

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Сапарқызы Жаннат на тему «Влияние здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300- «Педагогика и психология»

Актуальность исследования. В условиях современной практики вузовского обучения, которая характеризуется высоким объемом и интенсивностью учебного процесса, различными нововведениями, проблема сохранения и укрепления здоровья, приобщения студенческой молодежи к здоровому образу жизни приобретает исключительно важное значение. Поскольку освоение многих новшеств, включаемых в настоящее время в содержание вузовского образования, требует немалых энергозатрат от участников образовательного процесса, а потому образование обучающихся «оплачивается» высокой ценой - ценой их здоровья.

Осознавая важность и необходимость формирования здорового образа жизни, правительство Республики Казахстан отразило эту проблему в ряде государственных документов, как «Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года», Программа «Саламатты Казахстан» на 2011-2015годы, Закон Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан», Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы, прогнозирующих и определяющих основные пути сохранения и укрепления здоровья казахстанских граждан, в том числе и студентов. Под руководством специалистов Национального центра проблем формирования здорового образа жизни (НЦ ПФЗОЖ) были разработаны и внедрены учебные программы «Валеология - Как быть здоровым» для детских дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений.

В связи с этим в последние годы предпринимаются многочисленные попытки разработать и внедрить в практику здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления, программы валеологического воспитания учащейся молодежи. Однако, как показывает научный анализ и реальная практика, пока не удается получить желаемых результатов.

Принимая во внимание, что важнейшим условием обеспечения здоровья обучающегося является успешность его учебной деятельности, констатируем, что именно успешная учебная деятельность способствует формированию благоприятного психологического микроклимата и благополучному его самочувствию в образовательном учреждении, в итоге обеспечивает для каждого из них возможность развиваться и совершенствоваться соответственно своим индивидуальным особенностям.

В связи с вышеизложенным актуальным является изменение общей образовательной парадигмы: переход от узкой ориентации лишь на сохранение и укрепление здоровья, на более широкое внедрение инновационных

технологий, предусматривающих формирование умений, навыков и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, мотивирующих на здоровый образ жизни, принятие его ценностей и способствующих выработке адекватного поведения здоровой личности.

Отсюда вытекает проблема исключительной важности поиска психолого-педагогического влияния и путей внедрения инновационных технологий для развития и совершенствования умственной деятельности, которые способствуют не только оптимальному достижению образовательных целей и обеспечивают полноценное решение учебно-воспитательных задач, но и содействуют сохранению и укреплению здоровья субъектов целостного педагогического процесса.

Как известно, учебная деятельность студентов является ведущей их деятельностью. Поэтому интеллектуальное развитие и профессиональное становление, хотя и не исключительно, но в основном, происходит в процессе учебной деятельности. Уже в первые недели обучения в вузе следует учить студентов учиться. Студенты отличаются по интеллектуальным способностям, типу мышления, темпом продвижения в обучении. Это необходимо учитывать при организации обучения, осуществлять дифференциацию учебно-воспитательного процесса.

Для повышения уровня учебной деятельности необходимо формировать у студентов умственную деятельность, усиливать мотивацию обучения и использовать традиционные и новые технологии, современные информационные технологии, а также здоровьесберегающие технологии.

Состояние здоровья подрастающего поколения, определяющее уровень благосостояния страны, ее экономический, научный и культурный потенциал, признается сегодня одной из актуальных проблем казахстанского общества. Научными исследованиями последних лет установлено, что выраженность негативных тенденций в состоянии здоровья современных студентов во многом зависит от так называемых «школьных факторов риска», в ряду которых стрессогенная педагогическая практика, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик обучения функциональным возможностям студентов, слабая подготовленность педагогов в вопросах укрепления здоровья. Вследствие отсутствия целенаправленной здоровьесберегающей политики в системе образования республики, уровень здоровья студентов остается по-прежнему крайне низким. Согласно статистическим данным, на сегодняшний день 87% студентов нуждаются в специализированной медицинской поддержке, до 70% студентов имеют нарушенную структуру зрения, 30% - хронические заболевания, 60% - нарушенную осанку, пагубное пристрастие к табакокурению отмечено у каждого пятого подростка. Такие данные по состоянию здоровья студенческой молодежи, безусловно, отрицательно влияют в первую очередь на развитие и совершенствование их умственной деятельности.

Особую актуальность приобретает разработка научно-теоретического обоснования проблемы здоровьесбережения подрастающего поколения, в число приоритетных задач которой входит внедрение новых педагогических,

информационных и здоровьесберегающих технологий обучения. Условия современной жизни и существующая педагогическая система могут дать студентам достаточный объем знаний, но не способны выполнить социальный заказ общества - сохранить здоровье детей. Поэтому актуальным является поиск новых моделей организации обсуждаемой проблемы.

Утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня рассматривается в практике работы вузов как одно из приоритетных направлений гуманизации образования. Особый статус придается понятию «здоровьесберегающие технологии», значимость формирования которой у студентов обусловлена необходимостью сохранения и совершенствования их физического, психического и социального благополучия. Здоровье и физическая дееспособность являются условием и базисом для раскрытия потенциала личности. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить основы здоровьесбережения и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем реальный образ жизни человека.

Своевременное формирование основ здоровьесбережения позволит избежать учащейся молодежи приобретения отрицательного опыта вредных привычек, сохранить потребность в двигательной активности на протяжении всей жизни, укрепить растущий организм.

В педагогической науке к настоящему времени накоплен достаточный объем знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы. Анализ научных трудов показал, что в сфере образования вопросы развития философских, педагогических, медицинских идей о ценности здоровья и путях его сохранения освещались в работах И.И.Брехмана, Ю.П.Лисицина, Н.А.Агаджаняна, А.М.Амосова, Т.Ф.Акбашева, Л.И.Лубышевой, И.К.Бальсевича, В.П.Петленко, П.А.Виноградова, М.Я.Виленского, Н.Н.Базелюк и др. ученых.

Теоретико-методологические основы педагогической валеологии представлены в исследованиях как российских ученых - И.В.Барышевой, Р.И.Айзмана, Э.Н.Вайнера, О.Л.Трещевой, В.В.Попова, Б.Н.Чумакова, Г.К.Зайцева, М.Л.Лазарева, Л.Г.Татарниковой, З.И.Тюмасевой, так и казахстанских - А.С.Имангалиева, Г.Д.Алимжановой, А.В.Ахаева, Л.З.Теля, А.У.Сагымбаева, А.Д.Соколова, З.С.Абишевой, Г.А.Жетписбаева и др.

На сегодняшний день исследования научных трудов казахстанских ученых определяют несколько научных направлений, касающихся проблемы использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе:

-первое направление касается отдельных аспектов проблемы формирования здоровьесбережения и сохранения здорового образа жизни (ЗОЖ) субъектов целостного педагогического процесса, которые освещаются в работах ученых: С.Н. Сулейменовой, Ф. Акбердиевой, Г.А. Мауленбердиевой, Ж.О. Жилбаева, Р.Д. Гаджиева, Д.З.Торыбаевой, И.И. Петренко. Так, исследование *Д.Ф. Акбердиевой* осуществляется в плане повышения эффективности подготовки учителя начальных классов к формированию у школьников здорового образа жизни средствами физической культуры; в исследованиях профессора *Д.З.Торыбаевой* научно обоснованы теоретические

и практические проблемы формирования здорового образа жизни школьников в ракурсе использования инновационных технологий. Ученым выявлены приоритетные тенденции развития исследуемой проблемы, раскрыта сущность понятия «инновационные технологии формирования здорового образа жизни школьников», разработана поэтапная методика внедрения в условиях взаимодействия социальных институтов воспитания.

-второе направление связано с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе средней и высшей школы (А.Е. Абылкасымова, К.А. Даниярова, Х.Т. Тулеубаева и др.). Так, профессором *А.Е.Абылкасымовой* научно обоснованы дидактические аспекты высшего и среднего образования, учет которых очень необходим при использовании здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе. В научных трудах Х.Т. Тулеубаевой отражены пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, разработаны здоровьесберегающие технологии для работы с учащимися средних школ.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что несмотря на значительное количество педагогических исследований воспитания студентов, специальных исследований, посвященных проблемам формирования здоровьесбережения студентов в процессе обучения не проводилось. Остаются нераскрытыми пути и механизмы приобщения студентов к ценностям здорового образа жизни (ЗОЖ), также специального обоснования требует проблема выявления факторов влияния здоровьесберегающих технологий на развитие и совершенствование умственной деятельности студентов, позволяющих преодолеть здоровьезатратный характер процесса обучения, определенный интерес для нас представляет изучение особенностей применения прогрессивных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения студентов в целом и в процессе совершенствования их умственной деятельности в частности.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью создания оптимальных условий для формирования здоровьесбережения студентов, сохранения их здоровья в процессе обучения и отсутствием специальной научно-методической литературы, раскрывающей особенности системного обоснования, содержательные и технологические аспекты организации данного процесса. Преодоление названного противоречия и выявление психолого-педагогических условий, влияющих и обеспечивающих эффективность и результативность совершенствования умственной деятельности студентов в процессе обучения, составляет проблему данного исследования.

Актуальность проблемы, ее социальная значимость и недостаточная разработанность в научной психолого-педагогической литературе обусловили выбор темы исследования: **«Влияние здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов»**.

