы экологии/Ecology basics	EN 2203 OE 2203 EB 2203	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1.Пререквизиті: мамандыққа кіріспе</p> <p>2.Постреквизиті: Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі</p> <p>3.Пәннің мақсаты: студенттердің экологиялық сауаттылығын арттырып, экологиялық мәдениетін қалыптастыру болып табылады</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Қазіргі таңда экология пәнінің мәні күн сайын өсіп келеді. Бұл негізінен қоршаған ортаға антропогендік әсер етуші процесстің қарқынды өсуінен.</p> <p>5.Күзiретiлiгi: Студенттердiң коммуникативтiк, ақпараттық, жалпы мәдени және әлеуметтiк-қызметтiк күзiретiлiгi дамиды.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Экологиялық білім мен тәрбие берудің мақсаттары мен міндеттерін, оның ғылыми-теориялық негіздерін жете түсіну міндеттерін жүктейді.</p> <p>1.Пререквизиты: введение в специальность</p> <p>2. Постреквизиты: методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром</p> <p>3.Цель дисциплины: формирование экологической культуры, повышение экологической грамотности студентов.</p> <p>4. краткое содержание: в настоящее время значение предмета экологии растет с каждым днем. Это в основном из-за интенсивного роста антропогенного воздействия на окружающую среду. Социально-экономическое развитие страны, а также сохранение биосферы, экономное использование природных ресурсов и сохранение благоприятной среды жизнедеятельности человека. Это требует в свое время экологически грамотных специалистов.</p> <p>5. компетенции: развиваются коммуникативные, информационные, общекультурные и социально-функциональные компетенции студентов.</p>	Жамансариева Л. – п.ғ.к., аға оқытушы

									<p>6.ожидаемый результат: возлагает задачи детального понимания целей и задач экологического образования и воспитания, его научно-теоретических основ.</p> <p>1. Pre-requisites: Introduction to profession</p> <p>2.Post-requisites: Methods of speech development for preschool children</p> <p>3.The purpose of the discipline: to master the ability to analyze the internal and external aspects of a literary work; literary and theoretical analysis of a work of art; to determine the educational, cognitive, artistic features of a work of art.</p> <p>4.Summary: the concept of the laws of development of modern children's literature and the laws of development of literary directions. 1970-ies the last changes in the Kazakh children's literature. Social conditions and children's literature in the first years of independence of Kazakhstan. This monograph reveals the essence of the classical concept of post-industrial society and a number of its modern modifications. Artistic features of the modern children's story. Kazakh children's lyrics</p> <p>5.Competencies: the student who studies the discipline must know:</p> <ul style="list-style-type: none"> - independent historical and literary phenomenon of children's literature; - national and world culture, creativity of outstanding children's writers; - with written genres: abstract, review, review of children's literature. <p>6. Expected result: should know the process of literary development, the main topics of modern children's literature иғат қорларын үнемді пайдалану және адам денсаулығына қолайлы тіршілік ортасын сақтауда негіз бола алады. Бұл өз кезінде экологиялық сауатты мамандарды талап етеді.</p>	
	Балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастыру/ Организация культурного досуга детей/ Organization of cultural leisure for children	ОТТТ 2203 TTSV 2203 ТаТФЕ 2203	БПТК/ БДКВ/ BDCC	4	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1.Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3.Балабақшада өзін-өзі тәрбиелеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>4. Өзін-өзі тәрбиелеу пәні және негізгі ұғымдары, өзін-өзі тәрбиелеу жолдары, заңдылықтары. Өзін-өзі бағдарлау жолдары, өзін-өзі тәрбиелеу жоспары және жүзеге асыру жолдары</p> <p>5.Білім алушылардың өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі іске асыру құзыреттілігі дамиды.</p> <p>6. Білім алушылардың өзін-өзі тәрбиелеу дағдылары дамыту</p> <p>1. Дошкольная педагогика</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3.Формирование навыков самовоспитания в детском саду.</p> <p>4. Предмет и основные понятия самовоспитания, пути, закономерности самовоспитания. Пути саморазвития, планы и пути реализации самовоспитания</p> <p>5.Развивается компетентность обучающихся к самовоспитанию, самовоспитанию.</p> <p>6. Развитие навыков самовоспитания обучающихся</p>	Жамансариева Л. – п.ғ.к., аға оқытушы

6	Мектепке дейінгі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного Psychological and pedagogical diagnostics of preschool children	MDBP PD 2205/ PPDD D 2205/ PPDPC h 2205	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	3	2	4	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша-ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиті. Психология</p> <p>2. Постреквизиті. Дефектология және логопедия негіздері</p> <p>3.Пәннің мақсаты. мектеп жасына дейінгі балалардың педагогикалық және психологиялық тұрғыдан жетілуінде жаратылыс дүниесін тану әрекетінде құндылықтар мен дидактикалық материалдар арқылы игереді.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны. Балаларға арналған диагностикалау әдістерін тәжірибеде түрлері мен формаларын, оның ерекшеліктерін; күнделікті және кәсіби нормаларымен балалардың дүние танудағы ой-өрісі, түсінігі, табиғат құбылыстары жайындағы ұғымдарды қалыптастырады. Бұл пән арқылы балаларды диагностикалау әдістерін тәжірибеде дамытып, біліктері мен педагогикалық дағдыларын дамытады.</p> <p>5.Күзiретiлiгi. Болашақ тәрбиешілерді мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық диагностика процесінде ерекшеліктерін туралы білетін білікті маман ретінде қалыптастыру.</p> <p>6.Күгiлетiн нәтиже. Студенттерде Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық диагностика қатысты білімді қалыптастыру.</p> <p>1.Пререквизиты: Психология</p> <p>2. Постреквизиты. Основы дефектологии и логопедии</p> <p>3.Цель дисциплины. в педагогической и психологической зрелости детей дошкольного возраста овладевают ценностями и дидактическими материалами в деятельности по познанию мира.</p>	Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы
									<p>4.Краткое содержание. Методы диагностики для детей формируют на практике виды и формы, ее особенности; понятия о мировоззрении, понятиях, явлениях природы детей с ежедневными и профессиональными нормами. С помощью этой дисциплины развивают на практике методы диагностики детей, развивают умения и педагогические навыки.</p> <p>5.Компетенции. Формирование будущих воспитателей как квалифицированного специалиста, знающего об особенностях процесса педагогической диагностики в дошкольной организации.</p> <p>6.Ожидаемый результат. Формирование у студентов знаний, касающихся педагогической диагностики в дошкольной организации.</p> <p>1. Psychology</p> <p>2. Post-requisites. Fundamentals of defectology and speech therapy</p> <p>3.The purpose of discipline. in the pedagogical and psychological maturity of preschool children master the values and didactic materials in the activities of knowledge of the world.</p> <p>4.Outline. Diagnostic methods for children form, in practice the types and forms, its peculiarities, the concept of the Outlook, concepts, the phenomena of nature to children's daily and professional standards. With the help of this discipline develop in practice methods of diagnosis of children, develop skills and pedagogical skills.</p> <p>5.Competences. Formation of future educators as a qualified specialist who knows about the features of the process of pedagogical diagnostics in preschool organization.</p> <p>6.Expected result. Formation at students of knowledge about educational assessment in the preschool organizations.</p>	

