

ОТЗЫВ

официального рецензента, кандидата психологических наук, доцента Турдалиевой Шолпан Турсумбаевны на диссертацию Сапаркызы Жаннат «Влияние здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов», представленную на соискание степени «доктора философии» (PhD) по специальности 6D010300 — «Педагогика и психология»

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Государственной программой развития науки и образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы, с «Планом нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.А. Назарбаева» (2015) продолжается процесс модернизации казахстанского образования в русле мировых тенденций доступности, повышения качества содержания образования, улучшения инфраструктуры и материально-технической базы, технической оснащенности, внедрения новых технологий с целью создания высокообразованной интеллектуальной нации. Первый Президент страны Назарбаев Н.А. в своем Послании народу Казахстана отметил, что «наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане». Действительно, образованность и здоровье – это фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства. В соответствии с вышеизложенным докторант в своей работе доказывает, что важнейшим условием обеспечения здоровья обучающегося является успешность его учебной деятельности и что успешная учебная деятельность способствует формированию благоприятного психологического микроклимата и благополучному его самочувствию в образовательном учреждении, и в итоге обеспечивает для каждого из них возможность развиваться и совершенствоваться соответственно своим индивидуальным особенностям. При этом автор предлагает для повышения уровня учебной деятельности в вузе совершенствовать у студентов умственную деятельность, усиливать мотивацию обучения на основе применения здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, рассматриваемая в диссертации Ж.Сапаркызы проблема психолого-педагогического влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов является актуальной и в полной мере соответствует вызовам времени.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям

В соответствии с поставленной целью, задачами и гипотезой исследования были получены следующие результаты:

- проанализировано состояние проблемы исследования в теории и практике образования, психологии и раскрыта педагогическая сущность понятий «здоровьесберегающие технологии», «умственная деятельность», «умственная работоспособность», «совершенствование умственной деятельности»;

- теоретически обоснованы критерии и показатели совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения и разработана ее модель реализации, включающая следующие структурные элементы: теоретические основы, принципы обучения, организационно-педагогические условия, цель обучения, задачи, содержание, формы, методы, средства, задания, контроль и результат;

- на основе системного подхода определен комплекс психолого-педагогических условий влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов и разработана на их основе система формирования их здоровьесбережения в вузе, включающая в себя для студентов педагогических специальностей программу элективного курса «Основы здоровьесберегающих технологий обучения», для преподавателей программу курса повышения квалификации на тему «Развитие умственной деятельности студентов средствами здоровьесберегающих технологий» с усвоением различных методик исследования умственной деятельности и работоспособности студентов («Методика на движущийся объект», «Методика исследования функции слежения», «Методика «Таблицы Шульте», методикой теста М.Куна).

- проведена экспериментальная проверка эффективности предложенной модели.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), вывода и заключений соискателя, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выполненного исследования определяются анализом современных достижений психолого-педагогической науки, комплексной методикой исследования, проверкой результатов исследования на различных этапах работы, количественным и качественным анализом результатов, а также использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования, результатами их внедрения в образовательную и административную деятельность вуза, организацией исследовательской работы на педагогическом факультете Кызылординского государственного университета им.Коркыт Ата и факультете «Педагогика и культура» Южно-Казахстанского государственного университета имени М.Ауэзова.

Обоснованность и достоверность первого научного результата обеспечены анализом и систематизацией большого числа научных публикаций по психологии и педагогике в русле рассматриваемой проблемы. В частности, в рецензируемой работе обобщён опыт зарубежных и отечественных ученых по проблеме совершенствования умственной деятельности студентов на основе

применения здоровьесберегающих технологий обучения, представлен анализ определений терминов «умственная деятельность», «умственная работоспособность», «совершенствование умственной деятельности», «здоровьесберегающие технологии», на основе чего подробно раскрыты теоретико-методологические основы рассматриваемой проблемы.

Обоснованность и достоверность второго научного результата базируются на комплексном рассмотрении всех элементов учебного процесса в рамках реализации здоровьесберегающих технологий обучения с учетом совершенствования умственной деятельности студентов и соблюдении требований к построению моделей.

Обоснованность и достоверность третьего научного результата определяются глубоким и всесторонним рассмотрением состояния подготовки будущих педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе школы, а также изучением квалификации преподавателей в этом направлении. При этом представленный анализ основан не только на изучении большого количества научных работ по рассматриваемой проблеме, но и на материалах, полученных докторантом в ходе прохождения научной стажировки в течение месяца в Оренбургском государственном университете. Все это в совокупности положительно повлияло на процесс разработки и внедрения автором Программы элективного курса для студентов, Программа курса повышения квалификации для преподавателей в этом направлении.