Цель диссертации состоит в научном обосновании психолого-педагогических условий влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов, в разработке и

экспериментальной проверке авторской методики по их эффективному применению в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов в системе высшего образования.

Предмет исследования: процесс совершенствования умственной деятельности студентов на основе использования здоровьесберегающих технологий обучения.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** Совершенствование умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения будет более эффективным, *если:*

- будут выявлены теоретико-методологические основы и психолого-педагогические условия влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов;

-будет разработана модель формирования, развития и совершенствования умственной деятельности у студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения;

-разработанная модель будет апробирована на практике в процессе обучения студентов.

Ведущая идея: эффективность формирования здоровьесбережения студентов обеспечивается реализацией здоровьесберегающих технологий и их принципов в процессе обучения с целью совершенствования умственной деятельности, системным приобщением студентов к здоровьесберегающим технологиям.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи** исследования:

1. проанализировать состояние проблемы исследования в теории и практике образования и раскрыть педагогическую сущность понятий «умственная деятельность», «умственная работоспособность», «совершенствование умственной деятельности», «здоровьесберегающие технологии»;

2. теоретически обосновать критерии и показатели совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения и разработать ее структурно-компонентную модель;

3. определить психолого-педагогические условия влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности, в контексте которых разработать систему формирования здоровьесбережения студентов через внедрение элективного курса «Основы здоровьесберегающих технологий обучения» и курса повышения квалификации для преподавателей вуза на тему «Развитие умственной деятельности студентов средствами здоровьесберегающих технологий».

4. провести экспериментальное обучение на основе сконструированной модели, выявленных психолого-педагогических условий влияния здоровьесберегающих технологий на совершенствование умственной

деятельности студентов, разработанных программ элективного курса и курса повышения квалификации преподавателей, и проанализировать его результаты с учетом их качественных характеристик и количественных результатов.

Методологической основой исследования являются философские концепции, раскрывающие сущность таких понятий как «деятельность», «учебная деятельность», «умственная деятельность» «инновационные технологии», «здоровьесберегающие технологии», «здоровье», «здоровый образ жизни», «здоровьесбережение», а также изучение, осмысление и обобщение концептуальных мнений, взглядов и теорий ученых, рассматривавших сущность данной проблемы в философском, социологическом, психологическом, гигиеническом, медицинском и педагогическом аспектах; учение о всестороннем и гармоничном развитии личности; теория личностно-деятельностного подхода; теория системно-целостного педагогического процесса; теория аксиологического подхода.

Источники исследования: официальные правительственные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс, труды философов, социологов, медиков, психологов, педагогов по проблеме исследования, государственный общеобязательный стандарт Республики Казахстан, нормативные документы «Комплексная программа воспитания в организациях образования РК» (2000), Постановление Правительства Республики Казахстан «О комплексной программе «Здоровый образ жизни» (1999), Закон «Об образовании РК» (2007), Государственная программа реформирования и развития здравоохранения Республики Казахстан на 2005-2010годы (2004), Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы (2010), Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы (2010). Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы (2015),

Методы исследования определены гипотезой, задачами и целью работы: теоретические методы (анализ, сравнение, синтез, обобщение, моделирование), метод аналогий для определения и обоснования гипотезы, наблюдения, изучение и обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, антропометрические методы (соматометрия, соматоскопия, физиометрия), положенные в основу психолого-педагогического, медико-валеологического мониторинга показателей здоровья и развития критериев и показателей здоровьесбережения студентов, методы математической статистики с использованием компьютерных программ.

Работа проводилась с 2015 по 2018 гг. и включала три основных этапа:

На первом этапе (2015 - 2016 гг.) осуществлялось изучение, обобщение и систематизация научной информации по проблеме исследования в философской, психолого-педагогической, методической литературе, накапливался и анализировался личный педагогический опыт работы в данном направлении. Это позволило выявить методологические и теоретические основы исследования, сформулировать проблему, определить объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулировать рабочую гипотезу исследования,

выбрать методы, адекватные цели и задачам, разработать понятийный аппарат; составить план экспериментального исследования. На этом этапе был проведен констатирующий эксперимент, оценены и проанализированы его результаты. Изучался исходный уровень развития у студентов умственной деятельности, обрабатывались результаты констатирующего эксперимента.

На втором этапе (2016 - 2017 гг.) уточнялась и корректировалась гипотеза исследования; разрабатывались основные положения методики совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения; уточнялись основные направления обучающего этапа эксперимента; апробировались основные положения лонгитюдного эксперимента по внедрению разработанной модели и технологии, сопровождавшийся психолого-педагогическим, медико-валеологическим мониторингом показателей здоровья и развития студентов; осуществлялась обработка результатов исследования и вносились коррективы в авторскую методику.