	<p>Мектепке дейінгі мекемедегі отбасы қарым-қатынасын ың этикасы мен психология сы/ Этика и психология семейных отношений в дошкольном учреждении/ Ethics and psychology of family relations in preschool</p>	<p>MDM OKKE P 2205/ EPSOD U 2205/ EPFRP 2205</p>	<p>БПТК/ БДҚВ/ BDCC</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>Емтихан/ Экзамен/ Exam</p>	<p>Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally</p>	<p>1. Педагогика. 2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3.Болашақ тәрбиешілердің іздену-зерттеу іс-әрекетіне бейімделуін дамыту. Мектеп пен отбасының ынтымақтастығын дамыту. 4.Отбасы тәрбиесінің маңызы, мақсаты, міндеттері. Үй-ішілік тәрбие. Халықтық педагогикадағы отбасы тәрбиесі. Отбасының типтері. Отбасы тәрбиесінің негізгі принциптері, мақсат, міндеттері. Мектеп пен отбасының байланысы. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық аспектілері. Қазақ отбасы тәрбиесінің ерекшеліктері. Отбасы тәрбиесіндегі ата ана үлгі өнегесі. Балаға ата ана үлгі өнегесінің ролі. 5. Отбасы тәрбиесі негіздерімен қаруландыру, отбасы мен мектепке дейінгі ұйым арасында үйлесімділікке негізделген жағымды қарым-қатынас орнату біліктерін қалыптастыру. 6. Отбасы тәрбиесі аспектілерін ұғынады, отбасымен бірлесе әрекет етуге машықтанады. 1. Педагогика. 2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Развитие адаптации будущих воспитателей к поисково-исследовательской деятельности. Развитие сотрудничества школы и семьи. 4.Сущность, цели, задачи семейного воспитания. Домашнее воспитание. Семейное воспитание в народной педагогике. Типы семьи. Основные принципы, цели, задачи семейного воспитания. Связь школы и семьи. Педагогические аспекты семейного воспитания. Особенности воспитания казахской семьи. Примерный пример родителей в семейном воспитании. Роль родительской модели ребенка. 5. Вооружение основами семейного воспитания, формирование умений налаживать позитивные отношения, основанные на гармонии между семьей и дошкольной организацией. 6. Понимает аспекты семейного воспитания, учится взаимодействовать с семьей. 1. Pedagogics. 2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The Future develops that educators adapt to the act of іздену-зерттеу. To Develop collaboration school and family. 4.Family importance of education, aim, duties. Familyeducation. Education of family on people pedagogics. Familyтиптері. Basic принциптері, aim, duties education of family. Connection school and family. Education of family pedagogicsаспектілері. Kazakh feature s education of family. Grand-dadon education of family mother standard of standard. ToChildren a grand-dad mother standard of standard ролі. 5. family education basis assists an armament, family andschool to ri organization wasp c o-ordination grounded positiveconnection sets knowledge forms. 6. Education of family understands аспектілерін, unitingfamily to operate</p>	<p>Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы</p>
--	---	--	-------------------------	----------	----------	----------	-------------------------------	---	--	--

7	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром / Methods of familiarization of preschool children with the world	MZhDB KO TA 3207 MZhDB KO TA 3207 MODD VOMM DY 3207 MFPCW 3207	БП ТК/ БД КВ/ ВД ЕС	5	3	5	Емтихан	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиттер. Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p> <p>2. Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Студенттерге балаларды мектепке дайындаудың теориялық және практикалық салаларынан білім бере отырып, мектепке дайындаудың формаларымен және әдістерімен таныстырып, олардың осы жұмысты ұйымдастыру шеберлігін қалыптастыру.</p> <p>4. Студенттерге мектепалды дайындығын жүзеге асыруда ұйымдастыратын жұмыс түрлері мен әдістерін меңгерту; мектепалды дайындығында қоршаған ортамен таныстырудың балаларды дамытудағы маңызын саралау; қоршаған ортамен таныстыру бойынша ұйымдастырылатын жұмыс түрлерін үйрету; түрлі сабақтар түрлерін ұйымдастыруға жаттықтыру;</p> <p>5. Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың психологиялық-педагогикалық негізі айқындалады. Қоршаған ортамен таныстыру дидактикалық принциптерге негізделеді. Әсіресе, жақыннан алысқа, белгіліден белгісізге, нақтыдан абстракциялық ойға көшу және берілетін білімнің өлкетанулық принциптерін ескеру үнемі назарда болады</p> <p>6. Студенттер балаларды қоршаған ортамен таныстырудың үш түрлі жағдайда (отбасында, мектепке дейінгі мекемелерде, мектеп жанынан ашылған арнаулы сыныптарда) жүзеге асырылатындығын және олардың мазмұны мен жүйесін меңгереді.</p> <p>Пререквизиты. Возрастная физиология и дошкольная гигиена</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Ознакомить студентов с формами и методами подготовки к школе, дать студентам знания в теоретических и практических областях подготовки детей к школе, сформировать у них умение организовать эту работу.</p> <p>4. Владеть методами и формами работы, способствующими реализации предшкольной подготовки студентов; проанализировать значение знакомства с окружающим миром в предшкольной подготовке детей; научить организовывать виды работ по ознакомлению с окружающим миром; тренировать организацию различных видов занятий;</p> <p>5. Определяется психолого-педагогическая основа ознакомления детей с окружающим миром. Знакомство с окружающим миром основывается на дидактических принципах. В частности, всегда будет уделяться внимание краеведческим принципам передаваемого образования и переходу от ближайшего к отдаленному, от признака к признаку, от реальности к абстрактной мысли.</p>	Жамансариева Л – п.ғ.к., аға оқытушы
---	--	--	---------------------	---	---	---	---------	--	--	--------------------------------------

									<p>6. Студент изучает содержание и систему знакомства детей с окружающим миром в трех разных условиях (в семье, дошкольных учреждениях, специальных классах, открытых при школе).</p> <p>1. Prerequisites. Development Physiology and preschool hygiene</p> <p>2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. To acquaint students with forms and methods of preparation for school, to give students knowledge in theoretical and practical areas of preparation of children for school, to form at them ability to organize this work.</p> <p>4. To master the methods and forms of work that contribute to the implementation of pre-school training of students; to analyze the importance of familiarity with the world in pre-school training of children; to teach how to organize types of work to familiarize with the world; to train the organization of various types of classes;</p> <p>5. The psychological and pedagogical basis of familiarization of children with the surrounding world is determined. Familiarity with the world is based on didactic principles. In particular, attention will always be paid to the principles of local lore transmitted education and the transition from the nearest to the distant, from feature to feature, from reality to abstract thought.</p> <p>6. The student studies the content and system of acquaintance of children with the world in three different conditions (in the family, preschool, special classes, open at school).</p>	
Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and methods of familiarization with nature	ТТТА 3207 ТМОР 3207 ТМФН 3207	БП ТК/ БД КВ/ ВД ЕС	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиті. Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена</p> <p>2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3.Пәннің мақсаты. ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны. балаларды экологиялық тәрбиелеудің теориялық-әдіснамалық негізін меңгеру; табиғи элементке биоцентрикалық және әлеуметтік-мәдени көзқарас тұрғысынан экологиялық мәдениеттің құрылымдық компоненттерін ашу; баланың тұлғасын қалыптастырудағы табиғат рөлі туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>5.Құзіреттілігі. әр түрлі типтегі мектепке дейінгі мекемелерде (балабақшаларда, қысқа мерзімді болу топтарында, балалар үйлерінде) және отбасында экологиялық тәрбиені ұйымдастыру және басқару туралы білім мен дағдыларды меңгеруді қамтамасыз ету.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже. студенттердің зерттеу дағдыларын, экологиялық тәрбие мәселелерін зерделеуде, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануда өзіндік және белсенділікті дамыту.</p> <p>1.Пререквизиты: Возрастная физиология и дошкольная гигиена.</p> <p>2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3.Цель дисциплины. формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических навыков в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4.Краткое содержание. освоение теоретико-методологической основы экологического воспитания детей; раскрытие структурных компонентов экологической культуры с биоцентрического и социально-культурного подхода к природному миру; формирование представления о роли природы в формировании личности ребенка;</p> <p>5.Компетенции. обеспечение приобретения знаний и навыков об организации и управлении экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях различных типов (детских садах, группах кратковременного пребывания, детских домах) и семье.</p>	Жамансариева Л – п.ғ.к., аға оқытушы	