Обоснованность и достоверность четвертого научного результата обеспечены использованием методов математической статистики для обработки итогов опытно-экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования его результатами.

4. Степень новизны каждого научного результата (научного положения) и выводов соискателя, сформулированных в диссертации

Новизна первого результата состоит в комплексном рассмотрении научно-педагогических основ совершенствования умственной деятельности студентов на основе здоровьесберегающих технологий обучения: определены основные теории, составляющие теоретико-методологический фундамент данной проблемы, сформулированы основные термины.

Новизна второго результата заключается в построении модели совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения.

Третий результат характеризуется новизной, так как проанализирован отечественный опыт подготовки будущих педагогов в вузе к применению здоровьесберегающих технологий обучения в учебном процессе школы, сформулированы психолого-педагогические условия эффективности такой подготовки.

Новизна четвертого результата заключается в том, что проверка эффективности модели совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения осуществлялась в рамках специально разработанного элективного курса для студентов «Основы здоровьесберегающих технологий обучения» и курса

повышения квалификации для преподавателей на тему «Развитие умственной деятельности студентов средствами здоровьесберегающих технологий», изучение которых участниками исследования привело к статистически значимым изменениям состояния умственной деятельности.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационная работа Сапаркызы Жаннат отличается внутренним единством, логической последовательностью изложения, соответствием научному аппарату исследования. Структура работы, основные результаты и выводы подчинены ведущей идее, соответствуют цели и задачам исследования.

В целом, работа написана на достаточно высоком исследовательском уровне, в ней представлены все основные компоненты исследовательского процесса.

6. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и практической задачи

Результаты проведенного исследования имеют достаточную теоретико-практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии теоретических основ совершенствования умственной деятельности студентов посредством применения здоровьесберегающих технологий обучения, разработке модели его реализации в учебном процессе вуза.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении элективного курса для студентов «Основы здоровьесберегающих технологий обучения» и курса повышения квалификации для преподавателей «Развитие умственной деятельности студентов средствами здоровьесберегающих технологий». Разработанная методика и полученные результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки бакалавров-будущих педагогов, в системе повышения квалификации учителей школ и преподавателей вузов, а также при разработке методических рекомендаций по организации оздоровительной деятельности и др.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов и заключений диссертации

По материалам исследований опубликовано 11 научных трудов, в том числе 3 в научных публикациях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 1 в журнале с импакт-фактором, которые входят в информационную базу компании Scopus, 4 - в материалах зарубежных конференций, 3 - в материалах международных конференций.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

К недостаткам в работе, на наш взгляд, относятся следующие моменты:

1. Диссертант в своем исследовании правильно определяет умственную работоспособность как ведущий параметр учебной деятельности, раскрывает ее составляющие факторы, как физиологические, физические, психологические и типологические личностные качества. Больше внимания уделено психологическому фактору – мотивации. Однако, на наш взгляд,

недостаточно полно раскрыты ее составляющие психологические факторы, как настроение, самочувствие. Ведь, с психологической точки зрения, например, настроение – это обобщенное эмоциональное состояние, не связанное с какой-то ситуацией, но оно проявляется во всех сферах жизни и влияет на наше общение, и на профессиональную деятельность, и на отношение к действительности в целом. И, безусловно, в развитии и совершенствовании умственной деятельности его роль немало важна и значима.

2. Во 2-ой главе диссертации представлены недопустимо длинные цитаты, затрудняющие восприятие авторской мысли, присутствует много описательного материала по методике внедрения инновационных технологий обучения, который, на наш взгляд, можно сократить.

3. В работе имеются грамматические и стилистические ошибки.

Тем не менее, все указанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общую положительную оценку диссертационной работы Сапаркызы Жаннат.

10. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения ученых степеней»

Рецензируемая диссертационная работа на тему «Влияние здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов» полностью соответствует Правилам присуждения ученых степеней, представляет самостоятельное, логически завершённое исследование, обладающее научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью, а её автор, Сапаркызы Жаннат, заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология».

Официальный рецензент:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Специальная педагогика»
Таразского государственного
педагогического университета



Турдалиева Ш.Т.

