

## АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Карбозовой Булбул Давлетханкызы на тему «Методика обучения основы когнитивно-семантической структуры омонимов казахского языка ВУЗ-ах», подготовленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011700 – Казахский язык и литература

В современном языкознании является актуальным комплексное изучение семасиологических, прагматических, функциональных, когнитивных, психолингвистических аспектов коммуникативной функции языка. В XXI веке, с позиций новой теоретико-познавательной методики, недостаточно изучение языка с точки зрения лишь его структуры, возникла необходимость его рассмотрения в тесном контакте с сознанием, культурой и бытом человека.

Основная цель когнитивного направления в языкознании, возникшего на стыке наук, – овладение научными основами познавательной теории языкознания, расширение кругозора студентов посредством основных положений и принципов; изучение методов и способов объяснения внутреннего значения образных предметов, существовавших в сознании до возникновения языка; выявление в языке упорядоченной, систематизированной, обработанной информации логико-позитивных, эстетических знаний. В настоящее время выявление образов предметов и явлений, существующих в сознании и нашедших отражение в языке, исследование языка с позиций когнитивизма является одним из основных направлений науки о языке во всем мире.

В связи с этим в системе образования формируются новые модели. Как отметил Лидер нации Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение качества жизни и доходов» от 5 октября 2018 года: «В образовательной деятельности особое внимание уделяется модели 4К: развитию креативности, критического мышления, коммуникативности и умению работать в команде».

В соответствии с вышеизложенным в настоящей исследовательской работе особое внимание уделяется новому направлению в изучении языковых явлений, а не традиционно-структурным и сформированным в методике изучения омонимов.

### **Общая характеристика работы.**

В своем Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Первый Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев отметил: «Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний».

В своем Послании Н.А. Назарбаев подчеркнул необходимость перехода на новые направления в сфере образования путем формирования передовых систем и технологий.

Сегодня в языкознании, методике преподавания языка начали формироваться новые направления.

В прошлом столетии исследование языка, обучение языку осуществлялось в рамках структурной грамматики. В настоящее время в лингвистике преобладает антропоцентрическое направление, целью которого является изучение языка в единстве с бытием человека.

Известно, что в науке о языке слова, совпадающие по написанию и звучанию, называются омонимами.

В целом в лингвистике явление омонимии рассматривалось и продолжает рассматриваться в трудах многих ученых. Это явление, на первый взгляд кажущееся простым, имеет свои определенные трудности при его изучении. Причиной возникновения этих трудностей являются несоблюдение последовательности в толковании данного языкового явления и определении понятий, относящихся к явлению омонимии, отсутствию точности при их классификации по структуре и функциям и др.

Следовательно, в сфере образования, в том числе в вузе при подготовке будущих филологов, учителей казахского языка, необходимо дать специалистам комплексные знания о природе омонимов, т.е. представление о когнитивно-семантической структуре омонимов, видах омонимов, о логико-языковых основах явления омонимии.

Также в работе рассматриваются эффективные методы и приемы, используемые при изучении явления омонимии в вузе в соответствии с современными технологиями. Разработка методики изучения в высшем учебном заведении когнитивно-семантической структуры омонимов, соответствующей требованиям инновационных технологий, представляет собой важную задачу.

**Цель исследования.** Разработка методики изучения в высших учебных заведениях когнитивно-семантической структуры омонимов казахского языка.

**Объект исследования.** Изучение в вузе омонимов казахского языка с познавательной точки зрения.

**Предмет исследования.** Методика изучения слов-омонимов казахского языка с когнитивно-семантической точки зрения.

**Задачи исследования.**

-Определить направления исследования в казахской лингвистике явления омонимии с точки зрения традиционной структурной и антропоцентрической парадигмы;

-систематизировать понятия, относящиеся к явлению омонимии, и определить научно-языковедческие основы раскрытия когнитивно-семантической структуры омонимов;

- изучить методологические основы и методическую систему изучения когнитивно-семантического характера явления омонимии в вузе;

- научно-методически сформулировать и экспериментально обосновать эффективность изучения явления омонимии в высшем учебном заведении;

-представление проекта методического комплекса обучения предмета «Когнитивная семантика омонимов».

**Научная гипотеза исследования.** Если студенты филологических специальностей изучают омонимы на казахском языке в качестве специального курса, в соответствии с методами исследования когнитивной лингвистики по антропоцентрической парадигме, потенциал формулирования концептов казахских омонимов, виды омонимичных значений, их разграничающие факторы, то, во-первых, омонимы способствуют повышению профессионального познавательного потенциала будущих специалистов-филологов; во-вторых, совершенствуют языковые навыки и коммуникативные культурные компетенции студентов; в-третьих, междисциплинарные связи омонимов с антропоцентрической направленностью, мировоззрением, психологией этноса позволяют полноценно использовать современные педагогические технологии в рамках предмета. Так как обучение будущих языковедов с точки зрения принципов когнитивной лингвистики омонимии способствует комплексному пониманию лингвистических знаний (тесно связано с народной философией, познанием, психологией) и способствует освоению языка как национальных ценностей.