									<p>6. Ожидаемый результат. развитие у студентов навыков исследования, самостоятельности и активности в изучении проблем экологического воспитания, применении современных педагогических технологий.</p> <p>1.Prerequisites: Development Physiology and preschool hygiene.</p> <p>2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3.The purpose of discipline. formation of professional competence of students on the basis of development of theoretical knowledge and practical skills in the field of environmental education of children of early and preschool age.</p> <p>4.Outline. development of theoretical and methodological basis of environmental education of children; disclosure of the structural components of environmental culture with biocentric and socio-cultural approach to the natural world; formation of ideas about the role of nature in the formation of the child's personality;</p> <p>5.Competences. ensuring the acquisition of knowledge and skills about the organization and management of environmental education in preschool institutions of various types (kindergartens, short-term stay groups, orphanages) and the family.</p> <p>6. Expected result. development of students ' research skills, independence and activity in the study of environmental education, the use of modern pedagogical technologies.</p>	
8	Мектепке дейінгі мекемеде көркем әдебиет үлгілерін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания образцов художественной литературы в дошкольном учреждении /Methods of teaching samples of fiction in preschool	MDM KAYO A 3301 MPOX LDY 3301 MTSFP 3301	Беп ТК/ ПД КВ/ PD CC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбашан/ ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиті. балалар әдебиеті</p> <p>2.Постреквизиті. Мектеп жасына дейінгі балаларда драмалық дағдыларды қалыптастыру әдістемесі</p> <p>3.Пәннің мақсаты. мектепке дейінгі жастағы балаларды әдеби дайындау саласында педагогикалық білім бакалаврының кәсіби құзыреттілігі мен шығармашылық потенциалын қалыптастыру</p> <p>4.Қысқаша мазмұны. кәсіби-педагогикалық және әдістемелік дағдылар, студенттерде отандық және әлемдік мәдениет, әдебиет, сонымен қатар педагогикалық ой дамуының жалпы тенденцияларын көрсететін дербес тарихи-әдеби құбылыс ретінде көркем әдебиет туралы тұтас түсінік қалыптастыру;</p> <p>5.Құзіреттілігі. студенттерді мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың әдеби дамуының шетелдік концепцияларын білумен қаруландыру.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже. мектеп жасына дейінгі балалардың көркем шығармасын түсінумен, қабылдаумен байланысты әдеби білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыру, студенттердің мектепке дейінгі балалардың шығармаларды қабылдау мен түсінуінің жас ерекшеліктері туралы толық түсінігін қалыптастыру.</p> <p>1.Пререквизиты: детская литература</p> <p>2.Постреквизиты. Методика формирования драматических навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>3.Цель дисциплины. формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала бакалавра педагогического образования в области литературной подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>4.Краткое содержание. профессионально-педагогические и методические навыки, формирование у студентов целостного представления о художественной литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;</p> <p>5.Компетенции. вооружение студентов знаниями зарубежных концепций литературного развития детей дошкольного и раннего возраста.</p>	Баймағанбетова Ж- п.ғ.к., аға оқытушы

									<p>6. Ожидаемый результат. формирование целостного представления о психолого-педагогических основах литературного образования, связанных с пониманием, восприятием художественных произведений детей дошкольного возраста, формирование у студентов целостного представления о возрастных особенностях восприятия и понимания произведений дошкольников.</p> <p>1. Prerequisites: children's literature</p> <p>2. Post-requisites. Methods of formation of dramatic skills in preschool children</p> <p>3. The purpose of discipline. formation of professional competence and creative potential of bachelor of pedagogical education in the field of literary training of preschool children</p> <p>4. Outline. professional-pedagogical and methodical skills, formation of students' holistic view of fiction as an independent historical and literary phenomenon, reflecting the General trends in the development of national and world culture, literature and pedagogical thought;</p> <p>5. Competences. arming students with knowledge of foreign concepts of literary development of children of preschool and early age.</p> <p>6. Expected result. formation of a holistic view of the psychological and pedagogical foundations of literary education related to the understanding, perception of works of art of preschool children, the formation of students a holistic view of the age-related features of perception and understanding of the works of preschoolers.</p>	
	Әдебиеттік оқыту әдістемесі/ Методика литературного обучения/ Methodology of literary study	АОА 3301 MLO 3301 MLS 3301	БөП ТК/ ПД КВ/ PD CC	5	3	5	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1 Қазіргі қазақ тілі негіздері</p> <p>2. Конструктивтік оқыту әдістері</p> <p>3 Даярлық топтарында әліппені үйретуді жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту. 4. Әліппені үйретудің негізгі мәселелері, «Әліппе», «Әліппеден кейінгі» кезең, «Әліппе» оқулығының құрылысы, мазмұны, сабақ үлгілері. Сауат ашу әдістемесінің проблемалары, оқу мен жазуға қатар үйрету, сауат ашу кезеңіндегі оқу тәрбие міндеттері. «Әліппенің» мазмұны мен әдістемесі, бастапқы оқуға, жазуға үйрету жолдары. 5. Сауат ашу әдістемесінің негізгі мәселелерін, «Әліппе», «Әліппеден кейінгі» кезең, «Әліппе» оқулығының құрылысын, мазмұны, сабақ үлгілерін жасауды үйреніп шығады. 6. Болашақ мамандарға «Әліппені» үйрету әдістемесінің теориясы мен технологиясынан жүйелі білім беру, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгеруі.</p> <p>1 Основы казахского языка.</p> <p>2. Конструктивные методы обучения</p> <p>3 овладение методиками и приемами проведения занятий, систематическими знаниями по обучению азбуке в подготовительных группах.</p> <p>4. Основные проблемы обучения азбуке,» Азбука«,» поствуковой "этап, строение, содержание учебника "Азбука", образцы уроков. Проблемы методики грамотного раскрытия, параллельно обучению чтению и письму, учебно-воспитательные задачи в период грамотного раскрытия. Содержание и методика «азбуки», приемы обучения первоначальному чтению, письму.</p> <p>5. Изучает основные проблемы методики грамотного раскрытия, «Азбука», «постиглукообразный» этап, устройство, содержание учебника «Азбука», создание образцов уроков.</p> <p>6. Овладение методикой и методикой преподавания «Азбуки» для будущих специалистов.</p> <p>1 Basics of Kazakh language .</p> <p>Constructive teaching methods</p> <p>3 mastering the methods and techniques of training, systematic knowledge of learning the alphabet in the preparatory groups.</p>	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы

									4.The main problems of learning the alphabet," ABC", " pawtuckaway ""stage, structure, and content of the textbook "ABC", samples of lessons. Problems of methods of competent disclosure, in parallel to learning to read and write, educational tasks in the period of competent disclosure. The content and methods of" ABC"", methods of teaching the initial reading, writing. 5. Examines the basic problems of methodology competent disclosure, "ABC", "polyglucosan" phase device, the contents of the textbook "ABC", create sample lessons. 6.Mastering the methods and techniques of teaching "ABC" for future professionals.	
9	Жазуға үйрету әдістемесі/ Методика обучения письму/Technique of training to the letter	ZhUA 3208 МОР 3208 TTL 3208	БПТК/ БДКВ/ BDCC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1.Пререквизиті. Мектепалды даярлық топтарында әліппені үйрету әдістемесі/ 2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика .3.Пәннің мақсаты. Балаларды жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерін үйрету 4.Қысқаша мазмұны. Жазуға үйретудің тарихы. Жазудың анықтамасы. Қазіргі қазақ алфавиті. Мектепалды даярлық тобының балаларын жазу дағдысы. Графикалық-каллиграфиялық жазу дағдысы. Жазу дағдыларына машықтандыру5.Күзиреттілігі. Жазуға үйретудің тарихын, жазудың шығуын, анықтамасын алфавиттік жазу тарихын қазақ алфавитін. жазуға үйрету үшін қажетті гигиеналық талаптарды біледі.6.Күтілетін нәтиже.Мектеп жасына дейінгі балалардың графикалақ-каллиграфиялық жазу дағдысын қалыптастыру әдістері мен тәсілдерін, Жазу процесінде жаттығудың алатын орнын, көлемін, мазмұнын меңгерді. 1.Пререквизиты: Методика обучения азбуке в дошкольных группах 2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3.Цель дисциплины. Обучение современным методам обучения детей письму 4.Краткое содержание. История обучения письму. Определение написания. Современный казахский алфавит. Навыки письма детей дошкольной подготовки. Навыки графико-каллиграфического письма. Навыки письма 5.Компетенции. Казахский алфавит истории обучения письму, издания, определения алфавитной истории написания. знает гигиенические требования, необходимые для обучения письму. 6.Ожидаемый результат.Изучали методы и приемы формирования у младших дошкольников навыков графико-каллиграфического письма, место, объем, содержание упражнений в процессе письма. 1.Prequisites Methods of learning the alphabet in preschool groups 2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice 3.The purpose of discipline. Training in modern methods of teaching children how to write 4.Outline. History of teaching writing. Definition of writing. Modern Kazakh alphabet. Children's writing skills pre-school preparation. Skills of graphic and calligraphic writing. Writing skills 5.Competences. Kazakh alphabet of the history of teaching writing, publishing, determining the alphabetical history of writing. knows the hygiene requirements needed to teach writing. 6.Expected result.We studied the methods and techniques of forming the skills of graphic and calligraphy writing in younger students, place, volume, content of exercises in the process of writing.	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы

	Көркем жазуға үйрету әдістемесі/ Методика преподавания каллиграфии/ Methods of teaching calligraphy	KZhU A 3208 MPK 3208 MTC 3208	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Студенттерін балаларды көркем жазуға үйретудің қазіргі әдіс-тәсілдерін үйрету.</p> <p>4. Мектеп жасына дейінгі балаларын көркем жазуға үйретудің әдіс-тәсілдері. Көркем жазуға үйретудің мақсат-міндеттері. Көркем жазуға үйретудің оқу-әдістемелік жағына сипаттама. Әріп кескіні үйлесіміндегі күрделілік. Әріптерді тұтастай бағдарлауға үйрету.</p> <p>5. Каллиграфияны, әріптердің тіркесуін. жазуға үйретудің кезеңдерін меңгерді.</p> <p>6. Мектеп жасына дейінгі балалардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар, бағалайды, дәптерге қойылатын талаптарды біледі.</p> <p>1. Педагогика</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Обучение студентов современным методам обучения детей художественному написанию.</p> <p>4. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста художественному написанию. Цель и задачи обучения художественному написанию. Характеристика учебно-методической стороны обучения художественному написанию. Сложность в сочетании с изображением букв. Обучение ориентации букв в целом.</p> <p>5. Каллиграфию, сочетание букв. изучал этапы обучения письму.</p> <p>6. Знает требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам детей дошкольного возраста, требования, предъявляемые к тетрадам.</p> <p>1. Pedagogy</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. Teaching students modern methods of teaching children artistic writing.</p> <p>4. Methods and techniques of teaching art writing to preschool children. The purpose and objectives of teaching writing. Characteristics of educational-methodical aspects of studying the art of writing. Complexity combined with the image of letters. Learning the orientation of letters in General.</p> <p>5. Calligraphy, combination of letters. he studied the stages of learning to write.</p> <p>6. Knows the requirements for knowledge, skills, skills of preschool children, the requirements for notebooks</p>	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы
10	Қазақ ауыз әдебиеті үлгілерін оқыту әдістемесі/ Методика обучения Казахского фольклора / Methods of teaching of Kazakh folklore	KAAU OA 3304 MOKF 3304 MTKF 3304	БеП ТК/ ПД ҚВ/ PD EC	4	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Педагогика, мамандыққа кіріспе</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Қазақ халқының ауызша шығарған көркем шығармасын, даналық сөздерін, яғни ауыз әдебиетімен таныстыру</p> <p>4. Қазақ халқының ауыз әдебиетінің үлгілері ерте дәірлерден бастау алады. Ауыз әдебиеті үлгілеріне тұрмыс тіршілікке байланысты шығып саятқа айналған тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, ертегілер, айтыс, өтірік өлең, аңыз әңгімелер жатады. Ауыз әдебиеті үлгілерін оқытубарысында тұрмыс-салт жырларының өзі бірнеше мәнге ие болып бөлек-бөлек оқытылып, таныстырылады..</p> <p>5. Қазақ ауыз әдеби үлгілерін оқыту негізінде студенттің қазақтың ертегілері мен мақал-мәтелдері туралы нақты түсініктері молайды.</p> <p>6. Тұрмыс-салт жырларының мәнін толық ұғынып, өз бойындағы ыстық сезімін жас бүлдіршіндерді тәрбиелеу ісіне жұмсайды.</p> <p>1. Педагогика, введение в специальность</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Познакомить с устным художественным произведением казахского народа, словами мудрости, т. е. устной литературой</p>	Қойшыбаев М.Н.- фил.ғ.к., аға оқытушы