На третьем этапе (2017 - 2018 гг.) осуществлена систематизация результатов экспериментальной работы, проведена их количественная и качественная обработка, определена динамика развития уровней совершенствования умственной деятельности студентов, теоретически и экспериментально обоснован комплекс психолого-педагогических условий, учет которых определяет эффективность исследуемого процесса, обобщены результаты исследования, разработаны и внедрены рекомендации в практику, уточнялись теоретические и практические выводы, осуществлялось оформление полученных результатов.

База исследования: Кызылординский государственный университет им.Коркыт Ата, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова. Всего на различных этапах экспериментальной работы приняли участие 325 студентов, 24 преподавателя.

Положения, выносимые на защиту:

- сущность понятия «умственная деятельность», рассматриваемая нами как главное условие умственного развития человека и как деятельность, направленная на пополнение опыта с привлечением познавательных форм научения;

-сущность понятия «здоровьесберегающие технологии», раскрываемая нами как синтез базовых знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, мотивов, ориентирующий активную деятельность обучающегося на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих, пропаганду валеологических ценностей;

- комплекс педагогических условий и психологических факторов, определяющих эффективность совершенствования умственной деятельности студентов посредством применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;

-структурно-компонентная модель совершенствования умственной деятельности студентов посредством здоровьесберегающих технологий

обучения, включающая следующие компоненты: когнитивный, мотивационный и деятельностный;

- система формирования здоровьесбережения студентов на основе внедрения для них элективного курса и курса повышения квалификации для преподавателей.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- теоретически обоснована и раскрыта сущность понятий «умственная деятельность», «умственная работоспособность», «совершенствование умственной деятельности». «здоровьесберегающие технологии»;

- теоретически обоснованы критерии и показатели совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения и разработана ее структурно-компонентная модель;

- на основе системного подхода определен комплекс психолого-педагогических условий влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов и разработана на их основе система формирования их здоровьесбережения через внедрение элективного курса в процесс обучения и курса повышения квалификации преподавателей по данному вопросу;

- дано экспериментальное обоснование эффективности разработанной модели, программ элективного курса и курса повышения квалификации преподавателей по совершенствованию умственной деятельности студентов посредством применения здоровьесберегающих технологий обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические выводы и научно-методические рекомендации способствуют эффективному решению проблемы совершенствования умственной деятельности студентов в аспекте решения задач формирования у них здоровьесбережения. Разработанная методика и полученные результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки бакалавров-будущих педагогов, в системе повышения квалификации учителей школ и преподавателей вузов, а также при разработке методических рекомендаций по организации оздоровительной деятельности и др.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций; соответствием научного аппарата задачам и логике исследования; всесторонним анализом современных подходов к проблеме совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий обучения, применением комплекса методов, адекватных научному аппарату и содержанию опытно-экспериментальной работы; объективным анализом окончательных результатов, подтвердивших целесообразность и правомерность предлагаемых путей решения исследуемой проблемы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения результатов исследования обсуждались на кафедре «Педагогика и психология» Кызылординского государственного университета им Коркыт Ата,

на кафедре «Этнопедагогика и музыкальное образование» Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауэзова.

По теме диссертации опубликовано 11 работ, в том числе 4 статьи в зарубежных изданиях, 3 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 1 статья в журналах с ненулевым импакт-факторов, входящих в базу Скопус и 3 статьи в материалах международных конференций.

Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается проблема и актуальность темы исследования. Представлен научный аппарат: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Раскрываются научная новизна и практическая значимость, освещаются методологические и теоретические основы, положения, выносимые на защиту, акты внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов» представлен аналитический обзор философских, психолого-педагогических исследований по исследуемой теме. На основе деятельностного, личностно-ориентированного подходов определены методологические основы предмета исследования, проанализированы и выявлены психолого-педагогические условия, определяющие эффективность совершенствования умственной деятельности студентов на основе применения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; раскрыты содержание и методические особенности организации данного процесса, разработана структурно-компонентная модель совершенствования умственной деятельности студентов в исследуемом аспекте, определены основные направления совершенствования рассматриваемого процесса.

Во второй главе «Совершенствование умственной деятельности студентов на основе здоровьесберегающих технологий обучения» раскрываются содержательные и организационно-методические аспекты исследуемого вопроса; приводится обоснование системы формирования здоровьесбережения студентов с учетом комплекса психолого-педагогических условий ее внедрения в процесс обучения.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по определению психолого-педагогического влияния здоровьесберегающих технологий обучения на совершенствование умственной деятельности студентов» освещаются этапы и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению данной системы в педагогическую практику.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы и рекомендации, намечены перспективы дальнейших исследований по данной проблеме.

В приложении представлены диагностические, эмпирико-методические, программные материалы.