**Ведущая идея исследования.** Создание лингводидактической системы изучения студентами вуза когнитивно-семантического пространства омонимов и их логико-познавательной функции, основанной на понятиях и терминах, характерных для явления омонимии в казахском языке, повысит качество подготовки будущих специалистов, формирования их профессионально-познавательной компетентности.

**Методология исследовательской работы.** В качестве методологической основы работы использованы выводы, принципы и закономерности, касающиеся формирования мировоззрения личности в области лингвофилософии, психологии, педагогики, методики преподавания языков, овладения языковой картиной мира, освоения национального сознания и национального кода, совершенствования компетенций специалиста.

**Методы исследования.** Работа выполнена на основе комплексного использования методов анализа (семантических, стилистических), обобщения, систематизации, описания, модулирования, проведения экспериментов.

**Этапы исследовательской работы.** На первом этапе (2014-2015 гг.) были определены научно-методические основы, научно-теоретическая базы исследования, определены цели и задачи исследования, изучены труды зарубежных и отечественных ученых по теме исследования, сделан анализ и выводы.

На втором этапе (2014-2015 гг.) произведен сбор фактического материала - омонимов, выбранных из художественной литературы, публицистических произведений, словарей, определены их виды, произведен когнитивно-семантический анализ в соответствии с распределением омонимов на тематические группы. Были проанализированы научно-методологические основы изучения явления омонимии, систематизированы методические подходы к изучению омонимов. На специальности «Казахский язык и литература» Казахского национального педагогического университета имени Абая была проведена экспериментальная работа.

Содержание исследовательской работы было обсуждено во время выступления с докладами, сообщениями на республиканских, международных конференциях, опубликовано в материалах конференций.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) проведена систематизация научных выводов, конкретизирование, экспериментальная работа, подведение итогов исследовательской работы. Диссертационная работа была оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**В качестве экспериментальной базы** была выбрана специальность «Казахский язык и литература» Казахского национального педагогического университета имени Абая.

#### **Научная новизна исследования.**

- Определены направления исследования теории омонимии в казахском языкознании, систематизирован метаязык.

- Определены научно-языковые основы выявления когнитивно-семантической структуры омонимов, дана классификация омонимичных единиц.

- Определены научно-методологические основы изучения явления омонимии на филологических специальностях вуза, и на основе эксперимента обоснована необходимость изучения омонимов в курсе специальной дисциплины.

- Разработана методика изучения когнитивно-семантической структуры омонимов для студентов вузов, предложен учебно-методический комплекс дисциплины «Когнитивная семантика омонимов».

#### **Теоретическая значимость исследования.**

Основные положения диссертационной работы дополняют теоретические вопросы в области изучения омонимии, лексикологии, лексикографии, грамматики, лексикографии, когнитивной лингвистики казахского языка.

Материалы и теоретические положения исследования вносят определенный вклад в понимание процессов взаимоотношения языка и мышления, языка и речи, в совершенствование принципов методики изучения в вузе слов, одинаковых по написанию и звучанию, но разных по значению, их роли в познавательной деятельности.

#### **Практическая значимость исследования.**

Материалы, результаты, выводы исследования могут быть использованы в вузе во время проведения лекций, семинаров по дисциплинам «Лексикология казахского языка», «Общее языкознание», «Диалектология», «Когнитивная лингвистика», на семинарах по проблемам явления омонимии, при составлении словарей омонимов, помогут описать слова-омонимы при составлении толкового словаря.

Методика пояснения когнитивно-семантической структуры омонимов позволит включить в толковые словари культурную семантику омонимов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

- в современном казахском языке необходимо унифицировать и систематизировать термины, характерные для явления омонимии, так как отдельные понятия, относящиеся к этой сфере, употребляются в разных вариантах. В их дефинициях не соблюдена последовательность, и это приводит к тому, что обучающиеся не разграничивают эти варианты. Конкретизация лексических единиц, входящих в понятие омонимии, является важным условием повышения качества образования;

- для представления омонимии как целостного языкового явления с её внутренним (натуральным) лингвистическим «потенциалом» и специфическими особенностями высока эффективность её изучения в качестве специальной элективной дисциплины. Оптимальным является изучение омонимов, распределяя их на полные и частичные, в зависимости от их особенностей в структуре и содержании. К полным относятся лексические, лексико-грамматические, смешанные омонимы, к частичным-омографы, омофоны, омоформы. Классификация слов-омонимов в процессе их изучения позволит совершенствовать профессиональный потенциал будущих специалистов.

- изучение явления омонимии направлено на формирование языкового мировоззрения обучающегося, на развитие его национального сознания, способствует развитию личностных и коммуникативных компетенций. Для этого приоритетным должно стать усвоение языковых единиц с национально-познавательных позиций. В этой связи целесообразно при изучении познавательно-семантической структуры омонимов применять инновационные технологии;

- при подготовке специалистов-языковедов представляется эффективным при изучении омонимов использование модульного обучения, так как модульное обучение способствует конкретному и осознанному познанию аспектов изучения объектов языка. Оно позволяет обучающимся реализовать

уникальные возможности содержания учебных дисциплин: с точки зрения новых требований анализирует теоретические материалы, касающиеся явления омонимии в области лексикологии, и позволяет усовершенствовать методическую систему обучения.