								<p>4. Образцы устной литературы казахского народа начинаются с древних времен. К образцам устной литературы относятся стихи, пословицы, поговорки, сказки, айтыс, ложные стихи, легенды. В процессе изучения образцов устной литературы сам быт-традиции изучается и знакомится с различными значениями..</p> <p>5. На основе изучения казахской устной литературы студент имеет четкие представления о казахских сказках и пословицах.</p> <p>6. понять сущность обычаев, в дело воспитания молодых малышей, проводите вдоль горячего чувства.</p> <p>1. Pedagogy, introduction to the specialty</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. To acquaint with oral art work of the Kazakh people, words of wisdom, i.e. oral literature</p> <p>4. Samples of oral literature of the Kazakh people begin from ancient times. The oral literature includes poetry, Proverbs, sayings, stories, aitys, about poetry, legends. In the process of studying samples of oral literature, everyday life itself is studied and acquainted with different meanings..</p> <p>5. Based on the study of Kazakh oral literature, the student has a clear understanding of the Kazakh fairy tales and Proverbs.</p> <p>6. to understand the essence of practices in the education of young toddlers, take along warm feeling</p>		
	<p>Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде орыс тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика преподавания русского языка в дошкольных образовательных учреждениях/ Theory and methods of teaching russian in preschool educational institutions</p>	<p>MDM ОТОВА 3304 MPRY aDU 3304 MTRL P 3304</p>	<p>БөП ТК/ ПД КВ/ PD EC</p>	4	3	6	<p>Емтихан/ Экзамен/ Exam</p>	<p>Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally</p>	<p>1. Мектепке дейінгі педагогика. Психология</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Мектепке дейінгі жастағы орыс тілін ауызша түрде практикалық меңгерудің бастапқы дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында балалар орыс тілін есту арқылы қабылдап, түсініп, оларға қол жетімді тақырып, меңгерген сөздер, грамматикалық формалар, синтаксистік құрылымдар мен байланыстырылған сөйлеудің күрделі емес үлгілері шегінде орыс тілінде сөйлеуді үйренуі тиіс.</p> <p>4. Қазіргі қоғамның саналы және жоғары білімді мүшелерін қалыптастырудағы орыс тілінің оқу пәні ретіндегі маңызын көрсету;</p> <p>5. Әдістеме саласында жеткен жетістіктермен әдістемелік ойдың үздік өкілдерімен таныстыру;</p> <p>6. Республиканың мектепке дейінгі білім беру мекемесінің үздік тәрбиешілерінің жұмыс тәжірибесімен таныстыру, заманауи әдістеме мен озық тәжірибенің жетістіктерін көрсету.</p> <p>1. Дошкольная педагогика. Психология</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. В дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.</p> <p>4. Показать значение русского языка как учебного предмета в формировании сознательных и высокообразованных членов современного общества;</p> <p>5. Ознакомить с достижениями, достигнутыми в области методики лучшими представителями методической мысли;</p> <p>6. Ознакомить с опытом работы лучших воспитателей дошкольного</p>	<p>Қойшыбаев М.Н.- фил.ғ.к., аға оқытушы</p>

									<p>образовательного учреждения республики, быть отражением достижений современной методики и передовой практики</p> <p>1.Preschool pedagogy.Psychology</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. In preschool age is the formation of initial skills and practical skills of the Russian language in oral form. Russian Russian in the process of learning, children must learn to perceive and understand Russian by ear and speak Russian within the available subjects, learned words, grammatical forms, syntactic structures and simple samples of coherent speech.</p> <p>4. To show the importance of the Russian language as an educational subject in the formation of conscious and highly educated members of modern society;</p> <p>5. To acquaint with the achievements made in the field of methodology by the best representatives of methodical thought;</p> <p>6.To acquaint with experience of work of the best Tutors of preschool educational institution of the Republic, to be reflection of achievements of a modern technique and best practice</p>	
11	Монтессори педагогикасы / Педагогика Монтессори / Montessori Pedagogy	MP 3302 PM 3302 MP 3302	БеПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	3	3	6	Емтихан / Экзамен / Exam	Тест / тест / test	<p>1. Пререквизиті. Мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының әдістемесі.</p> <p>2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Монтессори педагогикасының теориясы мен әдістемесі терең білетін мектепке дейінгі тәрбиешілерді даярлау; білім алушылардың біртұтас көрінісін қалыптастыратын педагогикалық жүйе.</p> <p>4.Қысқаша мазмұны: Монтессори педагогикасы туралы жалпы түсінік. М. Монтессори педагогикасының ерекшеліктері, ұстанымдары. М.Монтессори әдісі бойынша үш сатылы оқу іс-әрекеті. Сенсорлық дамыту, математика, өмірлік жаттығулар аймақтарының мазмұны.</p> <p>5.Қүзіреттілік: - Монтессори материалдарымен өз бетімен жұмыс жасау; - Монтессори үй-жайының жабдықтарын, мінез-құлқын және жағдайларын бақылау, талдай білу</p> <p>6. Күтілетін нәтиже. - Монтессори педагогикасының оқу бөлімдерін меңгеру; - негізделген Монтессоридің балама педагогикалық тұжырымдамасын талдау - Монтессори материалдарымен өз бетімен жұмыс жасау; - Монтессори материалдарын сипаттау және презентацияларды өткізу</p> <p>1. Пререквизит. Дошкольная педагогика, методика воспитательной работы в дошкольных организациях.</p> <p>2. Постреквизит: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины: подготовка дошкольных воспитателей с глубоким знанием теории и методике Монтессори педагогики; педагогическая система, формирующая целостную картину обучающихся.</p> <p>4.Краткое содержание: общее представление о педагогике Монтессори. Особенности, принципы педагогики М. Монтессори. Трехступенчатая учебная деятельность по методу М. Монтессори. Содержание зон сенсорного развития, математики, жизненных упражнений.</p> <p>5. Компетенции: - самостоятельная работа с материалами Монтессори; -Контроль, анализ оборудования, поведения и условий помещения Монтессори</p> <p>6. Ожидаемый результат. - Освоение учебных разделов Монтессори педагогики; - анализ альтернативной педагогической концепции Монтессори на основе - Самостоятельная работа с материалами Монтессори;</p>	Дарибаева С.К.- п.ғ.м., аға оқытушы

									<p>1. Prerequisites. Preschool pedagogy, methods of educational work in preschool organizations.</p> <p>2. Post-requirements: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of the discipline: to train preschool educators with a deep knowledge of the theory and methodology of Montessori pedagogy; a pedagogical system that forms a holistic picture of students.</p> <p>4. Summary: a general idea of Montessori pedagogy. Features, principles of M. Montessori pedagogy. Three-stage educational activity according to the method of M. Montessori. The content of sensory development zones, mathematics, life exercises.</p> <p>5. Competencies: - independent work with Montessori materials; -Control, analysis of equipment, behavior and conditions of the Montessori premises</p> <p>6. Expected result. - Mastering the educational sections of Montessori pedagogy; - analysis of the alternative pedagogical concept of Montessori based on - Independent work with Montessori materials.</p>	
	Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации Valueology in the preschool organization	MDUV 3302 VDO 3302 VPO 3302	БеПТК/ ПД/КВ/ PD/CC	3	3	6	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Тест/ тест/ test	<p>1. Пререквизиттер. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі</p> <p>2. Постреквизиттер: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. студенттердің балалардың денсаулығын сақтау туралы теориялық және практикалық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>4. өмірлік көріністердің себеп-салдарлық байланыстарын ұғынуға және ұғынуға көмектесу</p> <p>5. білім беруді жүзеге асыруға педагог дайындау.</p> <p>6. ойлау мәдениетін меңгерген, ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау, мақсат қою және оны көру жолдарын таңдауға қабілетті;- өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби қызметті жүзеге асыруға уәждемесі бар.</p> <p>1. Необходимые компоненты. Методы формирования простых математических понятий</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. формирование теоретических и практических знаний студентов об охране здоровья детей.</p> <p>4. помощь в понимании и осмыслении причинно-следственных связей жизненных явлений</p> <p>5. подготовка учителей для осуществления образования.</p> <p>6. он способен обобщать, анализировать, принимать, ставить цели и выбирать пути их решения; - понимает социальную значимость своей будущей профессии, мотивирован на осуществление профессиональной деятельности.</p> <p>1. Prerequisites. Methods of formation of simple mathematical concepts</p> <p>2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. formation of theoretical and practical knowledge of students about the protection of children's health.</p> <p>4. help in understanding and understanding the cause-and-effect relationships of life phenomena</p> <p>5. teacher training for the implementation of education.</p> <p>6. he is able to generalize, analyze, accept, set goals and choose ways to view it; - understands the social significance of his future profession, is motivated to carry out professional activities.</p>	Жамансариева Л.Д. – п.ғ.к., аға оқытушы

12	Мектепке дейінгі мекемедегі шығармашылықпен жұмыс (апликация, мүсіндеу, сурет салу) әдістемесі/ Методика творческой работы в дошкольном учреждении (апликация, лепка, рисование)/ Methods of creative work in preschool (application, modeling, drawing)	MDMS h 4210 MTPD Y 4210 MCWP 4210	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1.Пререквизиті. Педагогика.</p> <p>2.Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3.Пәннің мақсаты. баланың дамуы; әр түрлі шеберлік құпияларын ашу; тұлғаның әр түрлі дағдыларын, икемділігін, қабілеттерін, қасиеттерін қалыптастыру;</p> <p>4.Қысқаша мазмұны. күнделікті өмірде бізді қоршаған заттар мен заттардың көптеген әлемін жаңаша көруге және ұғынуға көмектесу; қиялды ояту;</p> <p>5.Күзінеттілігі. Белсенді шығармашылық ізденіске және жасампаздыққа итермелеу.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже. қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету; байқау, назар және қиялды белсендіру; ерік, пішін, көз өлшегіш және түсті сезіну сезімін тәрбиелеу; еңбекқорлыққа, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бірлесіп жұмыс істеуден қанағаттану сезіміне, өзара көмек пен ұжымшылдық сезіміне тәрбиелеу; көркем талғамның тәрбиесіне ықпал ету.</p> <p>1.Пререквизиты: Педагогика.</p> <p>2.Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3.Цель дисциплины. развитие ребенка; раскрыть секреты различных мастерских; формирование различных навыков, умений, способностей, качеств личности;</p> <p>4.Краткое содержание. помогать по-новому видеть и осмыслить множество окружающих нас предметов и предметов в повседневной жизни; пробуждение фантазии;</p> <p>5.Компетенции. Побуждать к активному творческому поиску и созиданию.</p> <p>6. Ожидаемый результат. содействие развитию мелкой моторики рук; конкурс, активизация внимания и фантазии; воспитание чувства воли, формы, глазомерного и цветоощущения; воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, удовлетворенности от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма; содействие воспитанию художественного вкуса</p> <p>1.Prerequisites: Pedagogy.</p> <p>2.Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3.The purpose of discipline. childhood development; reveal the secrets of various workshops; formation of various skills, abilities, personality traits;</p> <p>4.Outline. to help to see and comprehend in a new way many objects and objects around us in everyday life; the awakening of the imagination;</p> <p>5.Competences. To encourage active creative search and creation.</p> <p>6. Expected result. promotion of fine motor skills; competition, activation of attention and imagination; foster a sense of will, forms, visual and color perception; education and hard work, patience, care, satisfaction, collaboration, reciprocity and collectivity; to promote the education of artistic taste</p>	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы
	Көрнекілік жасау әдістемесі/ Методика изготовления наглядных пособий/	KZhA 4210 MINP 4210 TPVA 4210	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Педагогика.</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Көрнекіліктерді жасау әдістемесі пәні көрнекіліктердің әдістемелік мақсатын жетілдіруді көздейді.</p> <p>4. «Көрнекілік жасау әдістемесі» пәні, оның негізгі мақсаты мен міндеттері. Көрнекілікті оқытудың әдісі және классификациялау. Көрнекіліктерді қолданудың ерекшеліктері. Көрнекі құралды пайдаланудың әдіс-тәсілдері.</p>	Абуова А. п.ғ.м, аға оқытушы

	Technique of production of visual aids							<p>5. Дидактикалық материалдардың және көрнекіліктің түрлерін, дидактикалық материалдарды қолданудың әдіс-тәсілдерін дайындау үлгілерін біледі.</p> <p>6. Студенттер көрнекіліктің түрлерін, дидактикалық материалдарды дайындау үлгілерін, дидактикалық материалды қолданудың жолдарын тандап алуды білуі тиіс.</p> <p>1. Педагогика.</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Методика разработки наглядных пособий предусматривает совершенствование методического назначения наглядных пособий.</p> <p>4. Предмет " методика наглядности», его основные цели и задачи. Классификация и методы обучения наглядности. Было заменено особенности применения. Методы и приемы использования наглядного пособия.</p> <p>5. Знает виды дидактических материалов и наглядности, методы и приемы разработки дидактических материалов.</p> <p>6. Студенты должны знать виды наглядности, формы подготовки дидактических материалов, способы использования дидактического материала.</p> <p>1. Pedagogy.</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The methodology for the development of visual AIDS provides for improving the methodological purpose of visual AIDS.</p> <p>4. Subject "methods of visibility", its main goals and objectives. Classification and methods of teaching visibility. Was replaced by the features of the application. Methods and techniques of using visual AIDS.</p> <p>5. Knows the types of didactic materials and visibility, methods and techniques of development of didactic materials.</p> <p>6. Students should know the types of visibility, forms of preparation of didactic materials, methods of use of didactic material.</p>		
13	Ауызекі сөйлеу тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития разговорно й речи/Methods of development of colloquial speech	ASTD A 4211 MPPP 4211 MDCS 4211	БПТК/ БДҚВ/ BDCC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиті Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>2. Постреквизиті. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты. Сөз мәдениетін жетілдіру. Орфоэпиялық норма, грамматикалық норма. Орфографиялық нормаларды меңгерту.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны Сөйлеудің қысқалығы. Сөйлеудің дәлдік пен анықтығы. Сөйлеудің бейнелі құралдары</p> <p>Сөйлеу мәнерлілігінің бейнелі құралдары. Ауызша іскерлік сөз мәдениеті. Жазбаша іскерлік сөйлеу мәдениеті.</p> <p>5. Күзiретiлiгi Халықтың ауызекi сөйлеу мәдениетiн дамыту, халық даналарының сөздерiн жан-жақты дәрiптeп және болашақ ұрпақтың сөйлеу мәдениетi мен ой дәлдігін жетілдірді</p> <p>6. Күтілетін нәтиже.Сөз мәдениетін, орфоэпиялық норма, грамматикалық норма меңгерді.</p> <p>1. Пререквизиты. Дошкольная педагогика</p> <p>2. Постреквизиты. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины. Совершенствование культуры речи. Орфоэпическая норма, грамматическая норма. Овладение орфографическими нормами.</p> <p>4. Краткое содержание краткость речи. Точность и ясность речи. Образные средства речи</p> <p>Образные средства речевой выразительности. Культура устной деловой речи. Культура письменной деловой речи.</p> <p>5. Компетенции развитие культуры устной речи народа, всесторонняя популяризация слов народной мудрости и развитие культуры речи будущих поколений.</p>	Қойшыбаев М.Н.- фил.ғ.к., аға оқытушы