#### **Публикации по теме исследования.**

По результатам и содержанию исследования были подготовлены доклады и выступления на республиканских и международных конференциях:

1. «Абай жолы» романындағы зат есім мен етістік сөздерден жинақталған омонимдердің статистикасы // Материалы международной научной конференции «Жизнь в науке: родной язык и тюркский мир». – Алматы, 2014 г. - С.389-393

2. Қазақ тілі мәтіндер корпусындағы омоним сөздердің көрінісі // Материалы международной научно-теоретической конференции «Профессор А.Курышжанулы и тюркский мир: язык, история, духовность». – Алматы, 2015 г. - С.297-300

3. О разграничении слов-омонимов и полисемии в свете разработки корпуса казахского языка // Актуальные проблемы диалектологии языков народов России, конференция материалов. – Уфа, 2014 г. – С.272-274

4. Research of structural and semantic meanings of homonymous units // Scopus - Social Sciences. – 2015 у.

5. Автоматты түрде омонимдерді ажыратудың ұстанымдары // Материалы международной научно-теоретической конференции «Академик О.Айтбайулы и проблемы государственного языка». – Алматы, 2016 г.- С.201-204 (в соавторстве)

6. Қазақ тілі ұлттық корпусындағы омонимдерді автоматты түрде ажыратудың ғылыми негіздері // Актуальные проблемы диалектологии языков народов России. Материалы XVI Всероссийской конференции (с международным участием) (Уфа, 1–4 июня 2016 г.) с.146-151 (в соавторстве)

7. Омонимдер мен полисемия құбылысының ұқсас және айырым белгілері // Международный научно-популярный журнал «Наука и жизнь Казахстана». – Астана, №6(42). – 2016 г. - С.100-104

8. Intonational Division of a Speech Flow in the Kazakh Language // International journal of environmental and science education. – 2016, vol. 11. No. 10. 3669-3678 (Scopus).

9. Омонимдік құбылыстарды оқытудағы жалпы педагогикалық ізденістер // Вестник КазНПУ. Серия филологическая, №1(59) 2017 г. - С.254-257

10. Омонимдерді меңгерту: ой жүйесі мен әрекеттестік // Вестник Кокшетауского государственного университета имени Ш. Валиханова. №1, 2017 г.- С.58-64

11. Омонимиялық бірліктерді оқытудың психологиялық аспектілері / Доклады Казахской академии образования /. – №2, 2017 г. - С.194-202

12. Қазақ терминологиясында омоним құбылысының алатын орны // Вестник КазНПУ. Серия «Филологические науки». №4(62) 2017 г. – С.65-69

**Структура и содержание исследовательской работы:** диссертационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении дается общая характеристика диссертации, рассматриваются актуальность темы, цели и задачи исследовательской работы, предмет и предмет исследования, научный прогноз, методы исследования, основная идея, теоретико-методологическая основа, научная новизна, практическая ценность, рекомендуемые к защите принципы, публикации по результатам исследования.

Первый раздел диссертационной работы называется **«Языковые основы омонимов в казахском языке»**, в котором излагаются теоретические сведения к содержанию знаний студентов, обучающихся в ВУЗе, и важнейшие научные выводы слов омонимов в когнитивно-семантической сфере. В данной главе раскрываются некоторые стороны явлений омонимии, которые еще не полностью изучены, выявляются проблемы изучения слов омонимов в когнитивно-семантическом аспекте, на основе познавательного обучения слов выявляются проблемы снятия омонимии и их распознавания.

Вторая глава посвящена теме **«Методологические основы преподавания когнитивно-семантической структуры омонимов в высших учебных заведениях»**. В процессе обучения омонимических явления на основе логическо-философского и на основе педагогической значимости студент расширяет свою лингвистическую базу и ознакомится путями распознавания различия омонимических знаков. В связи с этим расширяется кругозор знаний студентов при освоении категории омонимов, развивается философское мышление и расширяется кругозор. По данной теме рассматриваются актуальные проблемы обучения в языкознании, а также учебно-методические работы, проводимые в ходе учебного процесса, составляются научные выводы и сведения.

Глава третья **«Методическая система обучения омонимов»**, в рамках которой в процессе познавательного обучения явления омонимии над студентами проводились экспериментальные работы и определились их отношения к ряду омонимов в образовательном процессе. Предоставляется рекомендуемая форма дополнительной дисциплины, касающейся темы. Силлабус дисциплины в образовании составляет 2 кредита, рекомендуемый план занятий. Описаны пути передачи слов омонимов в словарях в общем образовании.

В заключении исследовательской работы формулируются наиболее эффективные моменты когнитивно-семантического обучения слов омонимов. Речь идет о том, чтобы лингвисты преодолевали трудности при дифференциации значения слов и решение проблем омонимов в языкознании.

Образец накопленной модели каждой главы исследовательской работы отражается в приложении.