									<p>6. Ожидаемый результат. Изучал культуру речи, орфоэпические нормы, грамматические нормы.</p> <p>1. Prerequisites. Preschool Pedagogy</p> <p>2. Post-requisites. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of discipline. Improving the culture of speech. Orthoepic norm, a grammatical rule. Mastering spelling rules.</p> <p>4. Executive summary a short speech. Accuracy and clarity of speech. Figurative means of speech</p> <p>Figurative means of speech expressiveness. The culture of oral business communication. The culture of written business communication.</p> <p>5. Competence development of culture of oral speech of the people, comprehensive popularization of words of folk wisdom and development of culture of speech of future generations.</p> <p>6. Expected result. Studied culture, language, orthoepic rules, grammatical rules.</p>	
	<p>Кәсіби орыс тілі/ Профессиональный русский язык/ Professional Russian language</p>	<p>KOT 4211 PRY 4211 PRL 4211</p>	<p>БепТК / ПД/КВ / PD/CC</p>	5	4	7	<p>Емтихан/ Экзамен/ Exam</p>	<p>Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally</p>	<p>1. Мектепке дейінгі педагогика. Психология</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Мектепке дейінгі жастағы орыс тілін ауызша түрде практикалық меңгерудің бастапқы дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында балалар орыс тілін есту арқылы қабылдап, түсініп, оларға қол жетімді тақырып, меңгерген сөздер, грамматикалық формалар, синтаксистік құрылымдар мен байланыстырылған сөйлеудің күрделі емес үлгілері шегінде орыс тілінде сөйлеуді үйренуі тиіс.</p> <p>4. Қазіргі қоғамның саналы және жоғары білімді мүшелерін қалыптастырудағы орыс тілінің оқу пәні ретіндегі маңызын көрсету;</p> <p>5. Әдістеме саласында жеткен жетістіктермен әдістемелік ойдың үздік өкілдерімен таныстыру;</p> <p>6. Республиканың мектепке дейінгі білім беру мекемесінің үздік тәрбиешілерінің жұмыс тәжірибесімен таныстыру, заманауи әдістеме мен озық тәжірибенің жетістіктерін көрсету;</p> <p>1. Дошкольная педагогика. Психология</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. В дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.</p> <p>4. Показать значение русского языка как учебного предмета в формировании сознательных и высокообразованных членов современного общества;</p> <p>5. Ознакомить с достижениями, достигнутыми в области методики лучшими представителями методической мысли;</p> <p>6. Ознакомить с опытом работы лучших воспитателей дошкольного образовательного учреждения республики, быть отражением достижений современной методики и передовой практики</p> <p>1. Preschool pedagogy. Psychology</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. In preschool age is the formation of initial skills and practical skills of the Russian language in oral form. Russian in the process of learning, children must learn to perceive and understand Russian by ear and speak Russian within the available subjects, learned words, grammatical forms, syntactic structures and simple samples of coherent speech.</p>	<p>Майгельдиева Ш.М. - п.ғ.д., профессор</p>

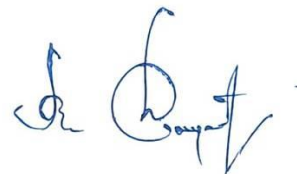
									4. To show the importance of the Russian language as an educational subject in the formation of conscious and highly educated members of modern society; 5. To acquaint with the achievements made in the field of methodology by the best representatives of methodical thought; 6.To acquaint with experience of work of the best Tutors of preschool educational institution of the Republic, to be reflection of achievements of a modern technique and best practice	
14	Дефектология негіздері және логопедия/ Основы дефектолог ии и логопедии/ Peech pathology and speech therapy basics	DNL 4306 ODL 4306 PPSTB 4306	БеПТК / ПД/КВ / PD/CC	3	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиті: Педагогика, Инклюзивті білім беру</p> <p>2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Пәннің мақсаты: Дефектология және логопедия негіздері білім берудің қазіргі заманғы әдістемелеріне сүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тіл кемістігін түзетудегі оқыту, тәрбиелеу процесін ғылыми-теориялық тұрғыдан меңгерту.</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: Дефектология ғылым ретінде қазіргі кезеңдегі мәселенің міндеттері. Кемтар бала. Ақыл ойы кем балаларға көрсетілетін көмектің кезеңдері. Арнайы мектептегі оқыту мазмұны.</p> <p>5. Құзіреттілігі: Дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық өмірге даярлауды, өзіне-өзі қызмет ету дағдысын, мінез-құлық, бойына азаматтық қасиеттерін қалыптастыру ерекшеліктерін үйренді.</p> <p>6. Күтілетін нәтиже: Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістері мен тәсілдерін көрсете алады.</p> <p>1. Пререквизиты: Педагогика, Инклюзивное образование</p> <p>2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Цель дисциплины: Основы дефектологии и логопедии, научно-теоретическое освоение процесса обучения, воспитания детей дошкольного возраста, опираясь на современные методики образования.</p> <p>4. Краткое содержание: Дефектология как наука задачи проблемы на современном этапе. Ребенок с ограниченными возможностями. Этапы помощи детям с умственной отсталостью. Содержание обучения в специальной школе.</p> <p>5. Компетенции: учить детей с недостатками в развитии к активной общественной жизни, навыкам самообслуживания, особенностям формирования нравственных и гражданских качеств.</p> <p>6. Ожидаемый результат: демонстрирует методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями.</p> <p>1. Pre-requisites: Pedagogy, Inclusive education</p> <p>2. Post-requisites: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of the discipline: the Basics of speech therapy and speech therapy, scientific and theoretical development of the learning process, education of preschool children, based on modern methods of education.</p> <p>4. Summary: Defectology as a science problems at the present stage. A child with disabilities. Stages of assistance to children with mental retardation. The content of training in a special school.</p> <p>5. Competencies: to teach children with disabilities to active social life, self-service skills, especially the formation of moral and civic qualities.</p> <p>6. Expected result: demonstrates methods and techniques of teaching children with disabilities.</p>	Ибраева М.К. аға оқытушы

	Мектепалды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық педагогикалық негіздері/ Психологиялық педагогикалық негіздері/ Дошкольное обучение и воспитание / Pre-school training and education, psychological and pedagogical bases	MOTR PN 4306 PPOD OV 4306 PSTER PV 4306	БеПТК / ПД/КВ / PD/CC	3	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Педагогика</p> <p>2. Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Таным процесінің жасқа байланысты және өзіндік дара айырмашылықтары баланың мінезінің қалыптасу ерекшеліктерін ашып көрсетуді үйрету.</p> <p>4. Мектепалды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері, мақсаты, міндеттері, шарттары.</p> <p>5. Студенттер мектеп жасына дейінгі баланың психикалық табиғатын терең ғылыми негізде ұғынып, психикалық процестердің ерекшеліктерін меңгерді.</p> <p>6. Балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің жолдарын, әдіс тәсілдерін үйренді.</p> <p>1. Педагогика,</p> <p>2. Производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Научить раскрыть особенности формирования характера ребенка в зависимости от возраста и индивидуальности процесса познания.</p> <p>4. Психолого-педагогические основы, цели, задачи, условия дошкольного обучения и воспитания.</p> <p>5. Студенты изучали особенности психических процессов, изучали психическую природу дошкольника на глубокой научной основе.</p> <p>6. В соответствии с возрастными особенностями детей изучали приемы, методы обучения и воспитания.</p> <p>1. Pedagogy, Inclusive education</p> <p>2. Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. To teach to reveal the features of the formation of the child's character depending on the age and personality of the learning process.</p> <p>4. Psychological and pedagogical bases, goals, objectives, conditions of preschool education and upbringing.</p> <p>5. Students studied the features of mental processes, studied the mental nature of the preschooler on a deep scientific basis.</p> <p>6. In accordance with the age characteristics of children studied techniques, methods of training and education.</p>	Ибраева М.К. аға оқытушы
15	Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру әдістемесі/ Методы формирования исследовательских	MZhD BZKK A 4307/ MFISD 4307/ MFRA PC 4307	БеПТК / ПД/КВ / PD/CC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	<p>1. Пререквизиті: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика</p> <p>3. Курстың мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеуіс-әрекеттерін анықтау</p> <p>4. Қысқаша мазмұны: «Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру әдістемесі» пәнінің мақсаты, міндеттері, шарттары. Пәннің басқа ғылымдармен байланысы. Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеушілік қабілетінің ерекшеліктері.</p> <p>5. Педагогтың кәсіби қызметінің ғылыми негіздерін, педагогикалық мамандықтың ерекшелігін, мектепке дейінгі ұйымдар педагогының жұмысындағы зерттеу әдістерін анықтайды.</p> <p>6. Кәсіби қызметтерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдауда, олардың тиімділігі мен сапасын бағалауда өз қызметін ұйымдастырады.</p> <p>1. Пререквизит: Дошкольная педагогика</p> <p>2. Постреквизит: производственно-педагогическая или преддипломная практика</p> <p>3. Определение деятельности учащихся в школе-школе</p>	Дарибаева С.К.- п.ғ.м., аға оқытушы

	способность дошкольников/ Methodology of formation of research abilities of preschool children								4. краткое содержание: цель, задачи, условия дисциплины» методика формирования исследовательских способностей детей дошкольного возраста". Связь дисциплины с другими науками. Особенности исследовательских способностей дошкольников. 5.определяет научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога дошкольных организаций. 6.организует свою деятельность в выборе типовых методов и приемов выполнения профессиональных услуг, оценке их эффективности и качества. 1. Prerequisites: preschool pedagogy 2. Post-Requisite: production and pedagogical or pre-graduate practice 3. The goal of the course is to find out the activities of children before school 4.summary: purpose, objectives, conditions of the discipline "methodology for the formation of research abilities of preschool children". The relationship of the discipline with other sciences. Features of the research abilities of preschool children. 5.determines the scientific foundations of the teacher's professional activity, the specifics of the pedagogical profession, research methods in the work of a teacher of preschool organizations. 6.organizes its activities in choosing typical methods and methods of performing professional services, assessing their effectiveness and quality.	
Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде шетел тілін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях / Methods of teaching a foreign language in preschool educational institutions	MDMS hTOA 4307 MPIYa DU 4307 MTFL P 4307	БеПТК / ПД/КВ / PD/CC	5	4	7	Емтихан/ Экзамен/ Exam	Жазбаша -ауызша/ Письменно-устно/ Written-orally	1. Пререквизиті: Шетел тілі 2. Постреквизиті: Өндірістік-педагогикалық немесе диплом алды практика 3. Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде шетел тілін оқыту әдістемесін үйрету, әдістемелерін беру 4. Қысқаша мазмұны: Жалпы білім беретін мекемелерде шет тілін оқытудың кезеңдері. Шет тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Ағылшын тілін оқыту әдістемесі. Шет тілін оқытудың мақсаттары және мазмұны. : Шет тілін оқытудың әдістемелік қағидаттары (принциптері) және құралдары. Ағылшын тілін оқыту құралдары. Шет тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы. Шет тілін оқытудағы көрнекілік және аударма әдісі. Тындауға және сөйлеуге үйрету. Жазуға және оқуға үйрету. 5. Күзiреттiлiгi: Мектепке дейiнгi бiлiм беру мекемелерiнде ағылшын тiлiн оқытудың әдiстемелiк қағидаттары және құралдарын бiледi. Тындауға және сөйлеуге, жазуға және оқуға арналған тапсырмаларды үйренедi. 6. Күтілетін нәтиже: Студенттердің ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыру 1. Пререквизиты Иностранный язык 2. Постреквизиты: Производственно-педагогическая или преддипломная практика 3. Цель дисциплины: изучение методики преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях. 4. краткое содержание: этапы обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка. Методика преподавания английского языка. Цели и содержание изучения иностранного языка. : Методические принципы (принципы) и средства обучения иностранному языку. Средства обучения английскому языку. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Методы перевода и наглядности в обучении иностранному языку. Учить слушать и говорить. Обучение письму и чтению. 5. Компетенции:знать методические принципы и средства обучения английскому языку в дошкольных организациях. Изучает задания для прослушивания и речи, письма и чтения. 6. ожидаемые результаты: повышение интереса студентов к английскому языку.	Бекназарова У. аға.оқытушы	

									<p>1. Prerequisites Foreign language</p> <p>2. Post-requisition: Industrial and pedagogical or pre-graduate practice</p> <p>3. The purpose of the discipline: teaching methods of teaching a foreign language in preschool educational institutions, teaching methods</p> <p>4. Summary: stages of teaching a foreign language in general education institutions. Theoretical foundations of the methodology of teaching a foreign language. Methods of teaching English. Goals and content of teaching a foreign language. : Methodological principles (principles) and means of teaching a foreign language. English language learning tools. The relationship of the methodology of teaching a foreign language with other sciences. Visual and translation methods in teaching a foreign language. Learn to listen and speak. Learn to write and read.</p> <p>5. Competence: knows methodological principles and tools for teaching English in preschool educational institutions. Learn tasks to listen and speak, write and read.</p> <p>6. Expected result: increasing students ' interest in English.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры



Б.А.Досжанов

Білім беру бағдарламаларын басқару бөлімінің басшысы



А. М. Мұхамбетжан

Педагогика және дәстүрлі өнер институт директоры



Н.Б.Мирманов

Педагогикалық-психологиялық білім беру және оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі



Б. Ж. Бекжанова